

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА
«2 №-А ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНÖЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ВЕЛÖДАНИН УСИНСК КАР**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ 2» г. Усинска
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

директором школы
_____ С.В. Сошко
Приказ от 31.08.2023 г. №830

**Рабочая программа учебного предмета
География
для 7-9 классов
(ФГОС)**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015), с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370), Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы «География. 5-9 классы», авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина., В. И. Сиротин, М., Дрофа, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014);
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы «География. 5-9 классы», авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина., В. И. Сиротин, М., Дрофа, 2015.

Основными целями курса являются:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно-научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать — одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов состоит из 5 курсов.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;-
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих

- картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в 5, 6 классах 70 часов (из расчёта 1 учебного часа в неделю); в 7 классе 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 8 классах 72 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 9 классе 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; 5

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Технологии:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля:

Стартовый, входной, промежуточный, итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

5. Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, компас, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута, ориентирование по Солнцу, ориентирование по звездам. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Изображение земной поверхности в древности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Состав гидросферы. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Вода в атмосфере. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Явления в атмосфере. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на Земле: особенности жизни в океане; жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. **Почва — особое природное тело.** Почва, её состав и свойства.

Образование почвы. Значение почвы. **Человек и природа.** Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. *Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке.

Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Происхождение материков и океанов. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в 9

природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка (Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны). Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона,

влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, 11

антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных 12

зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная

металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ:

1. Работа с картой «Имена на карте». Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников (оценочная_5).
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года (обучающая_6).
3. Определение координат географических объектов по карте (оценочная_6).
4. Определение положения объектов относительно друг друга (оценочная_5).
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (оценочная_5).
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (обучающая_6).
7. Ориентирование на местности (оценочная_5).
8. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте, азимута (оценочная_6).
9. Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки (оценочная_6).
10. Изображение здания школы в масштабе (обучающая_6).
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (обучающая_5).
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа, объектов гидрографии (оценочная_5).
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека (оценочная_6).
14. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, определение средних температур, амплитуды и построение графиков, построение диаграмм облачности и осадков, обработка результатов наблюдений) (оценочная_6).
15. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных (оценочная_6).
16. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (обучающая_6).
17. Решение задач на определение влажности воздуха (оценочная_6).
18. Изучение природных комплексов своей местности (оценочная_6).
19. Описание основных компонентов природы океанов Земли (оценочная_7).
20. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации (обучающая_7).
21. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, особенности природы, населения и хозяйства, памятники культуры.
22. Описание основных компонентов природы материков Земли (оценочная_7).
23. Описание природных зон Земли (оценочная_7).
24. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации (обучающая_7).
25. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

26. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
27. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
28. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
29. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
30. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
31. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
32. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
33. Описание элементов рельефа России.
34. Построение профиля своей местности.
35. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
36. Описание объектов гидрографии России.
37. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
38. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
39. Описание характеристики климата своего региона.
40. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
41. Описание основных компонентов природы России.
42. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
43. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
44. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
45. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
46. Определение особенностей размещения крупных народов России.
47. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
48. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
49. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
50. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
51. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
52. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
53. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
54. Описание основных компонентов природы своей местности.
55. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
56. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
57. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
58. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
59. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
60. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. 16

6. Тематическое планирование

5 класс

№ ур-ка	Дата проведения	Название разделов	Тема урока	Примечание
1		Развитие географических знаний о Земле (10).	Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем.	
2			Науки о природе.	
3			География - наука о Земле.	
4			Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	
5			Входная контрольная работа.	
6			Географические открытия древности и Средневековья.	
7			Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов и маршрутов путешественников».	
8			Открытия русских путешественников.	
9			Географические исследования в XX веке.	
10			Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле».	
11		Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (8).	Изучение Вселенной.	
			Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.	
12			Соседи Солнца. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	
13			Планеты - гиганты и маленький Плутон.	
14			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	
15			Мир звезд.	
16			Уникальная планета – Земля.	
17			Современные исследования космоса. Современный этап научных географических исследований.	
18			Контрольная работа №2 «Земля во Вселенной»	

