

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА
«2 №-А ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ВЕЛÖДАНІН УСІНСК КАР**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ 2» г. Усинска
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

директором школы

С.В. Сошко
Приказ от 31.08.2023 г. №830

**Рабочая программа
учебного курса «Французский язык »
для обучающихся 5-9 классов**

2023, Усинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,

запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -

ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений *on, tout*;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle-beau, long-longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;
местоимений и наречий en и у;
вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;
числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, ensuite, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de

l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir*, *être*, *savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais*, *rien*, *personne*, *ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui*, *que*;

указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux*, *le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;
имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;
числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;
понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка;
различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;
вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;
глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
неопределённые местоимения on, tout;
числительные 1–100;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов ge-/gé-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
существительные с указательными и притяжательными прилагательными;
особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);
особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);
степени сравнения прилагательных и наречий;
наречия на -ment;
местоимения и наречия en и у;
вопросительное местоимение qui и все формы вопросительного прилагательного quel;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les*

miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС ТВОЙ ДРУГ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, АВТОР С.А. КУЛИГИНА

№ раздел а	Раздел /тема	Кол-во часов	В том числе		
			Кон т тест ы	Ауд иров ан	Уроки этнокул ьт направл
1.	Здравствуй, французский. Спряжение глаголов 1 и 2 групп. Ударные местоимения.	4			
2.	До свидания, каникулы. Да здоровствует школа! Вопросительные восклицательные фразы. Глаголы на ge- , повелительное наклонение глаголов. Вопросительные предложения. Безличное местоимение. Мужской и женский род существительных. Определенный и неопределенный артикли. Спряжение сложных глаголов в настоящем времени.	17		1	
3.	Поговорим о своей семье. Определенный и неопределенный артикли. Род прилагательных. Частичный артикль.	15		1	1
4	Давайте праздновать! Частичный артикль. Безличное местоимение. Вопросительные слова.	11		1	2
5	Как дела, друзья? Глаголы 1 и 2 группы	12	2	1	

		в прошедшем времени. Слова – антонимы. Глаголы 3 группы в прошедшем времени. Инверсия и прямой порядок слов.				
6.		Мой рабочий день. Прошедшее время. Прошедшее время с прямыми дополнениями. Ближайшее будущее. Притяжательные прилагательные. Однокоренные слова. Повелительное наклонение.	12	1	1	1
7.		Поехали путешествовать. Наречия. Предлоги. Однокоренные слова.	13	1	1	4
8.		Поговорим о вкусах и хобби. Местоимения – прямые дополнения. Отрицательная форма глаголов.	17	1	1	1
9.		Повторение	4			
10.		Всего	105	5	7	9

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС
ТВОЙ ДРУГ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, АВТОР С.А. КУЛИГИНА**

№ раздела	Раздел / тема	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные	Аудио-ролевые	Уроки этнокультурного направления
Раздел 1. Планета «Школа».			14		
1.	Привет из Франции	5		1	
2.	Мы в 6-ом в этом году.	4			
3.	Твои друзья, какие они?	5		2	
Раздел 2. Свободное время.			14		
1.	Интернет: за и против	5			
2.	В поисках потерянного времени.	4	1		
3.	Жизнь после уроков	5		2	
Раздел 3. В семье.			15		
1.	Твоя семья и ты.	5	1	1	
2.	Приятного аппетита	5			
3.	Домашние дела.	5		1	
Раздел 4. Зимние каникулы. Я обожаю, а ты?			7		
1.	Музеи обогащают знания.	2			
2.	Накануне Рождества.	2			1
3.	Рождество. Праздничный день	3		1	
Раздел 5. Как дела, подростки?			14		
1.	Друзья и подруги, живее!	4			
2.	Да здравствует дружба!	5	1		
3.	Проблемы подростков	5		1	
Раздел 6. Мир чудес.			16		
1.	Ура! Появилось кино.	5		1	
2.	Произведения искусства	6		1	1
3.	Восхищаться, удивляться, мечтать.	5	1		
Раздел 7. Удачного путешествия.			15		
1.	Добро пожаловать во Францию	6		1	2
2.	Какую страну посетить?	4			1

3.		Чувствовать себя за границей хорошо.	5		1	1
Раздел 8. Расширим горизонты.			10			
1.		Красота природы	6	1		2
2.		Животный мир	2			2
3.		Повторение	2			
Всего			105	5	13	10

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС
ТВОЙ ДРУГ ФРАНЦУЗСКИЙ, АВТОР КУЛИГИНА А.С.**

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	В том числе		
				Контрольные	Аудиовидео	Уроки этнокультуры
1. Расширить круг знакомств			16			
	1.	Любить компанию	5		2	
	2.	Мода	5		2	
	3.	Подростки занимаются шопингом	6	1		
1. В деревне и в городе			16			
	1.	Каникулы в деревне	5		1	2
	2.	Самые крупные города	5			2
	3.	Земля – наш дом для всех	6	1	1	
2. Досуг и увлечения			17			
	1.	Вы любите театр?	5			1
	2.	В мире звуков	5			
	3.	Искусство	7	1		1
3. Зимние каникулы			7			
	1.	Каникулы – прекрасный отдых	3			1
	2.	Рождество	4			1
4. От Античности до наших дней			17			
	1.	История - мой любимый предмет	6		1	
	2.	Исторические города	6			
	3.	Песня – оригинальный жанр	5		1	
5. В мир великих открытий			17			
	1.	Наука	6		2	
	2.	Великие люди	6	1	1	1
	3.	Они видели Землю с космоса	5			
6. Школьные проблемы			13			
	1.	По поводу домашних заданий	6	1	1	
	2.	Школьные проблемы	7		1	
8.	1.	Повторение.	2			
		Всего	105	5	13	9

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС
ТВОЙ ДРУГ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, АВТОР А.С КУЛИГИНА**

