

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ 2» г. Усинска  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

директором школы  
\_\_\_\_\_ С.В. Сошко  
Приказ от 31.08.2023 г. №830

Рабочая программа учебного предмета  
**Государственный (коми) язык**  
для 7-9 классов

(Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014. 31.12.2015), с учетом программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизова Ж.Г., Ярошенко Е.Н.. - Сыктывкар, 2013) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов; программа «Коми язык (как неродной) » 5-9 классы (сост. Т.Д. Поли Карпова, Т.В.Якубив. -Сыктывкар, 2015).

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коммуникативном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-вести диалог-обмен мнениями;  
-брать и давать интервью;  
-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (о, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед *i*), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синод* - *синмыс*, *кывсд* - *кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв*- *нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд*, *паськом*; *бать-мам*);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ш**(кушин, косы); **-ом**(воралом, котралом); **-ысь**(велодысь, мунысь);
- имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (туруна, пувъя); **-том**(комтом, помтом); **-са/-ся**(сиктса, товся);
- глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь**(чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса **-а**(бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыД-ДзориДзыслыюгыДысозтырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*оти-ко, мод-ко, медводз, медборын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

### **Грамматическаясторонаречи**

*В выпускникнаучится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме:*Ме АСКИ велодча / Ме АСКИ огвелодчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшо мнебог тэ виДзоДан? КотуДжалоВанялонмамыс?*'), без вопросительных слов (*Тэ велоДчан? Тэаскиволан?*'), с вопросительной частицей -о (*Уна-о каДыс?*')), побудительные (с утвердительной (*Ворсойташ!*) и отрицательной (*Энмунойталунворо!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*МеД ныраласталун! Вайветламойворо!*) и восклицательные (*КутшомионыДталунывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистов. ВоискоДзыДтов.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколао*) и составным глагольным (*Торытмекосийпыравнышколао*), с простым именным(*ДзориДзысмича.*),  
с составным именным

(*Аннушлонсинъясысборлоинывильышось.*)сказуемыми;

-распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менамнимой Лена. / Меношуоны Лена. / МеношуоныЛенаон. МенымДаснёлъарос. / МеДаснёлъароса. Менам синмойлоз. / Мелозсинма.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, Да, а, но, то^ то*(*ЗэрдмбдрынпетюшонДц и челяДькотдртшынывлад. Ставднмушснывдрд, а .мекольччигортд.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
- причины с союзом *сывдснамый*(*Школадэгветлы, сывдснамыйвиси*);
- времени с союзами *кор, Да*(*Кормамблотю, мивблїмгортын. Урокъяспомасясны Да, мунамгортд.*);
- изяснительными с союзными словами *кор, кыДзи, кутшдм*(*Висътав, кормунангортаД.Вокдйвисътали, кыДзиветлбмакарб. ТэаДДзыли, кутшдмплаттьд ньдббма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гдгдрвоис:*