19		Изображение земной поверхности (4).	Виды изображения земной поверхности. Стороны горизонта. Практическая работа №2 «Определение положения объектов относительно друг друга».	
20			Ориентирование. Практическая работа №3. «Ориентирование на местности, определение сторон горизонта».	
21			План местности. Условные знаки. Масштаб.	
22			Географическая карта — особый источник информации. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».	
23		Природа Земли (12).	Как возникла Земля.	
24			Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	
25			Движения земной коры. Землетрясения и вулканы.	
26			Путешествие по материкам.	
27			Гидросфера — водная оболочка Земли.	
28			Воды суши. Человек и гидросфера. Практическая работа №5. «Нанесение на контурную карту элементов рельефа, объектов гидрографии».	
29			Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	
30			Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	
31			Биосфера – живая оболочка Земли.	
32			Почва — особое природное тело.	
33			Итоговая контрольная работа № 3.	
34			Человек и природа. Охрана природы.	

6 класс

№ урока	Дата проведения	Название разделов	Тема урока	Примечание
1		Введение (1).	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы.	
		Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (1).	Земля - планета Солнечной системы. Виды движения Земли и их географические следствия.	
2		Изображение земной поверхности (10).	План местности. Масштаб.	

3			Стороны горизонта и способы ориентирования на местности. Практическая работа №1. «Определение направлений и азимутов, расстояний по плану».	
4			Входная контрольная работа. Способы изображения рельефа на планах и картах.	
5			Составление простейшего плана местности. Практическая работа №2. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	
6			Географическая карта - особый источник информации. Форма и размеры Земли.	
7			Градусная сетка и географические координаты. Параллели. Меридианы.	
8			Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №3. «Определение географических координат объектов по карте».	
10			Изображение на физических картах высот и глубин.	
11			Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности».	
12		Природа Земли. Литосфера (5).	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	
13			Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	
14			Рельеф суши. Горы.	
15			Равнины суши. Практическая работа №4. «Описание рельефа территории по карте».	
16			Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения и исследователи глубин Мирового океана.	
17		Гидросфера (6).	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	
18			Движение воды в океане. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.	
19			Воды суши. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.	
20			Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	
21			Озера, болота, водохранилища. Практическая работа №5. «Описание внутренних вод (реки, озера)».	
22			Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Многолетняя мерзлота.	
23		Атмосфера (6).	Атмосфера: строение, значение, изучение.	

24			Нагревание воздуха. Температура воздуха. Практическая работа №6. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	
25			Атмосферное давление, ветры. Практическая работа №7. «Построение розы ветров»	
26			Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №8. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	
27			Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей.	
28			Климатообразующие факторы. Пояса освещенности. Климаты Земли.	
29		Биосфера. Географическая оболочка (4).	Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие и распространение растений и животных на Земле. Природные зоны Земли.	
30			Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Практическая работа №9. «Составление характеристики природного комплекса своей местности».	
31				
32			Контрольная работа №2 «Природа Земли».	
33		Человечество на Земле (3).	Население Земли	
34			Итоговая контрольная работа №3 .	
35			Человек и природа.	

7 класс				
№ урока	Дата проведения	Название разделов	Тема урока	Примечание
1		Освоение Земли человеком. Введение (3).	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации	
2			Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья, в XVI–XX вв. Практическая работа №1 «Описание и нанесение на к/к географических объектов одного из изученных маршрутов».	

3			Географическая карта – особый источник информации.	
4		Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли (3).	Происхождение материков и океанов. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.	
5			Формирование современного рельефа Земли. Главные черты рельефа Земли.	
6			Входная контрольная работа. Главные черты рельефа Земли.	
7		Атмосфера и климаты Земли (3).	Распределение температуры на Земле. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	
8			Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле. Климатические пояса.	
9			Практическая работа №2. «Характеристика климатов по климатическим картам».	
10		Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы (6).	Мировой океан и его части. Этапы изучения.	
11			Система океанических течений.	
12			Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	
13			Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	
14			Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №3 «Описание основных компонентов природы океана».	
15			Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	
16		Географическая оболочка (2).	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.	
17			Природные комплексы. Географическая зональность и высотная поясность. Практическая работа №4 «Описание природных зон Земли».	
18		Население Земли (3)	Численность населения Земли. Расовый состав.	
19			Народы и религии мира. Страны на карте мира.	
20			Контрольная работа №1. «Главные закономерности природы Земли».	

