**Конспект урока по окружающему миру**, проведенного 27.10.2022г. во 2 классе.

Учитель: Шарпе В.С.

*Тема урока:* Какие бывают животные?

*Цель:* создать условия для формирования представления учащихся об основных классах животных.

*Задачи:*

1) познакомить с основными группами животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), дать учащимся чёткие представления о важнейших характерных признаках этих групп;

2) учить определять по признакам принадлежность конкретных животных к указанным группам;

3) воспитание любви к родному краю, умение видеть его красоту и неповторимость;

*Оборудование:* учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 1, А.А. Плешаков // М. Просвещение, 2011; Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1; Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель для учащихся начальных классов; Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс; наглядность – предметная картинка - квадратики для рефлексии (синий, красный,зеленый, желтый).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Методическое обоснование и самоанализ** |
| 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Долгожданный дан звонок –Начинается урок!Ну, теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?- Начать урок я хочу с замечательного стихотворения, внимательно слушайте, а в конце добавите недостающее слово.- Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг. Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса,Человек и время года –Это всё вокруг… - Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа? | Приветствуют учителя.Слушают стихотворение.*Природа.**- Живая и неживая.* | Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.Личностные УУД:Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2. Актуализация знаний | - Ребята, вспомните, какая тема у вас была на предыдущем уроке?- Хорошо, что вы нового узнали о растениях?- Сейчас, я предлагаю вам выполнить тест по этой теме. Каждый получит свой лист с тестом, напишите свое имя и фамилию, и приступайте к выполнению. Время на выполнение тестовых заданий 7 минут (Приложение 1)- Вижу, вы уже готовы. Передайте работы.- Какое задание для вас было трудным? - Чем деревья отличаются от других растений?- Чем отличаются кустарники от деревьев?- Чем отличаться травы от других групп растений?- На какие две группы делятся деревья?- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных деревьев?- По вашим ответам я могу сделать вывод, что вы усвоили эту тему и хорошо справились с тестом. | *- Какие бывают растения.**- Все растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы.*Выполняют тест по теме: *«Какие бывают растения?»**Сдают работы.**Ответы детей.**- У деревьев твердый, древесный ствол - стебель.**- У кустарников несколько тонких стеблей - стволиков.**- У трав стебель мягкий и сочный.**- Хвойные и лиственные.**- У хвойных деревьев иголки(хвоинки), а у лиственных листья.* | Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3.Введение в тему урока.*Выявление места и причины затруднения* | - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю отгадать загадки.На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята — Вся жизнь их связана с трудом. Чёрный жилет, красный берет.Нос, как топор, хвост, как упор.Где же вы её найдёте?Ну конечно же, в болоте!Зелена, как трава,Говорит: «КВА, КВА, КВА!»У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет,запоёт.- Молодцы, отгадали загадки. Как же можно одним словом назвать муравья, дятла, лягушку и кошку?- Как думаете, какая тема нашего урока?- Верно, наша тема: «Какие бывают животные?»- Что вы хотели бы узнать о животных?- Какие же задачи ставит нам Муравьишка. Прочитаем.- Откуда мы можем взять новую информацию? | *-* Муравьи*- Дятел**- Лягушка**- Кошка**- Животные.**- Какие бывают животные.**Ответы детей.**Читают задачи урока.**- Из учебника.*Читают задачи на стр. 60 | Цель: определение темы и целей урока.Развитие УУД:*Познавательные:*Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание.*Регулятивные:*Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*Коммуникативные:*Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. |
| 4. **Открытие нового знания**  | - Сегодня мы с вами будет исследователями. Ученые-биологи животных делят на несколько групп.- На что же они обращают внимание, когда разделяют на группы?- Верно.- Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации. - Кто это?(*на слайде картинки насекомых)*- Чем они все похожи?- Верно, кто помнит, к какой группе животных они относятся?- Правильно, молодцы! (на доске карточка «Насекомые» - 6 ног)- Как же будет называться следующая группа? Посмотрим на следующие иллюстрации, кто это?*(на слайде картинки рыб)*- Что у них общего?- Хорошо, к какой же группе они относятся? Как она называется?- Верно, еще одна группа открыта. - Кто сейчас появится на слайде, вы скажите сами, отгадав мои загадки.-*Кто приносит на хвосте**Много разных новостей?**Всем расскажет все до срока**Белобокая....*- Правильно, следующая загадка, слушайте внимательно.*Солнца яркого боится.**Ночью - хищник эта птица.**Ловко мышь найдет в траве.**Говорим мы о …*- Верно! И последняя загадка.