

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА «УСИНСК»
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором С.В. Сошко
Приказ № 830 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Школа юного историка»
для 6 класса основного общего образования

Составитель: Москвина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

Согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе. Программа «Школа юного историка» имеет научно познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИСТОРИКА»

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

- Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

- Актуальность также определяется важностью изучения персоналий для понимания истории Отечества, воспитания высоконравственной, патриотической личности.

- Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелей российской истории. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИСТОРИКА»

Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства, а также формирование умений самостоятельной исследовательской работы и получения информации из различных исторических источников.

К основным задачам внеклассной работы по истории мы относим:

- развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной

деятельности;

- воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
- углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох;
- познакомить учеников с методами исторического исследования и языком исторической науки;
- показать многообразие исторических источников и особенности их групп и разновидностей, сформировать понимание того, что восстановление достоверной картины прошлого возможно только на основе комплексного использования различных источников;
- обучить детей некоторым приемам работы с историческими источниками, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей школьников;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИСТОРИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Школа юного историка» составляет 34 часа для обучающихся 6-х классов, с проведением занятий 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИСТОРИКА»

Личностные

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение,
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие (1 ч)

Тема I. Ключи к секретам истории (7 ч)

Время, календари, летоисчисление.

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

Палеография. Метрология. Сфрагистика.

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников,
Украшение рукописей,
Мера длин, площади, объема и веса.
Наука о печатях. Древнейшие печати. Старинные европейские печати. Русские печати
Геральдика
История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры.
Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.
Нумизматика
Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет
Генеалогия. Ономастика.
Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением
родословий.
Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности.
«Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.
Обобщающее занятие
Тема II. Исторические личности и их значение (24 ч.)
Нестор-летописец
Сведения о жизни. «Повесть временных лет». Канонизация
Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.
Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние
годы жизни. Наследие. «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.
Князь Олег
Происхождение Олега. Вокняжение в Киеве. Поход на Византию. Смерть. Образ
Вещего Олега в искусстве
Князь Игорь
Игорь в летописи. Походы на Царьград 941—944. Смерть Игоря.
Княгиня Ольга
Мсть Ольги. Крещение Ольги и церковное почитание. Правление Ольги
Князь Святослав Игоревич
Детство . Начало самостоятельного правления. Хазарский поход. Болгарские
походы. Война с Византией (970—971). Гибель
Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.
Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II.
Крушение языческих идолов. Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно
Солнышко.
Первые русские святые – Борис и Глеб.
Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые –
великомученики.
Ярослав Мудрый.
Восстание против отца. Борьба за киевский престол. Браки, дети и династические
связи. Историческое значение. Почитание в христианстве. Образ в культуре
Ярославичи
Борьба с половцами. Княжеские съезды. Борьба за власть
Илларион
Первый митрополит славянского происхождения в Древнерусском государстве. «Слово
о законе и благодати».
Анна Ярославовна – королева Франции
Детство и юность. Сватовство короля Франции. Королева Франции. Реймское
Евангелие. Образ в искусстве
Владимир Мономах
Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха.
Назидания и советы Великого князя. «Поучение детям».Регалии Московских Великих
князей.
Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

Князь Юрий Долгорукий.

Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

Андрей Боголюбский

Происхождение прозвища. Великое княжение. Взятие Киева (1169). Поход на Новгород (1170). Осада Вышгорода (1173). Походы в Волжскую Булгарию. Смерть и канонизация

Александр Невский

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

Чингисхан

Детские годы. Провозглашение Великим ханом. Завоевательные походы. Тайна могилы великого правителя.

Батый

Внук Чингисхана. Западный поход. Создание Золотой Орды.

Джебе и Субедей

Полководцы Чингисхана. Битва на Калке.

Основание московской династии

Выделение Московского княжества из состава Великого княжества Владимирского. Даниил Александрович. Юрий Данилович. Борьба за ярлык

Иван Данилович Калита

Происхождение прозвища. Подавление восстания в Твери. Ярлык на великое княжение. Москва- религиозный центр русских земель.

Дмитрий Донской

«Слово о житии и о преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русского». Ранние годы. Борьба с Суздалем. Вмешательство в тверскую междоусобицу и война с Литвой. Борьба с Золотой Ордой.