21		Характеристика материков Земли. Южные материки (1).	Общие особенности природы южных материков.	
22		Африка (10).	Африка. Географическое положение и история исследования.	
23			Рельеф и полезные ископаемые Африки.	
24			Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей	
25			Внутренние воды Африки.	
26			Природные зоны Африки. Эндемики. Заповедники и национальные парки.	
27			Население Африки. Историко – культурные районы. Памятники природного и культурного наследия человечества.	
28			Многообразие стран Африки, их основные типы. Особенности стран Северной Африки.	
29			Особенности стран Западной и Центральной Африки.	
30			Особенности стран Восточной Африки и Южной Африки. Практические работы №5. «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)».	
31			Контрольная работа №2 «Африка».	
32		Австралия и Океания (7).	Австралия. Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.	
33			Основные черты климата и внутренних вод Австралии.	
34			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	
35			Эндемики. Австралийский Союз – географический уникум.	
36 37			Океания - крупнейшее в мире скопление островов. Природа. Особенности населения островных групп: Меланезия, Микронезия и Полинезия.	
38			Контрольная работа №3 «Австралия и Океания».	
39		Южная Америка (7).	Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	
40			Особенности рельефа и полезные ископаемые Южной Америки.	
41			Основные черты климата и внутренних вод Южной Америки.	
42			Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	
43			Население Южной Америки.	

44			Страны востока и запада материка. Практическая работа № 6. «Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы, населения и хозяйства, памятники культуры».	
45			Контрольная работа №4 «Южная Америка».	
46		Антарктида (2).	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	
47			Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	
48		Северные материки (1).	Особенности северных материков Земли.	
49		Северная Америка(8)	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования (Новый Свет).	
50			Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки.	
51			Климат, внутренние воды Северной Америки.	
52			Природные зоны Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики	
53			Особенности населения. Характеристика стран материка: Канады и Мексики.	
54			США – одна из ведущих стран современного мира.	
55			Практическая работа № 7. «Комплексная географическая характеристика стран Северной Америки (по выбору): географическое положение, население, особенности природы, населения и хозяйства, памятники культуры».	
56			Контрольная работа №5 . «Северная Америка»	
57		Евразия (12).	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	
58			Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	
59			Климат Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	
60			Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	
61			Природные зоны материка. Эндемики	
62			Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	
63			Страны Средней Европы.	
64			Страны Восточной и Южной Европы.	
65			Зарубежная Азия. Страны Юго- Западной Азии. Страны Центральной Азии и	

66			Восточной Азии. Практическая работа № 8. «Комплексная географическая характеристика стран Европы или Азии (по выбору): географическое положение, население, особенности природы, населения и хозяйства, памятники культуры».	
67			Страны Южной Азии и Юго- Восточной Азии.	
68			Итоговая контрольная работа №6.	
69		Взаимодействие природы и общества (2).	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	
70			Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Международное сотрудничество по охране природы.	

8 класс				
№ урока	Дата проведения	Название разделов	Тема урока	
1		Особенности географического положения (7 ч.)	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.	
2			Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России на основе анализа карт. Сравнение ГП России с Г П других стран. Обозначение на к.к. границ, пограничных государств, крайних точек, определение протяженности с З-В, С-Ю.»	
3			Моря, омывающие территорию России. Природно-хозяйственное различие морей.	
4			НРК Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России	

			(в том числе своей местности)».	
5			Как осваивали и изучали территорию России.	
6			Современное административно-территориальное устройство России	
7			Обобщение знаний по теме « Наша Родина на карте мира». Контрольная работа №1 «Особенности географического положения России».	
8		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 ч.)	Особенности рельефа России.	
9			Геологическое строение территории России.	
10			Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 « Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	
11			Развитие форм рельефа.	
12			Контрольная работа №2 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	
13		Климат и климатические ресурсы (6часов)	От чего зависит климат нашей страны	
14			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Практическая	

			<p>работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</p>	
15			Типы климатов России	
16			<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p>	
17			<p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды».</p>	
18			Контрольная работа №3 «Климат и климатические ресурсы»	
19		<p>Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</p>	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
20			<p>Характеристика рек. Практическая работа №6 "Выявление зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом".</p>	
21			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	