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	В том числе		
				Контрольные	Аудиовидео	Уроки этнокультуры
1. Начало учебного года. Что это для тебя?				21		
	1.	Место жизни и встреч.	8		1	
	2.	Какой ты ученик.	13	1	1	
2. Семейные узы				21		
	1.	Они много говорят о своей семье.	8		2	
	2.	Писать письма близким	13		2	
3. У тебя дома все хорошо?				21		
	1.	Хорошее решение	8		1	
	2.	Большие и маленькие проблемы подростков.	13	1	3	
4. СМИ рассказывают				21		
	1.	Пресса обращается к молодежи.	8		1	1
	2.	Подростки любят путешествовать во времени.	13	1	2	3
5. В поисках многообразия Земли				21		
	1.	Путешествия.	8		2	3
	2.	Вокруг больших городов	13	1	3	3
	3.	Повторение.	3			
		Всего.	108	4	18	10

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС
ТВОЙ ДРУГ ФРАНЦУЗСКИЙ, АВТОР КУЛИГИНА А.С.**

№ раздела	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные	Аудиовидео	Уроки этнокультуры
1.	Профессиональная ориентация. Когда и как?	13	2	1	1
2.	Семья. Привилегированное пристанище.	13	1	1	
3.	Чтение – настоящее удовольствие	12	1	1	1
4.	Путешествие и туризм	13		2	3
5.	Наука интересует всех	14		2	1
6.	Спорт. Виды спорта	13	2	1	2
7.	Кто ответственный?	13	1	1	3
8.	Будем терпимыми.	6		2	
9.	Повторение	1			
Всего		98	7	11	11

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

5 класс

№п/п	Тема урока	Дата		
Здравствуй, французский!				
1.	Французский язык – это здорово! Спряжение глагола "хотеть"			
2.	Я хочу посетить... Монологическое высказывание. Упражнения			
3.	Я представляю своих друзей. Анкета. Спряжение глаголов 1 и 2 групп в настоящем времени Présent .			
4.	Письмо с опорой на образец. Ударные местоимения.			
5.	Привет, друзья! Вопросительные и восклицательные предложения. Глаголы на - ge			
6.	Passé composé (прошедшее сложное время) глаголов 1 и 2 групп			
7.	Обобщающий урок.			
До свидания, каникулы. Да здравствует школа!				
8.	Моя школа. Описание здания. Глаголы на – ge			
9.	Монологическая речь по теме Моя школа.			
10.	Грамматические упражнения. Глаголы на - ge, - oir present			
11.	На уроке французского языка.			
12.	На уроке французского языка. Глаголы 1 и 3 группы в повелительном наклонении.			
13.	На уроке французского языка. Числительные до 80.			
14.	Нам хотелось бы... Мужской и женский род существительных. Неопределенный и определенный артикли (повторение)			
15.	Нам хотелось бы...Диалоги – расспросы.			
16.	Нам хотелось бы... Спряжение глагола «хотеть».			
17.	Контрольная работа № 1.		К/Р	
18.	Обобщающий урок.			
Поговорим о своей семье				
19.	Поговорим о своей семье			
20.	Семейный альбом.			
21.	Определенный и неопределенный артикли. Частичный артикль.			
22.	Новая квартира Андре. Пространственный предлоги.			
23.	Мужской и женский род имен прилагательных.			
24.	Моя квартира.			
25.	Переезд на новую квартиру.			
26.	Переезд. Особенности спряжения глаголов оканчивающихся на - ger			
27.	Знаменитая велогонка Тур де Франс.			
28.	Достопримечательности Парижа.			
29.	Рассказ Париж. Известные места моего города.			
30.	Обобщающий урок.			
Давайте праздновать !				
31.	Устроить праздник.			
32.	Где купить различные продукты?			
33.	Французский завтрак. Местоимение EN			
34.	Французские праздники.			
1.	Модальные глаголы : devoir, vouloir, pouvoir.			

2.	Любимые праздники детей.			
3.	Мой любимый праздник.			
4.	Праздники народов Республики Коми.			
5.	Притяжательные прилагательные.			
6.	Контрольная работа №2		К/Р	
Как дела, друзья?				
7.	Друзья и подруги, какие вы?			
8.	Мои школьные друзья.			
9.	Глаголы 1 и 2 групп в прошедшем времени (passé composé)			
10.	Возвратные глаголы в прошедшем времени.			
11.	Почта прибыла.			
12.	Вчера сделано столько дел.			
13.	Глаголы 3 группы в прошедшем времени (passé composé).			
14.	Глаголы 3 группы в отрицательной форме в прошедшем времени (passé composé).			
15.	Мой друг и я.			
16.	Хорошо ли это, быть похожим на других?			
17.	Описание портрета друга.			
18.	Однокоренные глаголы.			
19.	Обобщающий урок.			
Мой рабочий день				
20.	Мой рабочий день.			
21.	Мой день. Глаголы permettre (разрешать) и mettre (класть, надевать) в настоящем времени present.			
22.	Что мы делаем после уроков.			
23.	Ближайшее будущее время future proche.			
24.	Ближайшее будущее время future proche.			
25.	Мои родители работают.			
26.	Мои родители-нефтяники. Однокоренные слова.			
27.	Я буду нефтяником. Профессии моего друга.			
28.	Повелительное наклонение.			
29.	Контрольная работа №3.		К/Р	
30.	Обобщающий урок.			
Поехали путешествовать!				
65.	Туристическое путешествие.			
66.	Путешествие по РК: Сыктывкар. Наречия: en, у.			
67.	Написание открытки. Наречия: en, у.			
68.	Город франкофонии (Швейцария).			
69.	Большой привет из РК. Диалоги – расспросы. Оформление открытки другу во Францию.			
70.	Письмо «Мой город». Проектная работа.			
71.	Предлоги: a, de, en, sur, pendant, pour...			
72.	Стихотворение Мой город (Морис Карем)			
73.	Тартарен из Тараскона.			
74.	Французские предлоги sous, devant, derriere, vers, chez, par.			
75.	Французские каникулы.			
76.	Обобщающий урок.			
Поговорим о вкусах и хобби.				
77.	Поговорим о вкусах и хобби.			
78.	Глагол s'interessar (интересоваться).			
79.	Местоимения – прямые дополнения.			
80.	Тяжелая профессия – журналистика.			
81.	Местоимения – косвенные дополнения.			

