

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА
«2 №-А ШОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНИИ УСИНСК КАР

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № «2» г. Усинска
протокол № 6 от 27.04.2017 г.

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № «2» г. Усинска
протокол № 9 от 30.05.2017 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № «2» г. Усинска
№ 310 от 30.05.2017 г.

Программа работы с одаренными детьми

«Золотые россыпи»

на 2017-2022 г.г.



Усинск

2017 год

Паспорт Программы

Наименование программы	«Золотые россыпи»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015); - постановление Правительства РФ 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»; - Уставом МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска; - основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования; - ООП основного общего, среднего общего образования; - Программа развития МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска «Школа Человека Культуры» на 2015-2020г.г.
Разработчики программы	Васильева Э.Р., заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО

Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Срок реализации программы	2017 – 2022 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	- Педагогический коллектив школы, - учащиеся, - родители (законные представители) учащихся
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение количества учащихся, имеющие высокие достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня; ➤ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; ➤ совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях ШМС, ШМО, педагогических советах, родительских собраниях
Важнейшие индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> — банк данных по одаренности детей в разных областях; — количество одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров разного уровня; — количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Педагогический коллектив работает над достижением цели по созданию условий для личностного роста учащихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях реализации новой программы школы. Одной из стратегических задач, направленных на достижение поставленной цели, является формирование в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей учащихся, родителей и педагогов в различных направлениях деятельности. Через работу школьного методического совета, методических объединений учителей-предметников осуществляется методическое руководство работой с одаренными детьми.

О достаточно высоком уровне реализации поставленных целей свидетельствуют результаты участия школьников и в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и проектах, смотрах, выставках, результатом которых были дипломы, грамоты, сертификаты участников, в том числе, высокий рейтинг участия учителей в различных мероприятиях города, области, РФ. Результатом такой работы является наличие призовых мест школьников в конкурсах на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в 2016-2017 учебном году (см. анализ работы с одаренными детьми).

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Данная тема стала предметом обсуждения педагогических заседаний, семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по работе с одаренными детьми. Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Есть и проблемные моменты, требующие пристального внимания. А именно:

- научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
- методическая и практическая помощь родителям способных и одаренных детей;
- сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития при-

родных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всего педагогического коллектива.

Концепция работы с одаренными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Необходимо построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- ❖ имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ❖ имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- ❖ испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей, банк методического обеспечения;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей муниципальных, республиканских олимпиадах, всероссийских и международных научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, модули по выборам, работу в проектно-исследовательской деятельности.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап: организационно-диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися

Задачи:

- ✓ изучение нормативно-правовой базы;
- ✓ разработка программы работы с одаренными учащимися;
- ✓ диагностика склонностей учащихся;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- внеклассной работы по предметам;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап: внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- ✓ разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ✓ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- ✓ адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

3 этап: обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- ✓ анализ итогов реализации программы;
- ✓ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ✓ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- ✓ создание портфолио одаренных детей;
- ✓ обобщение результатов работы школы.

Результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми
- создать условия для развития одаренности и таланта у учащихся в современных условиях;
- повысить квалификацию педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличить количество учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- сформировать банк данных «Одаренные дети».

Примерный план

№	Мероприятие	Сроки					Ответственный
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	В течение года					Заместитель директора по учебной работе
2	Разработка и корректировка плана работы с одаренными детьми	Ежегодно					Заместитель директора по учебной работе
3	Подготовка диагностических материалов (анкет для родителей, учащихся)						Педагог-психолог
4	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности	Сентябрь – ноябрь	По необходимости вновь прибывших учащихся				Педагог-психолог
5	Выявление одаренных детей. Составление базы данных. Создание компьютерной базы данных по программе «Золотые россыпи»	Сентябрь – ноябрь	Регулярное обновление				Заместитель директора по учебной работе, Педагог-психолог
6	Обновление банка данных		Ежегодно				
7	Организация и проведение семинаров для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми	Ежегодно					Заместитель директора
8	Внедрение в образовательную деятельность современных технологий. Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся	Ежегодно					Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
9	Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей. Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров олимпиад		Внедрение				Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
10	Организация кружковой работы (дополнительное образование, внеурочная деятель-	Ежегодно					Заместитель директора по воспитательной

	ность)		работе
11	Сбор информации и систематизации традиционных Интернет-олимпиад, конкурсов и т.д. для дальнейшего участия	Регулярно	Заместитель директора по учебной работе
12	Проведение школьных предметных декад	Ежегодно (по графику)	Руководители ШМО
13	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	По графику	Зам.директора, руководители ШМО, учителя-предметники
14	Участие в муниципальном этапе ВОШ	По графику	Зам.директора
15	Анализ замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	Ежегодно	Руководители ШМО
16	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс	Ежегодно	Администрация
17	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Золотые россыпи»	Февраль Ежегодно	Зам.директора Руководители ШМО Учителя-предметники
18	Участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку»	Ежегодно (по графику)	Заместитель директора
19	Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года»	Октябрь – май Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе
20	Работа с портфолио учащихся	Регулярно	Классные руководители
21	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащихся	Постоянно (через родительские собрания, индивидуальные встречи)	Классные руководители
22	«Круглые столы», встречи с родителями	Ежегодно	По отдельному плану Классные руководители, педагог-психолог

23	Сбор и подготовка аналитической информации по работе с одаренными детьми с последующим отчетом за учебный год	Май Ежегодно	Руководители ШМО, заместитель директора по учебной работе
24	Освещение достижения учащихся на сайте школы	Регулярно	Администратор сайта

Показатели эффективности реализации программы «Золотые россыпи»

Показатели	Значения показателей				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Наличие электронного банка данных одаренных детей <i>(наличие, отсутствие)</i>	Отсутствует, создание	Пополнение	Пополнение	Пополнение	Пополнение
Количество всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности <i>(единиц)</i>	10				
Количество республиканских и муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности <i>(единиц)</i>	15				
Количество одаренных детей – победителей и призеров всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров <i>(человек)</i>	150				
Количество одаренных детей – победителей и призеров республиканских и муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров <i>(человек)</i>	100				
Доля учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различных уровней и направлений <i>(% от общего количества учащихся в школе)</i>	30				
Результативность индивидуального сопровождения детей при подготовке к творческим конкурсам, конференциям, олимпиадам <i>(% призовых мест от общего количества участвующих в конкур-</i>	3				

<i>се, олимпиаде и т.д.)</i>					
Количество проводимых в школе мероприятий для педагогов <i>(% от общего количества проводимых мероприятий)</i>	5				
Количество проводимых в школе мероприятий для родителей одаренных детей <i>(% от общего количества проводимых мероприятий)</i>	5				