22			Водные ресурсы	
23			Контрольная работа №4 «Внутренние воды и водные ресурсы»	
24		Почва и почвенные ресурсы (3 часа)	Образование почв и их разнообразие.	
25			Закономерности распространения почв.	
26			Почвенные ресурсы России.	
27		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(3 часа)	Растительный и животный мир России.	
28			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	
29			Природно-ресурсный потенциал России.	
30			Административная контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
31		Природное районирование (6 часов)	Разнообразие природных комплексов России.	
32			Моря как крупные природные комплексы.	
33			Природные зоны России.	
34			Разнообразие лесов России.	
35			Безлесные зоны на юге России.Практические работа № 7 " Сравнительная характеристика	

			двух природных зон России (по выбору)".	
36			Высотная поясность.	
37		Природа регионов России (27 часов)	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	
38			Природные комплексы Русской равнины.	
39			Памятники природы Русской равнины.	
40		Природа Республики Коми (7 часов)	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	
41			РК на карте России. Географическое положение РК, основные этапы ее освоения и заселения. Практическая работа №8 «Характеристика ГП РК»	
42			Рельеф, полезные ископаемые РК. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития в РК и Усинском районе.	
43			Климатические ресурсы РК и Усинского района. Практическая работа № 9 «Оценка основных климатических показателей РК для условий жизни и хозяйственной деятельности человека»	
44			Внутренние воды и водные ресурсы РК и Усинского района.	
45			Особенности почв и почвенных ресурсов РК и Усинского района. Растительный и животный мир РК и Усинского района. Охраняемые природные территории РК и Усинского района.	
46			Природные зоны РК и Усинского района. Экологические проблемы. Практическая работа № 10 "Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа карт компонентов природы (по выбору).	

47			Смотр знаний по теме «Природа Республики Коми" (тестирование)	
48		Северный Кавказ и Крым (2 часа)	Кавказ — самые молодые и высокие горы России. Особенности природы Северного Кавказа и Крыма.	
49			Природные комплексы Северного Кавказа, Крыма.	
50		Урал (3 часа)	Урал — «каменный пояс Русской Земли».	
51			Своеобразие природы Урала.	
52			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
53		Западно-Сибирская равнина (2 часа)	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	
54			Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.	
55		Восточная Сибирь (5 часов)	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	
56			Природные районы Восточной Сибири.	
57			Пояс гор Южной Сибири.	
58			Жемчужина Сибири – Байкал.	

59			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	
60		Дальний Восток (4 часа)	Дальний Восток: край контрастов.	
61			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
62			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
63			Итоговая контрольная работа №6	
64		Человек и природа (5 часов)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
65			Воздействие человека на природу	
66			Рациональное природопользование. Практическая работа № 11 " Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).	
67			Экологическая ситуация в России	
68			Игра-путешествие «Человек и природа»	

9 класс

№ урока	Дата проведения	Название разделов	Тема урока	Примечание
1		Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (3 часа)	Российская Федерация. Государственная территория России.	
2			Административно – территориальное деление России. Республика Коми – один из субъектов Российской Федерации.	
3			Практическая работа №1. Анализ карт административно-территориального деления России. Сравнение ЭГП с другими странами. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и	

			территориальной структуры хозяйства	
4		Население (10 часов)	Человеческий потенциал страны. Численность, размещение.	
5			Численность и естественное движение населения. Практическая работа №2. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»	
6			Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России.	
7			Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Чтение и анализ половозрастных пирамид	
8			Направления и типы миграции	
9			Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	
10			Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	
11			Трудовые ресурсы и экономически активное население.	
12			Население Республики Коми. Этапы заселения, формирования культуры народов, Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	
13			Контрольная работа №1 «Население»	
14		Хозяйство России (20 часов). Экономика Российской Федерации (3 часа).	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Практическая работа №4. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	
15			Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	
16			Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	

17		Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Практическая работа №5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	
18		Научный комплекс и ВПК (1 час).	Научный комплекс. ВПК	
19		Машиностроительный комплекс (2 часа)	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	
20			Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.	
21		Топливо-энергетический комплекс (4 часа).	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность.	
22			Топливная промышленность.	
23			Практическая работа №6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.	
24			Практическая работа № 7 по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" И "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	
25		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (5 часов).	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплекса.	
26			Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа № 8 по теме "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	
27			Цветная металлургия. Практическая работа №9. Определение по картам факторов размещения предприятий черной металлургии, металлургии меди и алюминия.	
28			Химико-лесной комплекс.	
29			Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность. Практическая работа № 10 по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»	

