

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям¹);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Цифровые (образовательные) ресурсы
1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу» (1 час)			РЭШ
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	
2. Человек и земля» (21 час)			РЭШ
2.	Архитектура. <i>Изделие: «Дом». Техника безопасности.</i>	1	
3.	Городские постройки.	1	
4.	Парк. <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1	

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Цифровые (образовательные) ресурсы
5.	Проект «Детская площадка». Изделия:	1	
6.	«Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Техника безопасности.	1	
7.	Ателье мод. Задания: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение точка монограммой». Практическая работа №1 «Коллекция тканей». Техника безопасности.	1	
8.	Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение фартука». Техника безопасности.	1	
9.	Одежда. Изделие: «Гобелен». Техника безопасности.	1	
10.	Одежда. Изделие: «Воздушные петли». Техника безопасности.	1	
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Костюм «Кавалер», «Костюм «Дама». Техника безопасности.	1	
12.	Одежда. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод». Техника безопасности.	1	
13.	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3 «Тест «Кухонные принадлежности». Техника безопасности.	1	
14.	Кафе. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа №4 «Таблица «Стоимость завтрака». Техника безопасности.	1	
15.	Кафе. Изделие: «Колпачок-цыплёнок». Техника безопасности.	1	
16.	Кафе. Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя). Техника безопасности.	1	
17.	Кафе. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток». Техника безопасности.	1	
18.	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Техника безопасности.	1	
19.	Магазин подарков. Изделие: «Золотистая соломка». Техника безопасности.	1	
20.	Магазин подарков. Изделие: «Упаковка подарков». Техника безопасности.	1	
21.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Техника безопасности.	1	

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Цифровые (образовательные) ресурсы
22.	Автомастерская. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль» (по выбору учителя). Практическая работа №5 «Человек и земля». Техника безопасности.	1	
3. «Человек и вода» (4 часа)			
23.	Мосты. Изделие: «Мост». Техника безопасности.	1	
24.	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Техника безопасности Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1	
25.	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6 «Мягкая игрушка». Техника безопасности.	1	
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7 «Человек и вода». Техника безопасности.	1	
4. «Человек и воздух» (3 часа)			РЭШ
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8 «Тест «Условные обозначения техники оригами». Техника безопасности.	1	
28.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Техника безопасности	1	
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №9 «Человек и воздух». Техника безопасности.	1	
5. «Человек и информация» (5 часов)			РЭШ
30.	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». Техника безопасности.	1	
31. - 32.	Почта. Задание: «Заполняем бланк». Техника безопасности. Промежуточная аттестация	2	
33.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»: изделие «Куклы для спектакля». Техника безопасности.	1	
34.	Афиша. Изделие: «Афиша». Техника безопасности.	1	

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Цифровые (образовательные) ресурсы
1.Как работать с учебником» (1 час)			РЭШ
1.	Как работать с учебником.	1	
2.Человек и земля» (11 часов)			РЭШ
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Техника безопасности. Техника безопасности.	2	
3-4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Техника безопасности.	2	
5-6	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Техника безопасности.	2	
7	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Техника безопасности.	1	
8-9	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Цветы для школьной клумбы». Техника безопасности	2	
10	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Техника безопасности.	1	
11-12	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Техника безопасности.	1	
3.Человек и вода» (2 часа)			РЭШ
13.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Техника безопасности.	1	
14.	Порт. Узелковое плетение. Изделие: «Браслет», «Канатная лестница». Практическая работа №3 «Технический рисунок канатной лестницы». Техника безопасности.	1	
4.Человек и воздух» (1 час)			РЭШ
15.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт», «Ракета-носитель», «Воздушный змей». Изделие: Техника безопасности.	1	
5.Человек и информация» (2 часа)			РЭШ
16.	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист», «Содержание» Техника	1	

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Цифровые (образовательные) ресурсы
	<i>безопасности. Работа с таблицами.</i>		
17.	Создание содержания книги. <i>Практическая работа №4 «Содержание». Техника безопасности. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».</i>	1	

Приложение 1 к РПУП «Технология»
3-4 классы

Примерное календарно – тематическое планирование по технологии

3 класс

Общий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Цифровые (образовательные) ресурсы
1.	1.Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу (1 час)	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1		РЭШ
2.	2.Человек и земля. (21 час)	Архитектура. <i>Изделие: «Дом».</i>	1		
3.		Городские постройки. <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1		
4.		Парк. <i>Изделие: «Городской парк».</i>	1		
5.		Проект «Детская площадка». <i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Техника безопасности.</i>	1		

6.		Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Техника безопасности.	1		
7.		Ателье мод. Задания: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение точка монограммой». Практическая работа №1 «Коллекция тканей». Техника безопасности.	1		
8.		Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение фартука». Техника безопасности.	1		
9.		Одежда. Изделие: «Гобелен». Техника безопасности.	1		
10.		Одежда. Изделие: «Воздушные петли». Техника безопасности.	1		
11.		Одежда для карнавала. Изделия: «Костюм «Кавалер», «Костюм «Дама». Техника безопасности.	1		РЭШ
12.		Одежда. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод». Техника безопасности.	1		
13.		Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3 «Тест «Кухонные принадлежности». Техника безопасности.	1		
14.		Кафе. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа №4 «Таблица «Стоимость завтрака». Техника безопасности.	1		

15.		Кафе. Изделие: «Колпачок-цыплёнок». Техника безопасности.	1		
16.		Кафе. Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя). Техника безопасности.	1		
17.		Кафе. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток». Техника безопасности.	1		
18.		Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Техника безопасности.	1		
19.		Магазин подарков. Изделие: «Золотистая соломка». Техника безопасности.	1		
20.		Магазин подарков. Изделие: «Упаковка подарков». Техника безопасности.	1		
21.		Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Техника безопасности.	1		
22.		Автомастерская. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль» (по выбору учителя). Практическая работа №5 «Человек и земля». Техника безопасности.	1		
23.	3.Человек и вода. (4 часа)	Мосты. Изделие: «Мост». Техника безопасности.	1		РЭШ
24.		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Техника безопасности. Изделия: «Баржа».	1		
25.		Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6 «Мягкая игрушка». Техника безопасности.	1		РЭШ
26.		Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7 «Человек и вода». Техника безопасности.	1		РЭШ

27.	4.Человек и воздух. (3 часа)	Зоопарк. <i>Изделие: «Птицы».</i> Практическая работа №8 «Тест «Условные обозначения техники оригами». Техника безопасности.	1		
28.		Вертолётная площадка. <i>Изделие: «Вертолёт «Муха».</i> Техника безопасности	1		
29.		Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар».</i> Практическая работа №9 «Человек и воздух». Техника безопасности.	1		
30.	5.Человек и информация. (5 часов)	Переплётная мастерская. <i>Изделие: «Переплётные работы».</i> Техника безопасности.	1		
31.		Почта. <i>Задание: «Заполняем бланк».</i> Техника безопасности.	1		
32.		Промежуточная аттестация	1		
33.		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»: <i>изделие «Куклы для спектакля».</i> Техника безопасности.	1		ЭКС
34.		Афиша. <i>Изделие: «Афиша».</i> Техника безопасности.	1		

4 класс

Общий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Цифровые (образовательные) ресурсы	
				Дата	
1.	1.Как работать с учебником (1 час)	Как работать с учебником.	1		

2.	2.Человек и земля (11 часов)	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Техника безопасности.</i>	1		РЭШ
3.		Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Техника безопасности.</i>	1		
4.		Автомобильный завод. <i>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Техника безопасности.</i>	1		РЭШ
5.		Монетный двор. <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Техника безопасности.</i>	1		ЭКС
6.		Фаянсовый завод. <i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Техника безопасности.</i>	1		
7.		Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка» Техника безопасности.</i>			
8.		Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви». Техника безопасности.</i>	1		
9.		Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». Техника безопасности</i>	1		РЭШ
10.		Кондитерская фабрика. Практическая работа. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».</i>	1		
11.		Бытовая техника. <i>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Техника безопасности.</i>			
12.		Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы». Техника безопасности.</i>			

13.	3. Человек и вода (2 часа)	Водоканал. <i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды». <i>Техника</i> <i>безопасности.</i>	1		ЭКС
14.		Порт. «Канатная лестница». Узелковое плетение. <i>Изделие:</i> «Браслет», <i>Техника</i> <i>безопасности.</i>	1		
15.	4. Человек и воздух (1 час)	Самолётостроение. Ракетостроение. <i>Изделие:</i> «Самолёт», «Ракета- носитель», «Воздушный змей». <i>Техника</i> <i>безопасности.</i>	1		
16.	5. Человек и информация (2 часа)	Создание титульного листа. <i>Изделие:</i> «Титульный лист», «Содержание. <i>Техника безопасности.</i> Работа с таблицами.	1		
17.		Переплетные работы. <i>Изделие:</i> «Книга «Дневник путешественника».	1		