

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «УСИНСК»
МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
директором С.В. Сошко
Приказ № 700 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для 1 класса начального общего образования

Составитель: Воробьева Светлана Васильевна
Педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из

перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» составляет 17 часов для обучающихся 1-4 х классов, с проведением занятий 1 раз в две недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

<i>Класс</i>	<i>Разделы курсов</i>	<i>Количество учебных часов</i>
1	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	4 3 3 3 3
2	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	3 3 4 4 3
3	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	3 3 4 4 3
4	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	3 1 4 5 4

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

Содержание:

1 класс

Семья и её функции. (4 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес

Семья и школа. (3 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

Семья и ценности. (3 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

Семья и здоровье. (3 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

Семья и школа. (3 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Режим труда и отдыха.

Семья и ценности. (4 ч)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Семья и здоровье. (4 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

3 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

Семья и школа. (3 ч)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

Семья и ценности. (4 ч)

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

Семья и здоровье. (4 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 класс

Семья и её функции. (3 ч)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

Семья и школа. (1 ч)

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Семья и ценности. (4 ч)

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

Семья и здоровье. (5 ч)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Финансовая грамотность семьи. (4 ч)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это

происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов

действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

Личностные результаты

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление);

- коммуникативные универсальные учебные действия:
 - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Семья и её функции. (4 часа)					
1	Семья.	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
2	Моя семья в прошлом и настоящем.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=7Q1NhCjp8O0
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
4	Домашний адрес		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=-a3IEmreyuE

Семья и школа. (3 часа)					
5	Искусство общения.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=JljC8O0aX3Y
6	Школа – второй дом.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=CM4ecPIOV2I
7	Готовим подарок к празднику.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=Kq0YumP9SHE https://www.youtube.com/watch?v=Kq0YumP9SHE
Семья и ценности. (3 часа)					
8	Я и мое имя.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=0h9TZz7DII
9	Бабушки и дедушки.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=mN2YOflcPUg
10	Семейные заботы.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=g5cWcUpOIhQ
Семья и здоровье. (3 ч)					
11	Страна эмоций.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=wVv4zU0VzMU
12	Спорт в нашей семье.		1	1	
13	Как отдыхает моя семья.		1	1	
Финансовая грамотность семьи. (3 часа)					
14	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ https://www.kommersant.ru/doc/2962087
15	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.	0,5	0,5	1	https://habr.com/ru/post/398989/ http://fingramugra.ru/nal_1
16	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	0,5	0,5	1	https://www.prostudenta.ru/article-4404.html https://www.youtube.com/watch?v=jOOegDC_2kE
Итого		4,5	11,5	16	

2 класс

№	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Семья и её функции. (3 часа)					
1	Родственное пространство семьи.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=JljC8O0aX3Y

	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.				
2	Совместный труд и отдых.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YQgd7k
3	Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.	0,5	0,5	1	https://www.asi.org.ru/2017/07/12/kak-pomogat-ymeste-s-detmi/
Семья и школа. (3 часа)					
4	Школьные традиции и праздники.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=g9j9z8Dg8IA
5	Адрес школы. Классный, школьный коллектив.		1	1	
6	Режим труда и отдыха.		1	1	
Семья и ценности. (4 часа)					
7	Природа – среда обитания человека.	1		1	https://roskpf@ravy.tirol.52.chdevek.i.streda.sgo.obstniva.tema.xv.062500.html
8	Природа и предметы, созданные человеком.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=il7GYEj0kCI
9	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		1	1	
10	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M
Семья и здоровье. (4 часа)					
11	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=UXpYviQCucc
12	Понимание необходимости		1	1	

	соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.				
13	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	0,5	0,5		https://two-schoolsev.ucoz.ru/index/0-336
14	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		1		https://svysokinichi.ru/information/pravila-gazovoy-bezopasnosti.html
Финансовая грамотность семьи. (3 часа)					
15	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=AoKrIU5WRB8
16	Источники удовлетворения потребностей.	0,5	0,5	1	https://postpblbravurok.44.dlya.chesno.nuzhna.ekonomika.rasid.dchemu.065003.html
17	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	0,5	0,5	1	
Итого		6	9	17	