			(Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	
30		Агропромышленный комплекс (2 часа).	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.	
31			Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа № 11 по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	
32		Инфраструктурный комплекс (3 часа)	Инфраструктурный комплекс. Связь и сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа № 12 по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	
33			Транспорт. Практическая работа № 13 по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	
34			Транспорт. Практическая работа №14. Характеристика железнодорожных магистралей.	
35			Контрольная работа №2 теме «Межотраслевые комплексы»	
36		Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (1 час).	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Практическая работа № 15 "Определение разных видов районирования"	
37		Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час).	Общая характеристика Западного макрорегиона. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Развитие хозяйства и состояние окружа-ющей среды.	

			«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа № 16 по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	
38		Центральная Россия (4 часа).	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	
39			Население и трудовые ресурсы.	
40			Экономика и ее территориальная структура.	
41			Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	
42		Европейский Северо – Запад и Калининградская область (2 часа)	Северо – западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. Природные условия и ресурсы, население.	
43			Хозяйство Северо-Западного района.	
44		Европейский Север (3 часа).	Европейский Север. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	
45			Население.	
46			Хозяйство. Оценка экологической ситуации. Практическая работа № 17 "Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера"	
47		Республика Коми. Хозяйство. (4 часа)	Республика Коми. Общая характеристика хозяйства. Топливно-энергетический комплекс РК.	
48			Лесной комплекс РК.	
49			Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс РК. Внешние экономические связи РК.	
50			Контрольная работа № 3 «Население и хозяйство Республики Коми».	
51		Европейский Юг и Республика Крым (2 часа).	Европейский Юг и Республика Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
52			Население. Хозяйство. Оценка экологической ситуации.	
53		Поволжье (3 часа)	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
54			Население.	

55			Хозяйство Поволжья.	
56		Урал (3 часа).	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
57			Население. Хозяйство. Оценка экологической ситуации. Практическая работа № 18 по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	
58			Практическая работа № 19 по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".	
59		Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов). Общая характеристика (1 час).	Общая характеристика. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	
60		Западная Сибирь (2 часа).	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	
61			Хозяйство Западной Сибири.	
62		Восточная Сибирь (2 часа).	Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы, Практическая работа № 20 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири.	
63			Население, хозяйство Восточной Сибири.	
64		Дальний Восток (2 часа).	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 21 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	
65			Дальний Восток. Население и хозяйство. Оценка экологической ситуации. Практическая работа № 22 по теме «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	
66		Обобщение по теме «Экономические районы России» (1 час)	Итоговая контрольная работа.	

67		Россия в современном мире (2 часа).	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	
68			Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: УМК:

1. 5 класс: И. И. Баринаева, Плешаков А.А., Сонин Н.И. «География. Начальный курс географии», М.: «Дрофа», 2012.
Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2012.
2. 6 класс: Т.П. Герасимова «Начальный курс географии», М., «Дрофа», 2015. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2012.
3. 7 класс: В. А.Коринская, И.В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов». 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб.учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
Атлас. География . 7 класс. Москва. Дрофа, 2014.
4. 8 класс: И.И. Баринаева «География. Природа России 8 класс», М., «Дрофа», 2011. Атлас. География . 8 класс. Москва. Дрофа. 2015.
5. 9 класс: В. П. Дронов, В. Я. Ром, «География России. Население и хозяйство 9 класс». Москва. Дрофа, 2011г.
Атлас. География . 9 класс. Москва. Дрофа. 2015.
6. Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы «География. 5-9 классы», авторы: И.И. Баринаева, В.П. Дронов, И.В. Душина., В. И. Сиротин, М., Дрофа, 2013.
7. Методические разработки уроков: для 6 классов; для 7 классов; для 8 классов. В.И. Сиротин.
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
9. Вако. 2013г
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
12. Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
13. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

14. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
15. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
16. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие.
17. Справочник учителя географии /авт.-сост. А. Д. Ступникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013.