82.	Собраться у друзей.			
83.	Выразить свое мнение.			
84.	Чтение текстов о Франции. Работа с комиксами.			
85.	Французское радио.			
86.	У нас много общего. Диалог – побуждение.			
87.	Обобщающий урок.			
88.	Повторение.			
89.	Контрольная работа		К/Р	
90.	Повторение. Упражнения.			
91.	Повторение. Упражнения.			
92.	Отрицательная форма глаголов.			
93.	Модальные глаголы (хотеть, мочь, долженствовать).			
94.	Спряжение глаголов на –ге, - оir в настоящем времени.			
95.	Женский род имен прилагательных.			
96.	Множественное число имен прилагательных.			
97.	Виды артиклей.			
98.	Глаголы 1 и 2 групп в прошедшем сложном времени.			
99.	Глаголы 3 группы в прошедшем сложном времени.			
100.	Глаголы спрягающиеся со вспомогательным глаголом etre.			
101.	Возвратные глаголы в прошедшем сложном времени.			
102.	Предлоги.			

6 класс

№п/п	Тема урока	Дата	К/Р	
Планета Школа. Привет из Франции!				
1.	Это моя школа. Аудирование. Я слушаю, читаю и делаю сценки.			
2.	Начало учебного года - это здорово! Глаголы 2 группы. Диалог- обмен мнениями.			
3.	Начало учебного года. Глагол – reindre. Префиксы.			
4.	Моя школа. Описание школы и классной комнаты. Существительные мужского и женского рода.			
5.	Обобщение. Я умею... я читаю письмо и выражаю свое мнение. Прилагательные			
Мы в 6-ом в этом году.				
6.	Школьная жизнь. Колледж Жана Ростана. Глаголы: venir, tenir, partir, sortir			
7.	Школьные предметы. Любимые уроки. Вопросительные слова.			
8.	Расписание уроков в колледже. Повелительное наклонение. Я даю советы.			
9.	Обобщение. Рассказ. Я это умею. Суффиксы -ment,- tion, -ture			
Твои друзья, какие они?				
10.	Жители планеты «школа». Какие бывают ученики? Глаголы: prendre, mettre,			
11.	Мои друзья из класса. Сочинение. Passé composé . Тест.			
12.	Расписание уроков Мирей. Мое расписание уроков письмо другу. Возвратные глаголы в прошедшем времени			
13.	Аудирование. Титеф, герой из мультика. Какой он?			
14.	Я это умею...аудирование. Советы на письма друзей.			

Свободное время. Интернет : за и против?				
15.	Дебаты об Интернете.. оборот Ne.. que			
16.	Интернет: за и против. Глаголы: avoir, faire, pouvoir			
17.	Я приглашаю друга в гости. Глаголы: etre, aller, voir в будущем времени. Тест.			
18.	Как я провожу воскресенье? Сочинение. Будущее время.			
19.	Обобщение. Я это знаю... «за» или «против» видеоигр? Будущее простое. Подготовка к контрольной работе.			
В поисках потерянного времени.				
20.	Тебе нравится коллекционировать? Подготовка к контрольной работе. Простое будущее время.			
21.	У них разные вкусы. Контрольная работа: Простое будущее время.		К/Р	
22.	Итоги контрольной работы. Я выбираю сам занятие в свободное время. Письмо другу.			
23.	Я это умею... запрет мобильного телефона в школе.			
Жизнь после уроков.				
24.	Аудирование. Я все понял. Упражнения. Деятельность в школе после уроков. Причастие прошедшего времени.			
25.	Мое свободное время. Сочинение. Причастие прошедшего времени.			
26.	Аудирование. Я слушаю текст Жана. Согласовние Причастие прошедшего времени.			
27.	Чтение с полным пониманием содержания «Совсем простой компьютер».			
28.	Я это умею... я отвечаю на вопросы анкеты.			
В семье. Твоя семья и ты.				
29.	Аудирование. Как ты поступишь? Семья во Франции. Imparfait: etre, avoir , 3 группа			
30.	Лексические упражнения. Imparfait: глаголы 1 группы. Описание своей детской фотографии..			
31.	Отношения: родители-дети. Imparfait: глаголы 2 группы			
32.	Традиции в моей семье. Письмо другу о своей семье. Imparfait: 3 группа			
33.	Я это умею... Контрольная работа: Imparfait .		К/Р	
Приятного аппетита!				
34.	Ты хочешь следовать советам? Итоги контрольной работы. Приятного аппетита.			
35.	Продукты и блюда. Здоровое питание. Проект. Простое будущее простых глаголов. Частичные артикли.			
36.	Привычки Французов в еде. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Простое будущее сложных глаголов: повторение.			
37.	Советы: что полезнее. Простое будущее. Тест.			
38.	Быстрая еда: плохо или хорошо? Рассказ. Прямые дополнения			
Домашние дела.				
39.	Большая уборка. Imparfait : -cer, -ger			
40.	Обязанности в семье. Диалог –расспрос. Простое будущее .			
41.	Я читаю приглашение. Я отвечаю на приглашение. Упражнения.			

