**Конспект урока по окружающему миру**, проведенного 27.10.2022г. во 2 классе.

Учитель: Шарпе В.С.

*Тема урока:* Какие бывают животные?

*Цель:* создать условия для формирования представления учащихся об основных классах животных.

*Задачи:*

1) познакомить с основными группами животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), дать учащимся чёткие представления о важнейших характерных признаках этих групп;

2) учить определять по признакам принадлежность конкретных животных к указанным группам;

3) воспитание любви к родному краю, умение видеть его красоту и неповторимость;

*Оборудование:* учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 1, А.А. Плешаков // М. Просвещение, 2011; Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1; Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель для учащихся начальных классов; Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс; наглядность – предметная картинка - квадратики для рефлексии (синий, красный,зеленый, желтый).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Методическое обоснование и самоанализ** |
| 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  Ну, теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят?  - Начать урок я хочу с замечательного стихотворения, внимательно слушайте, а в конце добавите недостающее слово.  - Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг.  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса,  Человек и время года –  Это всё вокруг…    - Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа? | Приветствуют учителя.  Слушают стихотворение.  *Природа.*  *- Живая и неживая.* | Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.  Личностные УУД:  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2. Актуализация знаний | - Ребята, вспомните, какая тема у вас была на предыдущем уроке?  - Хорошо, что вы нового узнали о растениях?  - Сейчас, я предлагаю вам выполнить тест по этой теме. Каждый получит свой лист с тестом, напишите свое имя и фамилию, и приступайте к выполнению. Время на выполнение тестовых заданий 7 минут (Приложение 1)  - Вижу, вы уже готовы. Передайте работы.  - Какое задание для вас было трудным?    - Чем деревья отличаются от других растений?  - Чем отличаются кустарники от деревьев?  - Чем отличаться травы от других групп растений?  - На какие две группы делятся деревья?  - Чем отличаются лиственные деревья от хвойных деревьев?  - По вашим ответам я могу сделать вывод, что вы усвоили эту тему и хорошо справились с тестом. | *- Какие бывают растения.*  *- Все растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы.*  Выполняют тест по теме: *«Какие бывают растения?»*  *Сдают работы.*  *Ответы детей.*  *- У деревьев твердый, древесный ствол - стебель.*  *- У кустарников несколько тонких стеблей - стволиков.*  *- У трав стебель мягкий и сочный.*  *- Хвойные и лиственные.*  *- У хвойных деревьев иголки(хвоинки), а у лиственных листья.* | Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3.Введение в тему урока.  *Выявление места и причины затруднения* | - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю отгадать загадки.  На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята — Вся жизнь их связана с трудом.  Чёрный жилет, красный берет.  Нос, как топор, хвост, как упор.  Где же вы её найдёте?  Ну конечно же, в болоте!  Зелена, как трава,  Говорит: «КВА, КВА, КВА!»  У порога плачет,  коготки прячет,  Тихо в комнату войдёт, Замурлычет,запоёт. - Молодцы, отгадали загадки. Как же можно одним словом назвать муравья, дятла, лягушку и кошку?  - Как думаете, какая тема нашего урока?  - Верно, наша тема: «Какие бывают животные?»  - Что вы хотели бы узнать о животных?  - Какие же задачи ставит нам Муравьишка. Прочитаем.  - Откуда мы можем взять новую информацию? | *-* Муравьи  *- Дятел*  *- Лягушка*  *- Кошка*  *- Животные.*  *- Какие бывают животные.*  *Ответы детей.*  *Читают задачи урока.*  *- Из учебника.*  Читают задачи на стр. 60 | Цель: определение темы и целей урока.  Развитие УУД:  *Познавательные:*  Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание.  *Регулятивные:*  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:*  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. |
| 4. **Открытие нового знания** | - Сегодня мы с вами будет исследователями. Ученые-биологи животных делят на несколько групп.  - На что же они обращают внимание, когда разделяют на группы?  - Верно.  - Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации.  - Кто это?  (*на слайде картинки насекомых)*  - Чем они все похожи?  - Верно, кто помнит, к какой группе животных они относятся?  - Правильно, молодцы! (на доске карточка «Насекомые» - 6 ног)  - Как же будет называться следующая группа? Посмотрим на следующие иллюстрации, кто это?  *(на слайде картинки рыб)*  - Что у них общего?  - Хорошо, к какой же группе они относятся? Как она называется?  - Верно, еще одна группа открыта.  - Кто сейчас появится на слайде, вы скажите сами, отгадав мои загадки.  -*Кто приносит на хвосте*  *Много разных новостей?*  *Всем расскажет все до срока*  *Белобокая....*  - Правильно, следующая загадка, слушайте внимательно.  *Солнца яркого боится.*  *Ночью - хищник эта птица.*  *Ловко мышь найдет в траве.*  *Говорим мы о …*  - Верно! И последняя загадка.  *Не гнездиться, не летает,*  *В Антарктиде обитает*  *Средь заснеженных равнин*  *Мореплаватель*  - Ребята, как же эти животные о которых вы узнали из загадок? Что же их объединяет?  - Как же мы назовем эту группу? Вы правы, эта группа называется «Птицы»  - Вы очень хорошо работаете, что же скрывает 4 группа? Давайте узнаем. Каких же животных спрятали от нас *ребусы.* Давайте отгадаем.    C:\Users\Admin\Desktop\img_php0haUfJ_Slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10.-Cvet_15.jpg  http://flatik.ru/flax/613/612373/612373_html_m99a51ee.png  - Чем похожи эти животные?  - Как же назвали ученые эту группы животных?  - Как вы думаете, к какой группы можно отнести лягушек и жаб? Где они обитают? Что у них общего?  - Поэтому они составляют особую группу — земноводные.  - Еще одна группа есть — это пресмыкающиеся, кто же к ним относится, вы узнаете из учебника на стр. 61.  - Чем покрыты пресмыкающиеся?  - Ребята, мы исследовали с вами все группы животных. Вы прекрасно справились с этим непростым заданием.  - Итак, на какие группы ученые делят животных?  - Как по-другому называют зверей?  - Верно, молодцы, что запомнили!  На доске появляется таблица: | *- Обращают внимание на внешний вид.*  *- Бабочка муравей стрекоза, божья коровка.*  *- У них у всех по 6 ног.*  *- Насекомые.*  *Щука, карась, сом.*  *- Есть плавники и чешуя.*  *- Рыбы*  *- Сорока.*  *- Сове.*  *- Пингвин*  *- У них по 2 ноги и есть перья.*  *- Птицы.*  *лиса,*  *кабан*  *- У них 4 ноги и есть шерсть.*  *- Звери (млекопитающие)*  *- На суше и в воде.- 4 ноги и голая кожа.*  *- Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы.*  *Роговыми чешуйками.*  *- Насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие), земноводные и пресмыкающиеся.*  *Млекопитающими.* | Цель: устранение возникшего затруднения.  Развитие УУД:  *Познавательные:*  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:*  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.  *Регулятивные:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| 5.Физкультминутка | **Весело в лесу**  Зайцы утром рано встали,  Весело в лесу играли.  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*  Вот лиса идёт по лесу.  Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*  Чтоб ответить на вопрос,  Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*  Но зайчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*  Тренировки помогают!  И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*  Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*  Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*  Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*  Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)* | Выполняют движения | Цель:  Снятие и предупреждение физической и эмоциональной усталости. |
| 6.Первичное закрепление  Самостоятельная работа | - Чтобы закрепить полученные знания, предлагаю вам поработать в рабочей тетради. Откройте тетрадь на стр. 42 и 1) выполните №1.  Проверка С/Р  2) Посмотрите на №2  - Вам необходимо раскрасить ту группу животных, которая написана для вашего варианта. Приступайте к выполнению, я уверена у вас все получится.  (анализируем работу по вариантам)  - Молодцы, отложите тетради в сторону. | *Выполняют задание в рабочих тетрадях.* | Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала.  *Коммуникативные:*  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| 7.Подведение итогов | - Я предлагаю послушать стихотворение:  Дерево, цветок, трава и птица.  Не всегда умеют защищаться.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  Нор звериных, птичьего гнезда.  Разорять не будем никогда!  Пусть птенцам и маленьким зверятам  Хорошо живется с нами рядом!  Все-все на свете нужны!  И мошки не меньше нужны, чем слоны,  Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,  И даже без хищников злых и свирепых.  Нужны все на свете! Нужны все подряд!  Кто делает мед, и кто делает яд!  - Чему учит нас это стихотворение?  - Как вы можете помогать животным?  - Назовите важные отличительные признаки насекомых, рыб, птиц и зверей. | *- Нужно заботиться о животных, сохранять их дома.*  *- Подкармливать птиц зимой.*  *- Называют признаки животных.* |  |
| 8. Рефлексия | - У вас на столах лежат цветы, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие цветочки и поднимают их)*  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***  - Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)*  - Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)***  - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* | Дети выбирают соответствующие цветные карточки и поднимают их  Комментарий детей по желанию. | Цель: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. |
| 9.Домашнее задание | - Запишите домашнее задание:  С.60-61 перечитать информацию по теме и ответить на вопросы на с.63.  Выполнить задания в рабочей тетради на с. 43-45 | - Записывают домашнее задание. | Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения |

Приложение 1.

