

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Сметанина С.А.

Число: 27.10.2022 год.

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 3 класс.

Автор УМК: «Школа России»

Тема урока: Обобщение и закрепление изученного по разделу «слово в языке и речи».

Форма урока: Урок-путешествие

Технологии: Групповая работа

Цель: обобщение и повторение знаний по изученной теме.

Учебные задачи:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- 1) развитие позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) развитие навыков сотрудничества;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения

(регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания, слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в парах.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Средства (оборудование):

учебник по русскому языку, компьютер, мультимедийный проектор, карточки.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	Организационный момент.	-Здравствуйте, ребята! -Улыбнитесь друг другу, поздоровайтесь с нашими гостями. -Пусть солнечное и доброе настроение сопровождает нас сегодня на уроке.	Подготовка класса к работе. Учащиеся приветствуют друг друга.	Личностные: Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви.
2.	Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока. СЛАЙД 1 СЛАЙД2	-Ребята, я приглашаю вас сегодня побывать вместе в гостях у волшебницы, которая умеет творить чудеса необыкновенной красоты. -Догадайтесь, о ком идёт речь. <i>Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса. Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото ,одеты все леса.</i> -Да ,это волшебница-осень. -Сегодня на уроке мы попутешествуем по "Осеннему калейдоскопу ". -А что такое калейдоскоп? -Давайте прочитаем определение этого понятия из словаря. - Калейдоскоп-это прибор, игрушка, содержащая внутри зеркальные стёкла, которые, отражаясь, сменяют симметричные узоры (толковы словарь). -Каждый узор осеннего калейдоскопа приготовил для нас много интересных заданий. -А как вы думаете, что это будут за задания? -Правильно, сегодня на уроке мы будем повторять всё то, что узнали в разделе "Слово в языке и в речи".	Хорошо читающий ученик читает определение из словаря. Учащиеся вспоминаю темы, изученные в разделе.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме.
3.	Чистописание	-Осень-это волшебница и художница, которая	Учащиеся	

	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик"</p> <p>СЛАЙДЗ</p>	<p>украшает всё кругом. -Давайте тоже представим, что мы художники, наша тетрадь-это холст, для рисования, а ручки-кисточки. -Записываем число, классная работа. -Старайтесь писать красиво, следите за осанкой, положением тетради, рук и ног. -Прочитайте буквы в первой строке <i>а о у ю и е ё я э ы</i> - Что можете сказать про эти буквы? (гласные, обозначают один и два звука, состоят из голоса, обозначают мягкость и твёрдость пред. согл. звука). -Пропишите их в тетрадь. - Прочитайте слоги. <i>ма на ки ро ба лю</i> -Назовите слоги, в которых есть мягкие согласные звуки, твердые согласные звуки. -Пропишите их в тетрадь.</p>	<p>записывают число, классная работа в тетрадь.</p> <p>Дети вспоминают всю информацию про данные буквы. Отвечают на вопросы. Записывают буквы и слоги в тетрадь.</p>	<p>Коммуникативные: -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли.</p> <p>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
4.	<p>Работа по теме урока</p> <p><i>Узор: дары осени- овощи.</i></p> <p>СЛАЙД4 (+картинки овощи)</p> <p>Словарная работа</p>	<p>-Давайте начнём смотреть, какие задания подготовил для нас "Осенний калейдоскоп". <i>(слайд-овощи)</i> -Как вы думаете, куда нас приглашает калейдоскоп? -В огород, посмотреть на дары осени. -А дары осени мы будем смотреть и вспоминать с помощью словарных слов. - На слайде вы увидите картинку, ваша задача записать словарное слово к себе в тетрадь. -Первое слово записываем с заглавной буквы с красной строки. -Не забывайте ставить ударение и подчёркивать безударную гласную. <i>Картофель, морковь, помидор, капуста, огурец, овощи.</i> - Открываем словарь в конце учебника, обмениваемся</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся под диктовку записывают словарные слова, ставя ударение в каждом слове, подчёркивая безударную</p>	<p>Регулятивные: -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> <p>Регулятивные: - оценивать результаты своей работы.</p>

	<p>Узор: <i>осенние листья</i>. СЛАЙД5</p>	<p>тетрадами, проверяем, ставим оценки друг другу.</p> <p>- Молодцы! Продолжим.</p> <p>-Какое задание для нас подготовил следующий узор калейдоскопа.</p> <p>-Как вы думаете что это?</p> <p>-Да. Это осенние листья.</p> <p>-А листья каких деревьев здесь есть?</p> <p>-Вот именно на этих осенних листиках мы будем выполнять задания.</p> <p>-Для того, чтобы правильно выполнить все задания, давайте вспомним некоторые правила, которые понадобятся нам.</p> <p>- Что такое синонимы, антонимы? <i>Синонимы- это слова, которые звучат и пишутся по-разному, но имеют близкое лексическое значение.</i> <i>Антонимы -это слова, противоположные по смыслу, различные по звучанию и написанию.</i></p> <p>- Что такое однокоренные слова? <i>Однокоренные слова- это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.</i></p> <p>- Как проверить парный по глухости и звонкости согласный звук? <i>Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный звук стоял перед гласный звуком.</i></p> <p>- Что такое словосочетание? <i>Словосочетание- это сочетание двух или нескольких слов по смыслу, связь сов в словосочетании устанавливается с помощью вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.</i></p> <p>-Сейчас мы с вами будем работать в парах, ходим в гости, по партам.</p> <p>-На каждой парте своё задание, на разных листиках.</p> <p>-После выполнения задания вы можете проверить</p>	<p>гласную.</p> <p>Учащиеся вспоминаю правила, изученные в разделе.</p> <p>Учащиеся парами работают по станциям, переходя на разные парты, где они выполняют разные задания</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную защиту .</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	---	--	---	---