42.	Я пишу вопросы на интервью. Аудирование. Упражнения.			
43.	Я это умею делать... я читаю и даю советы. Повелительное наклонение			
Зимние каникулы. Я обожаю. А ты?				
44.	Музеи обогащают знания. Я люблю посещать музеи. Письмо Инесс. Повторение: простое будущее			
45.	Интервью для друзей. Я пишу открытки. Тест: простое будущее			
Накануне Рождества.				
46.	Что покупают и готовят на Рождество во Франции? Традиции. Повторение: passé composé. Тест.			
47.	Новый год и Рождество в РК. Традиции. Письмо о каникулах.			
Рождество. Праздничный день.				
48.	Рождество в других странах. Аудирование. Глаголы: offrir, recevoir			
49.	Делать и получать подарки. Уметь благодарить. Диалог – этикет. Глаголы: offrir, recevoir			
50.	Рождественская индейка. Чтение текста. Поздравление для мамы на Рождество. Тест.			
Как дела, подростки?				
51.	Друзья и подруги. Будем мобильнее. Подростки 11-15 лет. Какие они? Глагол: s'entendre			
52.	Спорт сейчас в моде. Предлог: par			
53.	Мои друзья и я. Описать друга. Наречия: mauvais, bon\mal, bien. Упражнения.			
54.	Я это умею... работа над текстом. Портрет Натали Саротт.			
Да здравствует дружба!				
55.	Поговорим о друзьях и дружбе Сравнительная степень прилагательных.			
56.	Можно ли иметь много друзей? Сравнение двух друзей. Сравнительная степень наречий			
57.	Настоящий друг. Сочинение. Превосходная степень прилагательных.			
58.	Интервью для друзей. Подготовка к контрольной работе: Сравнительная и превосходная степень прилагательных.			
59.	Я это умею ...Контрольная работа: Сравнительная и превосходная степень прилагательных.		К/Р	
Проблемы подростков.				
60.	Итоги контрольной работы. Подростки во Франции и их проблемы. Предлоги			
61.	Дискуссия. Проблемы Сильвьевен. Предлоги.			
62.	У нас столько проблем. Аудирование. Отрицание.			
63.	Чтение и работа с текстом. Лоран рассказывает. Отрицание. Выражения с глаголом «иметь»			
64.	Я это умею... я читаю и объясняю название текста. Я представляю своих друзей. Письмо другу.			
Мир чудес.				
65.	Все началось в кафе. История кино. Наречия -ment			

66.	Кино и его жанры. Прилагательное на -al			
67.	Фильм на все вкусы. Объявления. De et des перед прилагательными			
68.	Какой жанр вы любите? Аудирование. Выражения с глаголами.			
69.	Я это умею... Мой любимый фильм. Сочинение. Прилагательные.			
Произведения искусства.				
70.	Сокровища музеев. Чтение текстов. Passé composé			
71.	Лувр и Кремль. Imparfait			
72.	Ты знаешь эти шедевры? Диалог – расспрос. Passé composé и Imparfait			
73.	По музеям Сыктывкара. Suffixes –te, -ite, -ture, -tion			
74.	Музеи Родена и Жоржа Помпиду. Аудирование.			
75.	Я это умею.. я выбираю картину, описываю и рассказываю историю			
Восхищаться, удивляться, мечтать.				
76.	Технические инновации. Супер робот. Глаголы: ouvrir, Offrir, découvrir.			
77.	В Интернете. Упражнения с глаголами			
78.	Ты можешь представить? Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное.			
79.	Чтение текста «Маленький принц». Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное			
80.	Итоги контрольной работы. Я это умею... я описываю супер- робота.			
Удачного путешествия!				
81.	Добро пожаловать во Францию.			
82.	Франция – страна туризма. Твои родители едут во Францию. Твои советы. Прилагательные на –al, el.			
83.	Добро пожаловать в РК. Проект. Предлоги: de, a, en.			
84.	Путешествие по городам РК. Открытка из путешествия. Относительные местоимения: qui, que, ou.			
85.	Путешествие в Африку. Аудирование. Союзы: mais, ou.			
86.	Я это умею... я пишу открытку друзьям.			
Какую страну посетить?				
87.	Туризм. В агентстве путешествий. Названия стран.			
88.	Что можно посетить в Москве, Санкт -Петербурге? Предлоги : en, au, a, de, du. Тест.			
89.	Как я провожу каникулы в РК. Письмо о путешествии. Выражения: parce que, à cause de, grace à			
90.	Я это умею... Сочинение. Прилагательные на -able			
Чувствовать себя хорошо за границей.				
91.	Посещение городов Франции. Сложные слова			
92.	Лексико –грамматические упражнения. Проект. Сделаем тур по миру.			
93.	Привет, Квебек. Аудирование. Упражнения Сравнительная степень прилагательных.			
94.	Я это умею... как читать билет на поезд?			
95.	Привет из РК. Письмо другу о памятниках твоего города. Сравнительная степень прилагательных.			
Расширим горизонты.				
96.	Подготовка к комплексной контрольной работе			

97.	Контрольная работа		К/Р	
98.	Итоги и анализ тестовой работы. Природа РК. Описание пейзажа. Префиксы: de-, des-, me-, mal-.			
99.	Прелести природы моего края. Письмо о проведенном дне на природе. Союз: ni..ni.			
100.	Я это умею... рассказы на выбор.			
101.	Мир животных. Рассказ и диалоги о животном. Глагол: rendre			
102.	Животные моего края. Превосходная степень			

7 класс

№п/п	Тема урока	Дата	К/Р	
Раздел 1. Расширить круг знакомств		16		
Тема 1. Любить компанию				
1.	Любить компанию. Кристина и ее друзья. Образование существительных, прилагательных и глаголов.			
2.	Аудирование . Прилагательные для описания героев. Образование существительных,			
3.	Вы их знаете? Описание друзей. Вопросительные слова. Относительные местоимения.			
4.	Аудирование. Я делаю как мои друзья. Грамматические тесты.			
5.	Как проходят мои дни в колледже? Я говорю о моем лучшем друге. Местоимение «dont».			
Тема 2. Мода.				
6.	Рассуждения ребят о моде. Выразить свое отношение к моде. Указательные местоимения. Тест.			
7.	Аудирование. Париж и мода. Рассказ о том, что и где покупают подарки и для школы. Указательные местоимения.			
8.	Рекламная страничка. Аудирование. Советы Камиле.			
9.	Чтение текста с комментариями. Рассказ по плану.			
10.	Монолог – рассуждение. Моя манера одеваться. Простое прошедшее время			
Тема 3. Подростки занимаются шопингом.				
11.	Подростки занимаются шопингом. Легко ли купить подарок. Местоимение «у». Тест.			
12.	Коллективный проект. «Мода и мы» Придаточные условия «si». Упражнения.			
13.	Условное наклонение настоящего времени.			
14.	Мы умеем быть вежливыми. Мы слушаем и говорим.			
15.	Парижские универмаги. Письменно отвечать на вопросы. Подготовка к контрольной работе «Условное наклонение. Местоимения»			
16.	Я читаю и высказываюсь. Работа с текстом. Контрольная работа « Условное наклонение. Местоимения»		К/Р	
Раздел 2. В городе и в деревне		16		
Тема 1. Каникулы в деревне				
17.	Сколько открытий? Рассуждения ребят о каникулах в деревне. Артикли. Повторение.			
18.	Мои каникулы в деревне в РК. Диалог –расспрос. Давно прошедшее время.			