*ставыслоктд ас каДд.);*

- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-дй, вок-ыД, вок-ыс, вок-ным, вок-ныД, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *шук*, -иль: *кдчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича - мичаДжык - меДмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*ДзориДзьясмичадсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пдлнсулалднымичакеркаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыДик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сшд, ми, ті, найд'*), усилительные (*ачым, ачыД, ачыс, асьным, асьныД, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнаД, сьлдн, мян, тіян, налдн*), вопросительные (*коДц мый, кымын, кутидм*), указательные (*сшд, тайд, сэтидм, татишдм*), неопределенные (*коДкд, мыйкд'*), взаимноличные (*дта-мдД*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*Дыр, воДз, регыД, сёрдн*), места (*сэш, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, дтчыД, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*Дыр - ДырДжык - меДсяДыр, ылын - ылынджык - меДсяылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*уджбдрын, во чдж, кык лун мысти, тдлысьсайд, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугдгдр, пызанулын, пачДорын, ю вождн, мупыр*), сравнения (*батькоДь, зонкамоз*), причины (*висьдмпонДа, тэ вдна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*меД, вай*), вопросительную (-о), вводную (*ид*), определительную (*сдмын*) частицы.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными;
- условия с союзом *кд* (*КбсьянкбчбскыДасёйны, ковмасёнауджавны.*);
- уступки с союзом *кдть* (*Кдть^ид и ёнагаждДчис, синмысьлдндвліжугыль.*);
- изъяснительными с союзными словами *мый, ко(й, кднги* его падежными формами (*Батьдвисьтали, мыйтдрытаДДзылда. ВокдйеткдДли, мыйднтдрыткыйсьдма. ВелдДысьвисьтали, мыйысьвдчдныстеклд. МетдДа, коДіветліссэтчд. МеаДДзым, коДкдДсидмуис. Меюап, коДлысидсетинебдгсд. ТдДа, кдшсидуДжалд. Талунвьсьтали, кытчд АСКИмунас. ТдДмал^ кытысьсидндбдманеббгсб.*);
- определительными с союзными словами *кор, коД^Пыркутаказьтывнысшолунсо, кортоДмаситэкоД. Морт, кодіёналыддысьд, унаторшеДоДо.*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*косйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*воДзынмунысьморт - воДзынмунысьсувтс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котортысь, лэччысь, сулалысь; ДзирДалан, пусян; вуртом, путом; шоналом, пожалом*) и деепричастия (*воДйон, велоДчигон, гижомон, мовпалдмон*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав(-ал-), -л-: мовпыштны, воывлыны, пыравны*);

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- представлять средствами коми языка:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
  - описывать природу Республики Коми;
  - понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки школьников (УУД).**

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Уметь пользоваться коми языком:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Личностные УУД:***

- а) Ценностные ориентиры в области коми языка;
- б) уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- в) самостоятельность в поиске решения различных задач;
- г) духовные и эстетические потребности;
- д) готовность к отстаиванию своего эстетического идеала.

## II. Содержание учебного курса

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### **Основные виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 минуты.

##### *Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания - до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - до

1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

### **Чтение**

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

*Примечание.* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

### **Письменная речь**

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления - 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма - 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

### **Языковые средства**

#### **Орфография и пунктуация**

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Звуки речи языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.  
 Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры).  
 Степени сравнения наречий.  
 Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).  
 Числительные (количественные и порядковые).  
 Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.  
 Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы.  
 Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.  
 Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).  
 Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

### ***Социокультурное содержание речи***

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.  
 Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).  
 Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение раздела и темы</b>
<b>7 класс</b>		
	Школа	5
	Коми писатели об осени	4
	Зимние виды спорта	4
	Зима	3
	Еда	3
	Республика Коми	4
	Писатели о Республике Коми	3
	Сыктывкар. Достопримечательности	3
	Известные деятели культуры (актёры, драматурги)	2
	Театры нашей республики	2
	Помежуточная аттестация	1
<b>8 класс</b>		

	Школа	5
	Семья	5
	Олимпийские игры	4
	Одежда	4
	Выдающиеся ученые Республики Коми	3
	Человек и окружающий мир	4
	Информационные порталы Республики Коми	2
	Страницы истории Республики Коми	3
	Повторение	3
	Помежуточная аттестация	1
<b>9 класс</b>		
	Школа	5
	Семья	4
	Мое здоровье	3
	Досуг и увлечение	5
	Профессии	4
	Человек и окружающий мир	3
	Информационные порталы Республики Коми	3
	Республика Коми	5
	Повторение	1
	Помежуточная аттестация	1

Примерное календарно - тематическое планирование по государственному (коми) языку

7 класс

№ п/п	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Дата	Примечание
1	<b>Школа 5 часов</b>	Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
2		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
3		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
4		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
5		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
1	<b>Коми писатели об осени 4 часа</b>	Коми писатели об осени		
2		Коми писатели об осени		
3		Коми писатели об осени		

4		Коми писатели об осени		
1	<b>Зимние виды спорта 4 часа</b>	Зимние виды спорта		
2		Зимние виды спорта		
3		Зимние виды спорта		
4		Зимние виды спорта		
1	<b>Зима 3 часа</b>	Зима		
2		Зима		
3		Зима		
1	<b>Еда 3 часа</b>	Еда		
2		Еда		
3		Еда		
1	<b>Республика Коми 4 часа</b>	Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
2		Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
3		Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
4		Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
1	<b>Писатели о Республике Коми 3 часа</b>	Писатели о Республике Коми		
2		Писатели о Республике Коми		
3		Писатели о Республике Коми		
1	<b>Сыктывкар.</b>	Сыктывкар. Достопримечательности		

2	Достопримечательности 3 часа	Сыктывкар. Достопримечательности		
3		Сыктывкар. Достопримечательности		
1	Известные деятели культуры (актёры, драматурги) 2 часа	Известные деятели культуры (актёры, драматурги)		
2		Известные деятели культуры (актёры, драматурги)		
1	Театры нашей республики 2 часа	Театры нашей республики		
2		Театры нашей республики		
1	Помежуточная аттестация 1 час	Помежуточная аттестация		

### 8 класс

№ п/п	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Дата	Примечание
1	<b>Школа 5 часов</b>	Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
2		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
3		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
4		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		
5		Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы		

1	<b>Семья 5 часов</b>	Семья. Члены семьи. Отношения в семье		
2		Семья. Члены семьи. Отношения в семье		
3		Семья. Члены семьи. Отношения в семье		
4		Семья. Члены семьи. Отношения в семье		
5		Семья. Члены семьи. Отношения в семье		
1	<b>Олимпийские игры 4 часа</b>	Олимпийские игры		
2		Олимпийские игры		
3		Олимпийские игры		
4		Олимпийские игры		
1	<b>Одежда 4 часа</b>	Одежда		
2		Одежда		
3		Одежда		
4		Одежда		
1	<b>Выдающиеся ученые Республики Коми 3 часа</b>	Выдающиеся ученые Республики Коми		
2		Выдающиеся ученые Республики Коми		
3		Выдающиеся ученые Республики Коми		
1	<b>Человек и окружающий мир 4 часа</b>	Человек и окружающий мир		
2		Человек и окружающий мир		
3		Человек и окружающий мир		
4		Человек и окружающий мир		
1	<b>Информационны е порталы Республики Коми 2 часа</b>	Информационные порталы Республики Коми		
2		Информационные порталы Республики Коми		
1	<b>Страницы истории Республики Коми 3 часа</b>	Страницы истории Республики Коми		
2		Страницы истории Республики Коми		
3		Страницы истории Республики Коми		
1	<b>Повторение 3 часа</b>	Повторение		
2		Повторение		

3		Повторение		
1	<b>Помежуточная аттестация 1 час</b>	Помежуточная аттестация		

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Школа 5 часов</b>	Школа		
2		Школа		
3		Школа		
4		Школа		
5		Школа		
1	<b>Семья 4 часа</b>	Семья		
2		Семья		
3		Семья		
4		Семья		
1	<b>Мое здоровье 3 часа</b>	Мое здоровье		
2		Мое здоровье		
3		Мое здоровье		
1	<b>Досуг и увлечение 5 часов</b>	Досуг и увлечение		
2		Досуг и увлечение		
3		Досуг и увлечение		
4		Досуг и увлечение		
5		Досуг и увлечение		
1	<b>Профессии 4 часа</b>	Профессии		
2		Профессии		
3		Профессии		
4		Профессии		

<b>1</b>	<b>Человек и окружающий мир 3 часа</b>	Человек и окружающий мир		
<b>2</b>		Человек и окружающий мир		
<b>3</b>		Человек и окружающий мир		
<b>1</b>	<b>Информационные порталы Республики Коми 3 часа</b>	Информационные порталы Республики Коми		
<b>2</b>		Информационные порталы Республики Коми		
<b>3</b>		Информационные порталы Республики Коми		
<b>1</b>	<b>Республика Коми 5 часов</b>	Республика Коми		
<b>2</b>		Республика Коми		
<b>3</b>		Республика Коми		
<b>4</b>		Республика Коми		
<b>5</b>		Республика Коми		
<b>1</b>	<b>Повторение 1 час</b>	Повторение		
<b>1</b>	<b>Помежуточная аттестация 1 час</b>	Помежуточная аттестация		