**Тема: «Какие бывают растения?»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**2.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей.**

1.Травы;

2.Кустарники;

3. Деревья.

**3.Какое из растений является травянистым**?

1.Малина;

2.Ежевика;

3.Клубника.

**4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

**Деревья**  рябина

крыжовник

ромашка

**Кустарники** береза

калина

земляника

**Травы**  ромашка

Тополь

5.**Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

**6.Что такое хвоинки?**

1. Иголки;

2.Листья;

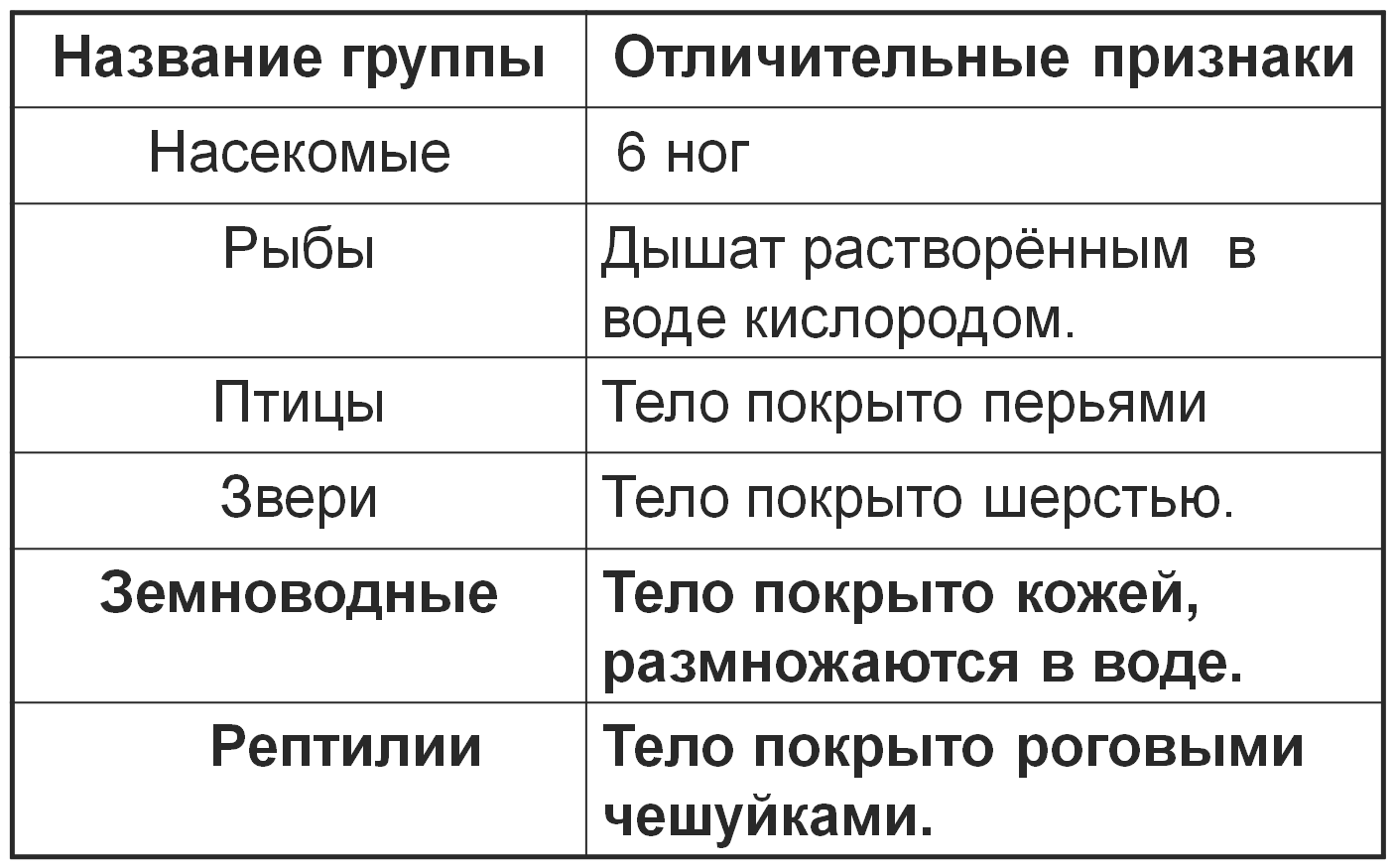
3. Колючки.

Приложение 2.

**Ребусы:**

- Кто это? 



**Таблица**