19.	Жизнь в деревне – это здорово! Рассказ о городе и деревне. Давно прошедшее время.			
20.	Рассказ. Мое лето в деревне в РК. Согласование времен. Прошедшие времена.			
21.	Аудирование. Письмо другу. Согласование времен.			
Тема 2. Самые крупные города				
22.	Какой город республики ты хочешь посетить и почему? Диалог – побуждение к действию. Согласование времен.			
23.	Кратко представь свой город. Сформулируйте аргументы. Согласование времен			
24.	Знакомство с городом Кан. Вопросы. Согласование времен			
25.	Где лучше жить: в городе или в деревне? Мнения ребят. Пассивная форма.			
26.	Сыктывкар. Достопримечательности. Проект.			
Тема 3. Земля - дом для всех.				
27.	Земля – это наш дом. Чтение текста и ответы на вопросы. Подготовка к контрольной работе: «Согласование времен»			
28.	Контрольная работа: «Согласование времен»		К/Р	
29.	Итоги контрольной работы. Тропический лес. Чтение с извлечением основной информации.			
30.	Аудирование. Ты хочешь делать, как герой рассказа? Простое будущее время.			
31.	Внимание. Она приходит. Комментируйте название. Пассивная форма глагола.			
32.	В контакте с Землей. Чтение. Вырази свое мнение. Краткий пересказ по плану.			
Раздел 3. Досуг и увлечения.			17	
Тема 1. Вы любите театр?				
33.	Театры различных эпох. Чтение и понимание главных фактов. Женский или мужской род?			
34.	Театр «Ля комеди франсез». История. Разница современного и древнего театра. Тест .			
35.	Поговорим о театре. Антон Чехов. Записка с приглашением в театр. Предлоги à или de.			
36.	Для эрудитов. Мольер. Мы идем в театр. Спряжение глаголов 2 и 3 групп.			
37.	Театры РК. Краткий рассказ. Глаголы «recevoir», «apparaître»			
Тема 2. В мире звуков				
38.	Домашнее задание по музыке, это хорошо? Размышления ребят.			
39.	Я даю советы друзьям. Классическая музыка, это старомодно. Частичный артикль перед именами абстрактными.			
40.	Музыка моих родителей. Причастие настоящего времени. Лексический тест.			
41.	Классическая музыка – увлечение не для молодежи. Вырази свое отношение к музыке (сочинение). Известные композиторы Франции и России.			

42.	Людовик 14 и Опера Парижа. Как на меня влияет музыка. Диалог – расспрос. Причастие настоящего времени.			
Тема 3. Искусство.				
43.	Шедевры старинного русского искусства. Выразительное чтение Деепричастие. Упражнения.			
44.	У нас разные вкусы. Я умею описывать картины. Деепричастие и причасти настоящего времени.			
45.	Импрессионизм. Художники Франции. Деепричастие. Причастие настоящего времени. Упражнения .			
46.	Я отвечаю на вопросы анкеты. Живопись и я. Подготовка к контрольной работе: «Деепричастие и причастие настоящего времени»			
47.	Василий Суриков и его картина «Боярыня Морозова» описание картины.			
48.	Контрольная работа: «Деепричастие и причастие настоящего времени». Павел Третьяков. История создания галереи.		К/Р	
49.	Искусство РК. Проект. Музеи, театры, музыка РК.			
Раздел 4. Зимние каникулы			7	
Тема 1. Зимние каникулы- прекрасный отдых				
50.	Несколько дней отдыха. Размышления ребят о каникулах.			
51.	Я на каникулах в Сыктывкаре. Диалог – расспрос.			
52.	Письмо другу. Глагол «se distraire». Упражнения.			
Тема 2. Рождество.				
53.	Рождество. Как его отмечают в разных странах.			
54.	Рождество. Традиции. Упражнения.			
55.	Рождество в нашей стране. Письмо другу			
56.	Рождество в РК. Традиции			
Раздел 5. От Античности до наших дней			17	
Тема 1. История – мой любимый предмет				
57.	История - это мой любимый предмет. Я слушаю диалог.			
58.	Интервью. Я опрашиваю своих друзей.			
59.	Галлия. Какими были галлы? Проект. Чтение текста.			
60.	Местоимения «еп», «у». Упражнения.			
61.	Французская Марианна. История. Прилагательные и неопределенные местоимения. Упражнения.			
62.	Экс ан Прованс. Я слушаю и выполняю упражнения.			
Тема 2. Исторические города				
63.	Представьте город. Города галло – римской эпохи Тексты. Сообщения.			
64.	Информативное чтение. Упражнения. Тест.			
65.	Я читаю письма ребят и уточняю, чем они интересуются.			
66.	Интервью. Я готовлю вопросы друзьям. Возвратные глаголы.			
67.	Сен Жермен ан Лен. Путешествие на юг Франции.			
Тема 3. Песня –оригинальный жанр.				
68.	Песня – оригинальный жанр. Текст. Тест.			
69.	Пойте вместе с французами. Что я думаю о музыке. Предлоги.			
70.	Известные французские певцы. Шарль Азнавур. Ударные местоимения.			

71.	Роль музыки в моей жизни. Сочинение. Неопределенные местоимения.			
72.	Патрик Брель и его творчество. Письмо другу.			
73.	Рассказ о твоём путешествии на юг Франции.			
Раздел 6. В мире великих открытий		17		
Тема 1. Наука				
74.	Французские школьники любят науку. Сослагательное наклонение.			
75.	Аудирование. «Архимед». Открытия Архимеда. Сослагательное наклонение			
76.	Я – одаренный ребенок. Чтение. Рассказ о Дельфин. Упражнения.			
77.	Портреты исследователей. Сослагательное наклонение сложных глаголов.			
78.	Молодой конструктор. Чтение. Сослагательное наклонение сложных глаголов.			
79.	Аудирование. Я слушаю и говорю. Ампер. Подготовка к контрольной работе «Сослагательное наклонение»			
Тема 2. Великие люди.				
80.	Аудирование. Луи Пастер. Менделеев. Чтение. Подготовка к контрольной работе «Сослагательное наклонение»			
81.	Он получил Нобелевскую премию. Контрольная работа. «Сослагательное наклонение».		К/Р	
82.	Итоги контрольной работы. Пьер и Мари Кюри. Открытия.			
83.	Они первые увидели Землю. Представьте космонавта. Выражения с глаголом «делать»			
84.	Французские и русские космонавты. Их общая цель.			
85.	Великие люди РК. Проект. Глаголы, выражающие чувства.			
Тема 3. Они видели Землю с космоса.				
86.	Они видели Землю с космоса. Жюль Верн. Писатель – фантаст.			
87.	Я выбираю названия для статей. Лексические упражнения.			
88.	Диалог – расспрос. О космических полетах. Сослагательное наклонение.			
89.	Орбитальная станция «Мир». Упражнения. Тест.			
90.	Сообщения об ученых по выбору.			
Раздел 7. Школьные проблемы		13		
Тема 1. По поводу домашних заданий				
91.	Домашние задания? Размышления французских школьников. Введение лексики.			
92.	На что они жалуются. Повторение сослагательного наклонения.			
93.	Аудирование. Не бойся работать! Повелительное наклонение.			
94.	Анна рассказывает. Спряжение глагола «se plaindre». Тест.			
95.	Подготовка к итоговой тестовой работе.			
96.	Контрольная работа		К/Р	
Тема 2. Школьные проблемы.				

97.	Итоги и анализ контрольной работы. Наказания и нарушения. Условное наклонение.			
98.	Как дела в твоём классе? Сочинение об учениках и учителях. Притяжательные прилагательные.			
99.	Аудирование. Я слушаю и говорю. Слитные артикли.			
100.	Математика для неё – далёкая планета.			
101.	Их наказывают. За что? Диалоги – расспросы. Префикс «in».			
102.	Письмо другу о своей учёбе. Упражнения. Условное наклонение.			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	К/Р	
Раздел 1. Начало учебного года? Что это такое для тебя?		21		
Тема 1. Место жизни и встреч. (8 часов)				
1.	Я и школа. Место жизни и встреч. Введение ЛЕ. Описание фото - рассказ.			
2.	Аудирование. Обучение ремеслу в 14 лет. «За» и «против».			
3.	Обучение ремеслу в 14 лет. Дискуссия. Однокоренные слова. Глагол «connaitre».			
4.	Учиться дальше или получать профессию? Монолог – размышление.			
5.	Страницы дневника Анны Белло. Суффиксы женского и мужского рода. Спряжение в 3 временах.			
6.	Сочинение. Что я буду делать после 9-го?			
7.	Моя будущая профессия. Что говорят и что думают. Сослагательное наклонение. Упражнения на перевод.			
8.	Слова – антонимы. Указательные местоимения.			
Тема 2. Какой ты ученик? (13 часов)				
9.	Какой ты ученик? Участие в Форуме. Указательные местоимения.			
10.	Размышления о жестокости. Аудирование. Упражнения.			
11.	Чтение текста. Марсель Паньоль - писатель и режиссер. Однокоренные слова.			
12.	Какой я ученик? Рассказ или диалог о школьной жизни, о проблемах. Прилагательные и неопределённые местоимения.			
13.	Письмо другу. Моя учёба в школе. Выражения причины. Упражнения.			
14.	Неопределённые местоимения. Подготовка к контрольной работе.			
15.	Контрольная работа: Прилагательные и неопределённые местоимения.		К/Р	
16.	Сослагательное наклонение. Упражнения.			
17.	Я читаю сам. «Молодой Дон Жуан».			
18.	Работа с документами. Колледж имени Сент – Экзюпери. Чтение с пониманием основной информации			
19.	Сам себя проверяю. Сочинение. Моя школа – место жизни и встреч.			
20.	Чтение текстов. Вопросы, комментарии.			
21.	Лексико - грамматический тест.			

Раздел 2. Семейные узы.		21		
Тема 1. Они много говорят о своей семье. (8 часов)				
22.	Семья. Они говорят о своей семье. Семья Катрин. Заполнение анкеты.			
23.	Они не ладят с родителями. Аудирование. Указательные местоимения.			
24.	Подростки без семьи в книгах и на экране. Чтение, вопросы. Упражнения			
25.	Аудирование «Семья Даниеля» С артиклем или без него? Упражнения.			
26.	Проект «Моя семья и я». Указательные местоимения.			
27.	Семейные традиции. Сочинение о своей семье. Синонимы и антонимы. С артиклем или без? Глагол «résoudre».			
28.	Чтение письма с извлечением информации. Условное наклонение.			
29.	Лексико-грамматические упражнения. Предлоги. Неопределенные местоимения.			
Тема 2. Писать письма близким (13 часов)				
30.	Как написать дружеское письмо? Правила. Виды писем. Местоимения en, у.			
31.	Сад Тюильри. Написать поздравление.			
32.	Аудирование «Мой друг Анатолий». Краткое резюме прочитанного. Упражнения с глаголом «получать»			
33.	Письмо родителям. Темы на выбор.			
34.	Спряжение некоторых глаголов в прошедших временах. Упражнения.			
35.	Местоимения: en, у. Упражнения.			
36.	Я читаю сам. Натали Сарот.			
37.	Работаем с документами. Нахождение нужной информации.			
38.	Обобщение. Делаем рассказы: о своей семье.			
39.	Аудирование «Я всегда в плохом настроении». Размышление.			
40.	Чтение с упражнениями. «Дело с сапогами».			
41.	Сам себя проверяю. Письмо другу. «Мой рабочий день»			
42.	Контрольная работа.		К/Р	
Раздел 3. У тебя дома все хорошо?		21		
Тема 1. Хорошее решение. (8 часов)				
43.	Решение конфликтных ситуаций. Хорошее решение. Упражнения по тексту.			
44.	Аудирование «Я прибираюсь в своей комнате» Выражения: мне нравится и мне не нравится...			
45.	Иметь свою комнату - это мечта. Чтение. Размышления ребят. Суффиксы.			
46.	Микродиалоги. Образование слов от глагола. Упражнения.			
47.	Я люблю свою комнату. Рассказ. Повелительное наклонение.			
48.	Лексико – грамматические упражнения. Суффиксы.			
49.	Повелительное наклонение. Упражнения.			