*Не гнездиться, не летает,**В Антарктиде обитает**Средь заснеженных равнин**Мореплаватель*- Ребята, как же эти животные о которых вы узнали из загадок? Что же их объединяет?- Как же мы назовем эту группу? Вы правы, эта группа называется «Птицы» - Вы очень хорошо работаете, что же скрывает 4 группа? Давайте узнаем. Каких же животных спрятали от нас *ребусы.* Давайте отгадаем.C:\Users\Admin\Desktop\img_php0haUfJ_Slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10.-Cvet_15.jpghttp://flatik.ru/flax/613/612373/612373_html_m99a51ee.png- Чем похожи эти животные?- Как же назвали ученые эту группы животных? - Как вы думаете, к какой группы можно отнести лягушек и жаб? Где они обитают? Что у них общего?- Поэтому они составляют особую группу — земноводные. - Еще одна группа есть — это пресмыкающиеся, кто же к ним относится, вы узнаете из учебника на стр. 61. - Чем покрыты пресмыкающиеся? - Ребята, мы исследовали с вами все группы животных. Вы прекрасно справились с этим непростым заданием.- Итак, на какие группы ученые делят животных?- Как по-другому называют зверей?- Верно, молодцы, что запомнили!На доске появляется таблица: | *- Обращают внимание на внешний вид.**- Бабочка муравей стрекоза, божья коровка.**- У них у всех по 6 ног.**- Насекомые.* *Щука, карась, сом.**- Есть плавники и чешуя.**- Рыбы**- Сорока.**- Сове.**- Пингвин**- У них по 2 ноги и есть перья.**- Птицы.**лиса,* *кабан**- У них 4 ноги и есть шерсть.**- Звери (млекопитающие)**- На суше и в воде.- 4 ноги и голая кожа.**- Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы.**Роговыми чешуйками.**- Насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие), земноводные и пресмыкающиеся.**Млекопитающими.* | Цель: устранение возникшего затруднения.Развитие УУД:*Познавательные:*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:*Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.*Регулятивные:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| 5.Физкультминутка | **Весело в лесу**Зайцы утром рано встали,Весело в лесу играли.По дорожкам прыг-прыг-прыг!Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*Вот лиса идёт по лесу.Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*Чтоб ответить на вопрос,Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*Но зайчата быстро скачут.Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*Тренировки помогают!И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)* | Выполняют движения | Цель:Снятие и предупреждение физической и эмоциональной усталости. |
| 6.Первичное закрепление Самостоятельная работа | - Чтобы закрепить полученные знания, предлагаю вам поработать в рабочей тетради. Откройте тетрадь на стр. 42 и 1) выполните №1.Проверка С/Р 2) Посмотрите на №2- Вам необходимо раскрасить ту группу животных, которая написана для вашего варианта. Приступайте к выполнению, я уверена у вас все получится.(анализируем работу по вариантам) - Молодцы, отложите тетради в сторону.  | *Выполняют задание в рабочих тетрадях.* | Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала.*Коммуникативные:*Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| 7.Подведение итогов | - Я предлагаю послушать стихотворение:Дерево, цветок, трава и птица.Не всегда умеют защищаться.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни.Нор звериных, птичьего гнезда.Разорять не будем никогда!Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живется с нами рядом!Все-все на свете нужны!И мошки не меньше нужны, чем слоны,Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,И даже без хищников злых и свирепых.Нужны все на свете! Нужны все подряд!Кто делает мед, и кто делает яд!- Чему учит нас это стихотворение?- Как вы можете помогать животным?- Назовите важные отличительные признаки насекомых, рыб, птиц и зверей.  | *- Нужно заботиться о животных, сохранять их дома.**- Подкармливать птиц зимой.**- Называют признаки животных.* |  |
| 8. Рефлексия | - У вас на столах лежат цветы, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие цветочки и поднимают их)* - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***- Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)* - Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)*** - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* | Дети выбирают соответствующие цветные карточки и поднимают ихКомментарий детей по желанию. | Цель: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. |
| 9.Домашнее задание | - Запишите домашнее задание:С.60-61 перечитать информацию по теме и ответить на вопросы на с.63. Выполнить задания в рабочей тетради на с. 43-45 | - Записывают домашнее задание. | Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения |

Приложение 1.

**Тема: «Какие бывают растения?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**2.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**3.Какое из растений является травянистым**?

1.Малина;

2.Ежевика;

3.Клубника.

**4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

**Деревья**  рябина

 крыжовник

 ромашка

**Кустарники** береза

 калина

 земляника

**Травы**  ромашка

 Тополь

5.**Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

**6.Что такое хвоинки?**

1. Иголки;

2.Листья;

3. Колючки.

Приложение 2.

**Ребусы:**

- Кто это? 



**Таблица**