		<p>себя на листах самопроверки. Они красного цвета.</p> <p><u>Задания</u> <u>Кленовый лист</u> Составь и запиши словосочетания, используя слова правого и левого столбиков. Укажи главное слово в каждом словосочетании.</p> <table border="0"> <tr> <td>интересный</td> <td>окно</td> </tr> <tr> <td>добрая</td> <td>берег</td> </tr> <tr> <td>южный</td> <td>сказка</td> </tr> <tr> <td>чистое</td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td>тёплое</td> <td>кинофильм</td> </tr> </table> <p><u>Берёзовый лист</u> Найди в каждой строчке однокоренные слова. Запиши их, выдели корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдруг, подруга, друзья 2. Горный, горка, городок 3. Вода, водяной, водить 4. Корень, корневой, коржи 5. Носик, носит, носок <p><u>Осиновый лист</u> Выберите букву для обозначения парного согласного звука в корне каждого слова. Запишите слова. Улы(п,б)ка, ,сугро(п,б),моро(с,з), яго(д,т)ка, ры(б,п)ка,тро(п,б)ка,утю(к,г), ду(п,б).</p> <p><u>Дубовый лист</u> Выпиши из словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • синонимы к словам интересный, красивый, багровый • антонимы к словам мужество, плюс, быль-сказка <p>- Молодцы, справились с заданиями!</p>	интересный	окно	добрая	берег	южный	сказка	чистое	пальто	тёплое	кинофильм	<p>После выполнения заданий, дети делают проверку заданий на листах для самопроверки.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
интересный	окно													
добрая	берег													
южный	сказка													
чистое	пальто													
тёплое	кинофильм													
5.	Физкультминутка	<p>-Давайте немного отдохнём. (упражнения с руками, зрительная гимнастика, дыхательная).</p>	Выполняют упражнения											

<p>6.</p>	<p>Работа по теме урока работа в группах</p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД6</p>	<p>-Как вы думаете, куда мы попали, благодаря "Осеннему калейдоскопу"?</p> <p>-Да. Это осенний лес.</p> <p>-Давайте посмотрим, что можно встретить в осеннем лесу, какой он может быть, и что в нём можно осенью делать.</p> <p><i>Работаем в малых группах</i></p> <p>-Распределите слова в три столбика по частям речи.</p> <p>-Давайте вспомним, какие части речи мы знаем? (Сущ, прил, глагол, предлог, союз. числ, мест, частица)</p> <p>-Что такое прилагательное?</p> <p>-Что такое существительное?</p> <p>-Что такое глагол?</p> <p>-Прилагательное, существительное, глагол.</p> <p>Слова: <i>грибы, собирать, осенний, ягоды, свежий, сырой, птицы, расписной, наблюдать, любоваться, звери, птицы, золотой, сказочный</i></p> <p>-Наше путешествие по "Осеннему калейдоскопу" подходит к концу.</p> <p>- Я предлагаю выполнить вам последние задания.</p> <p>-Сейчас мы в с вами поработаем со словами, которые связаны с осенью.</p> <p>- Работаем в группах.</p> <p>-Сейчас вы получите карточки, на которых есть слова и лексические значения этих слов. Ваша задача определить лексическое значение каждого из слов.</p> <p>-Вспомним, что такое лексическое значение слов? Лексическое значение слов - это то, что слово обозначает.</p> <p>- Слова: <i>сапоги, плащ, дождь, сентябрь, листопад, зонт.</i></p> <p><i>Лексические значения слов:</i></p> <p>Сапоги́ — вид обуви с высокими голенищами.</p> <p>Плащ — верхняя одежда из непромокаемого материала.</p> <p>Дожди — атмосферные осадки, выпадающие</p>	<p>Дети по одному распределяют слова в три столбика.</p> <p>Учащиеся работаю в группах. На карточках записаны слова в правом столбце, а лексические значения в левом столбце. Дети определяют лексическое значение всех слов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Использовать речь для</p>
-----------	--	--	---	--

		<p>из облаков в виде капель. Сентябрь-первый осенний месяц. Листопад — биологический процесс сбрасывания листвы растениями. Зонт — устройство, предназначенное для защиты человека от дождя или от солнечных лучей. -Молодцы! Справились с заданием. -На последок ""Осенний калейдоскоп" приготовил для нас очень интересное задание. -Вам нужно узнать фразеологизм по картинке. И рассказать, что они обозначают. -Вспомним, что такое фразеологизмы. <i>Фразеологизмы- устойчивые сочетания слов.</i> -Откройте словарь фразеологизмов в конце учебника, если у вас возникнут затруднения, воспользуйтесь им. Фразеологизмы: Висеть на телефоне. Убить двух зайцев. Сесть в калошу. Зарубить на носу.</p>	<p>Вспоминают, что такое фразеологизмы. Учащиеся отгадывают фразеологизмы по картинке.</p>	<p>регуляции своего действия. Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других.</p>
7.	Рефлексия	<p>-Посмотрите на листья клёна, на что они похожи? (на пальцы руки) Зажмите пальцы в кулак и ... - Кому было интересно – разожмите мизинец; - Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный; - Кто хорошо работал на уроке – средний; - Кто помогал работе в группе – указательный; - Кому урок понравился – большой;</p>		Личностные. Способность к самооценке на основе критерий успешной деятельности.
8.	Итог урока	-Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания «Осеннего калейдоскопа».	Отвечают на вопросы.	
9.	Самооценка листы самооценки	<p>-Понравилось ли вам выполнять задания "Осеннего калейдоскопа"! -Что нам удалось повторить ? -Какие задания понравились больше всего?</p>	Записывают домашнее задание в дневники	

		-Спасибо всем за работу.		
--	--	--------------------------	--	--