50.	Рекламные выражения. Повелительное наклонение. Упражнения.			
Тема 2. Большие и маленькие проблемы подростков. (13 часов)				
51.	Большие и маленькие проблемы подростков. Аудирование. «Пикантная история» Подготовка к контрольной работе: суффиксы, причастие, деепричастие.			
52.	Контрольная работа по теме: причастие, деепричастие, суффиксы.		К/Р	
53.	Итоги контрольной работы. Интервью «Рыжий и гордый». Ты сможешь сдержать обещание? Аудирование.			
54.	Лексико-грамматические упражнения. Синонимы.			
55.	Чтение интервью. Пикантная история. Вопросы.			
56.	Аудирование. Чтобы я сделал в следующих ситуациях. Размышления.			
57.	Предлоги. Упражнения.			
58.	Упражнения с глаголами. Сослагательное наклонение.			
59.	Я читаю сам. Текст «Две сестры». Тест.			
60.	Документы. Как читать диаграммы после опроса?			
61.	Сам себя проверяю. Сочинение. «Моя комната – это рай для меня»			
62.	Статья в газету «Моя деятельность после школы».			
63.	Контрольная работа.			
Раздел 4. СМИ рассказывают.			21	
Тема 1. Пресса обращается к молодежи. (8 часов)				
64.	Пресса для подростков. Чтение статьи. Упражнения.			
65.	Аудирование. Упражнения.			
66.	Легко ли стать полиглотом? Размышления ребят. Глаголы: знать и уметь. Различия. Тест.			
67.	Изучение иностранных языков. Привлекает ли это молодежь?			
68.	Опрос журнала «Эбдо» Ответы подростков. Образование наречий.			
69.	Глаголы : информировать и информироваться. В чем разница? Упражнения.			
70.	Слова, обозначающие количество. Упражнения.			
71.	Пресса моего города. Пресса для подростков. Работа с французскими журналами. Сослагательное наклонение.			
Тема 2. Подростки любят путешествовать во времени. (13 часов)				
72.	Парк ле Пюи де Фу. Замок Версаль. Упражнения. Тест.			
73.	Посещение Эрмитажа. Эрмитаж и Версаль. Различия и схожесть. Диалоги-расспросы. Спряжение глаголов.			
74.	Посещение Версаля. Аудирование. Упражнения. Реклама или объявление?			
75.	Лексико-грамматические упражнения. Описание места. Предлоги.			
76.	Мое путешествие по РК. Письмо другу о достопримечательностях своего города. Глагол «acquérir, falloir».			
77.	Александр Дюма. Чтение. «Железная маска». Тест.			

78.	Чтение объявлений в прессе. Что их объединяет?			
79.	Чтение. Пикассо – кубист. Упражнения.			
80.	Информация в прессе. Написать рекламный текст в местную прессу.			
81.	Сам себя проверяю. Проект.			
82.	«Моя республика». Информативное чтение. Вопросы.			
83.	Краткое сочинение об эпизоде из своей жизни.			
84.	Контрольная работа.		К/Р	
Раздел 5. В поисках многообразия Земли.		18		
Тема 1. Путешествия. (8 часов)				
85.	Путешествия. Расширить горизонты. Упражнения			
86.	Аудирование. Упражнения на контроль понимания.			
87.	Разные лица Земли. Упражнения с текстами. Диалоги – распросы.			
88.	Аудирование. Перевод. Я приглашаю в путешествие друга. Советы.			
89.	По городам моей республики. Интервью. Глаголы, выражающие чувства.			
90.	Чтение размышлений путешественников. Мои комментарии. Эпитеты.			
91.	Описание фото. Пейзажи РК. Глаголы и прилагательные для описания пейзажа.			
92.	Письмо другу. Описание путешествия по моей республике.			
Тема 2. Вокруг больших городов. (10 часов)				
93.	Вокруг больших городов. Чтение текстов с извлечением информации.			
94.	Окрестности Парижа. Департаменты. Аудирование. Простое прошедшее время.			
95.	Окрестности Сыктывкара. Я слушаю вопросы и отвечаю по текстам. Аудирование.			
96.	Реклама для путешествий. Тест: согласование причастия, наречия			
97.	Сочинение. «Мое путешествие по РК».			
98.	Подготовка к итоговому тестированию			
99.	Контрольная работа		К/Р	
100.	Сыктывкар – столица РК. Я читаю сам.			
101.	Чтение документов. Я создаю рекламу для путешествия. Проект. Советы путешественникам.			
102.	Обобщение. Рассказы на выбор.			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	К/Р	
Раздел 1. Профессиональная ориентация. Когда и как?		14		
1.	Среднее образование во Франции и в России. Поддержите дискуссию. Вопросительные слова.			
2.	Как выбрать профессию? Вопросительные слова с предлогами.			
3.	Аудирование (основная информация). Возрождение старинных ремесел. Упражнения			
4.	Монолог - рассуждение. Моя жизнь через 10 лет. Простое будущее.			
5.	Упражнения с глаголами в простом будущем.			

6.	Мечты сбываются. Грамматические упражнения Простое будущее.			
7.	Востребованные профессии моего города. Простое будущее. Тест.			
8.	Как выбрать свою будущую профессию? Сочинение. Определенный и неопределенный артикль.			
9.	Я читаю сам. Контрольный тест. Определенные и неопределенные артикли.			
10.	Объявления. Чтение текстов с извлечением нужной информации. Подготовка к контрольной работе.			
11.	Контрольная работа "Определенные и неопределенные артикли" .		К/Р	
12.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.			
13.	Письмо другу. Планы на будущее.			
14.	Проверяю себя сам. Лексико - грамматический тест.			
Раздел 2. Семья. Привилегированное пристанище.		14		
15.	Что такое семья? Поддержать дискуссию. Высказывания ребят. Упражнения.			
16.	Аудирование "Она не любит свое имя". Размышления по поводу услышанного.			
17.	Чтение текста с извлечением полной информации.			
18.	Представьте семьи. Диалог - расспрос.			
19.	Грамматическая тема "Случаи неупотребления артикля".			
20.	Письмо другу. Моя семья и я.			
21.	Прошедшее сложное и незаконченное прошедшее.			
22.	Дискуссия. Какие чувства вызывает у тебя семья?			
23.	Любовь семьи. Семейные отношения. Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное. Упражнения.			
24.	Портрет семьи. Традиции. Артикли перед конкретными и абстрактными существительными. Упражнения.			
25.	Времена: прошедшее сложное и незаконченное прошедшее. Повторение.			
26.	Я читаю сам. Извлечение полной информации. Контрольный тест Отсутствие артикля.			
27.	Интервью. Упражнения.			
28.	Лексико-грамматический тест.			
Раздел 3. Чтение - настоящее удовольствие.		13		
29.	Иметь разные вкусы. Дискуссия. Предлоги .			
30.	Читать значит познавать. Аудирование.			
31.	Чтение увлекает. Оноре де Бальзак.			
32.	Интервью о предпочтениях в чтении. Упражнения с лексикой.			
33.	Описание любимой книги. Проект.			
34.	Сочинение – рассуждение. « Современная молодежь и книги». Глаголы. Значение слова « bout». Упражнения.			
35.	Какой вы читатель? Вопросы. Упражнения с противоположными по значению глаголами.			
36.	Книга или электронная книга. Диалог – расспрос.			
37.	Контрольная работа: Прошедшее сложное и прошедшее простое в произведениях		К/Р	
38.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.			
39.	Я читаю сам. Тест.			
40.	Аудирование. Герои Бальзака. Свидание с Маргаритой Юрсенар. Монолог - рассуждение. «Я – хороший или плохой читатель»			
41.	Лексико – грамматический тест.			

Раздел 4. Путешествие и туризм.		14		
42.	Уехать куда –нибудь. Дискуссия.			
43.	Аудирование. Царское село. Рассказ по плану.			
44.	Прованс. Упражнения.			
45.	Воображаемое или реальное путешествие. Диалог –расспрос.			
46.	Коллективный проект. Представьте регион Франции.			
47.	Я представляю РК. Упражнения на артикли. Условное предложение.			
48.	Упражнения с глаголами в условном наклонении.			
49.	Письмо другу. Привет из РК. (описание места путешествия) Условное предложение.			
50.	Я читаю сам. Тест.			
51.	Аутентичные документы. Чтение и работа по текстам.			
52.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.			
53.	Аудирование. Французы за границей.			
54.	Города РК. Чтение с извлечением нужной информации. Письмо другу.			
55.	Лексико-грамматический тест.			
Раздел 5. Наука интересует всех.		16		
56.	Стать ученым? Достаточно ли только таланта? Дискуссия.			
57.	Аудирование. Тест.			
58.	Добро пожаловать в отель будущего. Интервью			
59.	Диалогическая речь Мои планы на будущее.			
60.	Ученые 20 века. Представьте их.			
61.	Вы «за» или «против» клонирования? Диалог – рассуждение.			
62.	Упражнения с глаголами в условном наклонении настоящего времени.			
63.	Условное наклонение прошедшего времени. Упражнения.			
64.	Я читаю сам. Тест.			
65.	Работа в парах. Путешествие в Бельгию. Объявления в турбюро. Диалоги.			
66.	Исторический музей Мона и исторический музей Бельгии.			
67.	Музеи РК. Информативное чтение.			
68.	Составление рассказа по теме Наука.			
69.	Аудирование. Упражнения на понимание. Тест.			
70.	Чтение и работа по тексту Космический корабль.			
71.	Лексико –грамматический тест.			
Раздел 6. Есть спортсмены в твоём классе?		17		
72.	Каким спортом ты интересуешься. Дискуссия.			
73.	Аудирование Зимние экстремальные виды спорта.			
74.	Информативное чтение и работа по тексту.			
75.	Диалогическая речь по теме Спорт.			
76.	Спортсмены РК. Развитие спорта в твоём городе. Информативное чтение.			
77.	Составление монологического высказывания Мой любимый вид спорта.			
78.	Проект Олимпийские игры.			
79.	Лексические упражнения Спортивный словарь.			
80.	Пассивная форма глаголов. Упражнения.			
81.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Упражнения.			
82.	Я читаю сам. Контрольный тест.			

83.	Чтение документов. Сыграть сценки. Дать советы. Согласование времен.			
84.	Понять эмоции и чувства. Чтение текстов с пониманием нужной информации. Подготовка к контрольной работе.			
85.	Контрольная работа: согласование времен.		К/Р	
86.	Аудирование. Любимый спорт канадцев. Тур де Франс. Информативное чтение.			
87.	Письмо другу о развитии спорта в твоей школе.			
88.	Лексико –грамматический тест.			
Раздел 7. Кто ответственный?		14		
89.	Вокруг больших городов. Чтение текстов с извлечением информации.			
90.	Окрестности Парижа. Департаменты. Аудирование. Простое прошедшее время.			
91.	Окрестности Сыктывкара. Я слушаю вопросы и отвечаю по текстам. Аудирование.			
92.	Реклама для путешествий. Тест: согласование причастия, наречия			
93.	Сочинение. «Мое путешествие по РК».			
94.	Подготовка к итоговому тестированию			
95.	Контрольная работа		К/Р	
96.	Сыктывкар – столица РК. Я читаю сам.			
97.	Чтение документов. Я создаю рекламу для путешествия. Проект. Советы путешественникам.			
98.	Обобщение. Рассказы на выбор.			
99.	Вокруг больших городов. Чтение текстов с извлечением информации.			
100.	Окрестности Парижа. Департаменты. Аудирование. Простое прошедшее время.			
101.	Окрестности Сыктывкара. Я слушаю вопросы и отвечаю по текстам. Аудирование.			
102.	Реклама для путешествий. Тест: согласование причастия, наречия			