3 класс

№	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Семья и её функции. (3 часа)					
1	Семейный досуг. Семейные будни.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=zohzGyn2i90
2	Наш дом – наша квартира. Дом и уют.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=idQ_6UXv1EI
3	Кто следит за порядком в доме и создает уют?		1	1	
Семья и школа. (3 часа)					

4	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=XqB14eJZmGA https://www.youtube.com/watch?v=fhjCa42Qos0
5	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.		1	1	
6	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.		1	1	
Семья и ценности. (4 часа)					
7	Семейные праздники.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=uEGDoz1ZOYs http://tsosh1.ru/index.php/item/621-semejnye-prazdniki
8	Праздник папы, дедушки и брата.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=i-YMM0B7UQ0 https://www.youtube.com/watch?v=Cvo-TS7VYhg
9	Праздник бабушки, мамы и сестры.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=heVPpt7xmkl
10	Занятие семьи в свободное время.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=qhVbQmLTWsA
Семья и здоровье. (4 часа)					
11	Дорога от дома до школы.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ
12	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=aEQdHh7zAVw
13	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=i6LQcPF7Fms
14	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=yubOcb-2ISQ https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog
Финансовая грамотность семьи. (3 часа)					

15	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=0-14SceUkg0
16	Что такое «доходы» и «расходы».	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs
17	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=0svfNiQZrFM
Итого		3	14	17	

4 класс

№	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Семья и её функции. (3 часа)					
1	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	0,5	0,5	1	https://dop29.ru/program/8971-osnovy-finansovoi-gramotnosti
2	Домашние обязанности в семье.	0,5	0,5	1	https://www.youtube.com/watch?v=rLx9zrmSo8o
3	Уход за домашними животными.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=jMzKmV2BMvg
Семья и школа. (1 час)					
4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.		1	1	
Семья и ценности. (4 часа)					
5	Генеалогическое древо семьи.		1	1	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2850798-kak-sdelat-proekt-genealogicheskoe-drevo-moej-semi-3-kl-okruzhajuschij-mir.html
6	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.		1	1	https://school-17.odinedu.ru/info/semva.php
7	Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.		1	1	
8	История происхождения		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=0h9TZZz7D1I

	фамилии и имени в семье.				
Семья и здоровье. (5 часов)					
9	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=FKNMu9Ckqds
10	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
11	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	1	https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg
12	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	1	https://moi-universitet.ru/28-31-oktyabrya-vsrossijskij-urok-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet
13	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	1	http://yugorsk-five-school.ru/obuchayushhimsya-i-roditelyam/dlya-obuchayushhikhsya/bezopasnost-v-internete/
Финансовая грамотность семьи. (4 часа)					
14	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	1		1	https://infourok.ru/zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-4-klass-5834466.html
15	Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни	0,5	0,5	1	

	товары стоят дороже, а другие дешевле.				
16	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.	0,5	0,5	1	
17	Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.		1	1	
Итого		3	14	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агапов, Е. Семейное воспитание [Текст] / Е. Агапов, О. Нор-Аревян. – 2010. – 400 с.
2. Анисимова, Л.Ю. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Ю. Анисимова. Красноярск: РИО КФ РГСУ, 2007 – 80 с.
3. Зайцев, А. Г., Зайцев, Г. К. Педагогика счастья [Текст] / А. Г. Зайцев, Г. К. Зайцев. – СПб. : Союз, 2002.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Академия, 2000.
5. Лаврентьева, С. В. Семейная игротерапия [Текст] / С.В. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2003.
6. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М. : Апрель Пресс, 2000.
7. Развитие ребенка [Текст] / Х. Би. — 9-е изд. — СПб. : Питер, 2004.
8. Е.Ф. Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф. Смирнова. Авторская программа «Семейное воспитание».