Сергий Радонежский

Подвижник земли Русской. Основатель Свято-Троицкого монастыря. Миротворческая деятельность Сергия Радонежского. Куликовская битва. Почитание преподобного Сергия

Мамай

Происхождение и ранние годы. Военные успехи. Куликовская битва. Борьба с Тохтамышем и конец правления

Тохтамыш

Приход к власти. Поход на Москву. Борьба с Тамерланом. Борьба с Едигеем

Василий I

Великое княжение. Нашествие Едигея. Василий I и Витовт

Василий II

Борьба за власть. Внешняя политика. Итоги правления

Иван III

«Собирание земель». Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре» и освобождение от власти Большой Орды. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Введение Судебника. Идеология власти, титул и герб

Василий III

Объединение русских земель. Император русов.

Иосиф Волоцкий и Нил Сорский

Иосифляне и нестяжатели. Дискуссия об отношениях церкви и государства.

Афанасий Никитин

«Хождение за три моря»

Аристотель Фиораванти

Приезд в Москву. Строительство Успенского собора. Устройство пушечного двора.

Участие в походах на Новгород (1477—1478), Казань (1482) и Тверь (1485)

Феофан Грек

Работа в Византии, Новгороде, Москве. Творческая манера Феофана Грека. «Успение Божьей Матери», «Донская икона Божьей Матери», «Преображение Господне», деисусный чин Благовещенского собора Кремля.

Андрей Рублёв

Росписи в Успенском соборе во Владимире, в Троицком соборе Троице-Сергиева монастыря. «Троица»

Дионисий

Росписи Успенского монастыря, иконостас собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря. Иконы «Богоматерь Одигитрия», «Крещение Господне», «Спас в силах» и «Распятие», «Сошествие в ад».

Обобщающее занятие

Итоговое повторение. Создание и представление группового проекта (3 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Вводная беседа	
Вспомогательные исторические дисциплины (7 часов)				
2	Время, календари, летоисчисление. Палеография	1	Решение задач на счёт лет. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». Беседа. Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Метрология.	1	Интеллектуально-исследовательская игра	РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Сфрагистика. Нумизматика	1	Интеллектуально-исследовательская игра. Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Геральдика	1	Составление словаря	РЭШ https://resh.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Генеалогия	1	Составление схемы	РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Ономастика. Топонимика	1	Составление словаря. Составление кроссвордов	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Обобщающее занятие	1	Турнир знатоков	РЭШ https://resh.edu.ru/
Исторические личности и их значение				
9	Нестор-летописец	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/

10	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Первые русские князья (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав)	2	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Первые русские святые – Борис и Глеб	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Ярослав Мудрый	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Ярославичи	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Илларион	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
17	Анна Ярославовна – королева Франции	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Владимир Мономах	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Князь Юрий Долгорукий. Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Андрей Боголюбский	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Александр Невский	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Чингисхан. Батый. Джебе и Субедей	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Основание московской династии. Иван Данилович Калита	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Мамай. Тохтамыш	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Василий I. Василий II	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Иван III. Василий III	1	Виртуальная экскурсия	РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Афанасий Никитин	1	Изучение и анализ исторических источников	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Аристотель Фиораванти. Феодан Грек	1	Творческая мастерская	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Андрей Рублёв. Дионисий	1	Творческая мастерская	РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Обобщающее занятие	1	Турнир знатоков	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Создание и представление группового проекта	1	Творческая мастерская	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Резерв.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Захарова С. Маленькие открытия истории. // «История» №37-38,2003.
2. Малышев А. И., Тараканов В. И., Смиранный И. Н. Бумажные денежные знаки России и СССР. М.,2004.
3. Пчелов Е. В. Вспомогательные исторические дисциплины. // «Преподавание истории и обществознания в школе»№1,2007.
4. Петрова Н. Г. Введение в историю. // «История»№7-8,№ 9-10,1993.
5. Пчелов Е. В. Государственные символы России. М.,2004.
6. Соболева Н. А. Старинные гербы российских городов. М.,1985.
7. Хренов Л. С., Голуб И. Я. Время и календарь. М.,1989.
8. Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М.,1982.
9. Энциклопедия для детей. Т.5,ч.1. История России. М., «Аванта»,1996.
10. CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2007.
11. CD Энциклопедия истории России.862-1917. «Интерактивный мир»,2001.
12. Веселовский С.Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища, фамилии. М., 1974
13. . Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990.
14. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
15. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая программа М., Просвещение, 2011 г.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.
18. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2011 г.
19. Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс.
20. Интерактивное пособие истории России
21. DVDдиск. по истории средних веков и истории России
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных