

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Усинска**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 31.08.2023 г. №830
Директор
_____ С.В.Сошко

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 11 класса
(ФГОС, профильный уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для уровня среднего общего образования (11 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017), с учетом федеральной образовательной программы (приказ от 18.05.2023 г № 371). Рабочая программа является авторской разработкой, осуществленной с привлечением программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Львовой С. И. «Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2014» и УМК под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова.

2023 год

I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 Класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский как составная часть национальной культуры

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.

Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

Функциональные разновидности русского языка

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка.

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Слова нейтральные, книжные, разговорные. *Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.*

Разговорная речь

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.

Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.

Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве

Официально-деловой стиль

Сфера применения и основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Научный стиль речи

Сфера применения и основные функции научного стиля. Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный. Основные особенности научного стиля

Языковые средства научного стиля. **Основные жанры** научного стиля: **собственно научный подстиль:** монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация; **научно-информативный подстиль:** реферат, тезисы, аннотация, патентное описание; **научно-справочный подстиль:** словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту библиография; **научно-учебный подстиль:** учебник, учебное пособие, лекция, рецензия; сообщение, доклад ученика; **научно-популярный подстиль:** статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа.

Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи .

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи.

Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.

Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.

Публицистический стиль речи

Сфера применения и основные функции стиля. Основные разновидности (подстили) публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля. **Языковые средства** публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: *информационные:* заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; *аналитические:* беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; *художественно-публицистические:* очерк, эссе, фельетон, памфлет; **радио-, тележурналистский подстиль:** интервью, пресс-конференция, встреча «без галстука», телемост; **ораторский подстиль:** публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост; **рекламный подстиль:** очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг.

Язык художественной литературы

Сфера применения и основные функции стиля. Основные разновидности языка художественной литературы. Основные особенности стиля. Языковые средства стиля.

Троп как это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др. Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) — обороты речи, которые образуются путём особого стилистически значимого построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др.

Основные жанры публицистического стиля

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики . Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах.

Основные компоненты культуры речи. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.

Языковой компонент культуры речи

Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного)

Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты ударения и произношения.

Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.

Основные интонационные нормы.

Основные нормативные словари русского языка.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.

Грамматические нормы. Основные грамматические нормы современного русского языка. Синонимия грамматических форм их стилистические и смысловые особенности возможности.

Орфоэпические нормы.

Пунктуационные нормы.

Правильность как качество речи.

Коммуникативный компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.

Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Точность как коммуникативное качество речи.

Уместность как строгое соответствие речи.

Содержательность речи как наличие в высказывании четко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний.

Логичность речи как логическая соотнесенность высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи.

Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства. Достижение выразительности речи использованием разнообразных изобразительных средств языка. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. *Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля как недостаток речи.*

Этический компонент культуры речи

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Речевой этикет как правила речевого поведения.

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы. Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.

I. III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела и темы
11 класс		
1.	Язык и культура	6
	Основные сведения о языке и речи	1
	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая	1
	Язык как составная часть национальной культуры	1
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1
	Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых становится человек как носитель языка	1
	Безэквивалентная лексика как группа слов. Основные группы безэквивалентной лексики.	1
2.	Функциональные разновидности русского языка	6 (3 ч +1Р/р +2к.р)
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1
	Входная контрольная работа	2
	Современное учение о функциональных разновидностях языка.	1
	Р.р. Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. <u>Отработка задания 22 ЕГЭ</u>	1
	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.	1
3.	Разговорная речь	7(5ч.+2 Р/р)
	Разговорная речь.	2
	Р.р. Языковые средства разговорной речи. <u>Отработка задания 23,24 ЕГЭ</u>	2
	Основные жанры разговорной речи. <u>Отработка задания 23,24 ЕГЭ</u>	2
	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий	1
4.	Официально-деловой стиль	4
	Официально-деловой стиль	2
	Основные жанры официально-делового стиля	2
5.	Научный стиль	6 (4 ч +2 к.р)
	Научный стиль	1
	Научный стиль речи	1

	Языковые средства научного стиля:	1
	Основные жанры научного стиля.	1
	Тестирование в формате ЕГЭ	2
	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.	1
6.	Публицистический стиль	6 (4 ч +2 P/p)
	Публицистический стиль речи	1
	Языковые средства публицистического стиля. <u>Отработка задания 22 ЕГЭ</u>	2
	Р.р. Сочинение по прочитанному тексту (сочинение ЕГЭ) Отработка задания 27 ЕГЭ	2
	Основные жанры публицистического стиля. Отработка задания 23,24 ЕГЭ	1
7.	Язык художественной литературы	14 (11ч+1P/p+ 2 к.р.)
	Язык художественной литературы	2
	Языковые средства языка художественной литературы. <u>Отработка задания 26 ЕГЭ</u>	3
	Основные виды тропов. <u>Отработка задания 26 ЕГЭ</u>	3
	Основные жанры художественной литературы	2
	Контрольная работа в форме ЕГЭ (тест)	3
	Контрольная работа в форме ЕГЭ (сочинение)	1
8.	Культура речи как раздел лингвистики. Языковой компонент культуры речи	13 (9ч +2P/p+ 2к.р)
	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	1
	Основные компоненты культуры речи: языковой	1
	Качества образцовой речи как свойства речи	2
	Языковые нормы. <u>Отработка заданий 4-7 ЕГЭ</u>	2
	Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.	2
	Основные виды норм современного русского литературного языка. Отработка заданий 4-7 ЕГЭ	2
	Тестирование в формате ЕГЭ	2
	Основные нормативные словари русского языка	1
9.	Коммуникативный компонент культуры речи	16 (13ч +1 P/p+2 к.р)
	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.	2
	Точность как коммуникативное качество речи. <u>Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.</u>	2
	Уместность как строгое соответствие речи	2
	Содержательность и логичность речи	2
	Ясность (доступность) и богатство как коммуникативное качество речи. Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.	2
	Выразительность как качество речи Р.р. Написание сочинения - эссе	2
	Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов. <u>Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.</u>	2
	Тестирование в формате ЕГЭ	2

10.	Этический компонент культуры речи	5ч
	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа	2
	Речевой этикет как правила речевого поведения	3
11.	Повторение и обобщение изученного	20 (15 ч.+ 2Р/р + 3к.р.)
	Орфоэпия. <u>Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.</u>	2
	Орфография. <u>Отработка заданий 9-15 ЕГЭ</u>	3
	Лексика. <u>Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.</u>	2
	Синтаксис и пунктуация. <u>Отработка заданий 16-21 ЕГЭ</u>	4
	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	3
	Виды грамматических ошибок. <u>Отработка задания 7,8 ЕГЭ</u>	2
	Контрольное сочинение по прочитанному тексту. <u>Отработка задания 27 ЕГЭ</u>	2
	Синтаксис и пунктуация. <u>Отработка заданий 16-21 ЕГЭ</u>	2
	Итого:	102 (78 ч. +11 Р/р+ 13 к.р.)

Примерное календарно – тематическое планирование по русскому языку
11 класс

№ п/п	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Дата	Примечание
1-2	Раздел 1. Общие сведения о языке	Культура речи в экологическом аспекте		
3-4	Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		
5-6		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса		
7-8		Синтаксические нормы. <i>Отработка задания 21 ЕГЭ</i>		
9-10		Входная контрольная работа		
11-12		Основные нормы управления		
13-14		Основные нормы употребления однородных членов предложения. <i>Отработка задания 16 ЕГЭ</i>		
15-17		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. <i>Отработка задания 17 ЕГЭ</i>		
18-20		Основные нормы построения сложных предложений. <i>Отработка задания 19-20 ЕГЭ</i>		
21		Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		
22		Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	
23	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым			
24-25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
26-28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. <i>Отработка задания 17 ЕГЭ</i>			
29-30	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. <i>Отработка задания 18 ЕГЭ</i>			
31-33	Знаки препинания в сложном предложении.			
34-35	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Отработка задания 19-20 ЕГЭ</i>			
36-37	Знаки препинания при передаче чужой речи			
38	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"			
39-40	Тестирование в формате ЕГЭ			
41-42	Раздел 4.	Разговорная речь		
43-44	Функциональная стилистика.	Р.р. Языковые средства разговорной речи. <i>Отработка задания 23,24 ЕГЭ</i>		

45-46	Культура речи Разговорная речь	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)			
47		Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий			
48-50	Научный стиль	Научный стиль			
51-53		Основные жанры научного стиля (обзор)			
54-55		Тестирование в формате ЕГЭ			
56		Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.			
57-58		Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль.		
59-60	Публицистический стиль	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)			
61		Публицистический стиль			
62-63		Основные жанры публицистического стиля (обзор) Отработка задания 3 ЕГЭ			
64-65		Язык художественной литературы. Отработка задания 22-24 ЕГЭ			
66-67		Р.р. Сочинение по прочитанному тексту (сочинение ЕГЭ) Отработка задания 27 ЕГЭ			
68-69	Язык художественной литературы	Язык художественной литературы			
70-71		Языковые средства языка художественной литературы. Отработка задания 26 ЕГЭ			
72-73		Основные виды тропов. Отработка задания 26 ЕГЭ			
74-75		Основные жанры художественной литературы			
76-77		Контрольная работа в форме ЕГЭ (тест)			
78		Контрольная работа в форме ЕГЭ (сочинение)			
79		Культура речи как раздел лингвистики. Языковой компонент	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка		
80			Основные компоненты культуры речи: языковой		
81	Качества образцовой речи как свойства речи				
82	Языковые нормы. Отработка заданий 4-7 ЕГЭ				
83-84	Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.				
85	Основные виды норм современного русского литературного языка. Отработка заданий 4-7 ЕГЭ				
86-87	Тестирование в формате ЕГЭ				
88	Основные нормативные словари русского языка				
89	Коммуникативный компонент культуры		Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.		
90			Точность как коммуникативное качество речи. Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.		
91		Уместность как строгое соответствие речи			
92		Содержательность и логичность речи			

93		Ясность (доступность) и богатство как коммуникативное качество речи. <i>Отработка заданий 1-7 ЕГЭ.</i>		
94-95		Выразительность как качество речи Р.р. Написание сочинения - эссе		
		Неуместное стилистически неоправданное употребление тропов.		
96-97	<i>Этический компонент культуры речи</i>	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа		
98		Речевой этикет как правила речевого поведения		
99-100		Контрольная работа в форме ЕГЭ		
101	<i>Повторение и обобщение изученного</i>	Орфоэпия, орфография, лексика.		
102		Синтаксис и пунктуация. Виды грамматических ошибок		