

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА «УСИНСУ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» г. УСИНСКА**

РАССМОТРЕНО	.....	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом			Приказом директора
_____		_____	Приказ № 830
		Протокол №	
Протокол №1		от "" г.	от "31" августа 2023 г.
от "31"августа 2023 г.			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2345982)  
учебного предмета  
«Английский язык »  
для 2-4 классов начального общего образования**

Составитель: Трошина М.П.  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

*Произведения детского фольклора.* Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

## **3 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r"(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **4 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

## Коммуникативные

## умения

## диалогической

## речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные

факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **3 КЛАСС**

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **4 КЛАСС**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; — распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Фонетическая сторона речи**

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;  
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;  
— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive S);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>									
1.1.	Приветствие, знакомство.	12	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/</a>		
1.2.	Моя семья.	6						Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/</a>
1.3.	Мой день рождения	2						Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/</a>
1.4.	Моя любимая еда.	2						Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/</a>
Итого по разделу		22							
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>									
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/</a>		
2.2.	Любимые занятия.	4						Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/</a>
2.3.	Мой питомец.	5						Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/</a>

2.4.	Выходной день.	5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя школа.	5	2			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/</a>
3.2.	Мои друзья.	6					Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/</a>
3.3.	Моя малая родина (город, село).	4					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	6				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Моя семья.	6	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
1.2.	Мой день рождения.	1	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325</a>
1.3.	Моя любимая еда.	7	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня).	5	1	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	5	1	0		Социокультурные знания и умения; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
2.2.	Мой питомец.	2	0	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127</a>
2.3.	Любимые занятия.	2	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/</a>
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312</a>
2.5.	Выходной день.	5	1	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/</a>
		1	0	0				

2.6.	Каникулы.	4						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/</a>
3.2.	Моя школа.	7	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
3.3.	Мои друзья.	1	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450</a>
3.5.	Дикие и домашние животные.	5	1	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/</a>
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0">https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	8	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239</a>

4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY">https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vnYLVxdHCUI">https://www.youtube.com/watch?v=vnYLVxdHCUI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc">https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k">https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k</a>
Итого по разделу		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4				

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mosobr.tv/release/1983">https://mosobr.tv/release/1983</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw">https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw">https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw">https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5418004">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5418004</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/</a>
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw">https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw</a>
2.2.	Мой питомец.	3	1	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127</a>
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	0	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780</a>
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>
2.5.	Выходной день.	2	1	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055</a> <a href="https://mosobr.tv/release/8013">https://mosobr.tv/release/8013</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/</a>
2.6.	Каникулы.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169</a>

3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI">https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI</a>
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	0	0				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as">https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>
3.5.	Путешествия.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a>
3.6.	Дикие и домашние животные.	4	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/</a>
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	0	0				<a href="https://mosobr.tv/release/8013">https://mosobr.tv/release/8013</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/</a>
3.8.	Покупки	2	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975</a>
Итого по разделу		25						

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.**

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a>
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	1	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8">https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/550382">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/550382</a>
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>

4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ">https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3921740">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3921740</a>
Итого по разделу		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с английским языком. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Английский язык и его распространение в мире	1			5.09	Устный опрос;
2.	Приветствие. Звуки. Буквы А – Н. Ввод новой лексики.	1			7.09	Устный опрос;
3.	Звуки. Буквы I – Q. Ввод новой лексики.	1			12.09	Устный опрос;
4.	Звуки. Буквы R – Z. Ввод новой лексики.	1			14.09	Устный опрос; Тестирование;
5.	Буквосочетания sh, ch. Развитие умений чтения. Ввод новой лексики.	1			19.09	Устный опрос;
6.	Буквосочетания th, ph. Развитие умений чтения. Ввод новой лексики.	1			21.09	Устный опрос;
7.	Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит. Алфавитный порядок. Закрепление лексики.	1			26.09	Устный опрос;
8.	Проверочная работа № 1	1			28.09	Тестирование;
9.	Знакомство с героями учебника. Развитие диалогической речи.	1			3.10	Устный опрос;

10.	Развитие диалогической речи Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования	1			5.10	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Моя семья. Введение новой лексики. Конструкция This is... His/Her name is...	1			10.10	Устный опрос;
12.	Мой дом. Ввод новой лексики. Развитие навыка аудирования. Конструкция What's this?	1			12.10	Устный опрос;
13.	Мой дом. Конструкция have got....	1			17.10	Устный опрос;
14.	Мой дом. Ввод новой лексики. Практика речи (вопрос – ответ)	1			19.10	Устный опрос;
15.	Мой дом. Развитие навыка чтения. Конструкция Is... in the...?	1			24.10	Устный опрос;
16.	Проверочная работа № 2	1			27.10	Тестирование;
17.	В ванной. Ввод новой лексики. Развитие навыка чтения.	1				Устный опрос;
18.	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Конструкция This is... These are...	1				Устный опрос;
19.	Контрольная работа № 1	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Проект «Моя спальня!»	1		1		Проектная работа
21.	Страноведение. Сады в Великобритании и России	1				Устный опрос;
22.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос;

23.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос;
24.	Мой день рождения. Ввод новой лексики. Числительные. Развитие навыка диалогической речи.	1				Устный опрос;
25.	Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе.	1				Устный опрос;
26.	Введение новой лексики. Конструкция What's your favourite...? Множественное число существительных. Артикль a/an	1				Устный опрос;
27.	Конструкция I like... I don't like... Развитие навыков устной речи	1				Устный опрос;
28.	Введение новой лексики. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи	1				Устный опрос;
29.	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс	1				Устный опрос;
30.	Проект «Мой день рождения»	1		1		Проектная работа
31.	Страноведение. Еда в Великобритании и России	1				Устный опрос;
32.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос;
33.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос;
34.	Контрольная работа № 2	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Животные. Ввод новой лексики. Конструкция I can ...	1				Устный опрос;
36.	Животные. Конструкция I can ...	1				Устный опрос;
37.	Построение вопросительных предложений Can I...?	1				Устный опрос;
38.	Построение вопросительных предложений Can I...? С кратким ответом. Ввод отрицательной конструкции I can't ...	1				Устный опрос;
39.	В цирке. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.	1				Устный опрос;
40.	Игра в цирк. Чтение буквы Ii.	1				Устный опрос;
41.	Проект «Домашние питомцы»	1		1		Проектная работа.
42.	Страноведение. Домашние питомцы в Великобритании и России	1				Устный опрос
43.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
44.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
45.	Контрольная работа № 3	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мои игрушки. Ввод новой лексики. Развитие диалогической речи и навыка чтения. Предлоги места.	1				Устный опрос

47.	Предлоги места Построение монологического высказывания по образцу.	1				Устный опрос
48.	Описание внешности. Конструкция ... have got...	1				Устный опрос
49.	Построение вопросительного предложения. Конструкция Are / Is there... ?	1				Устный опрос
50.	Описание внешности. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка устной речи.	1				Устный опрос
51.	Развитие умений чтения. Чтение буквы Уу	1				Устный опрос
52.	Проект. Составление письменного рассказа о любимой игрушке.	1		1		Проектная работа
53.	Страноведение. Плюшевые мишки в Великобритании и России.	1				Устный опрос
54.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
55.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
56.	Контрольная работа № 4	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Мои праздники. Погода.. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос
58.	Развитие умения говорения по теме «Погода»	1				Устный опрос
59.	Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода»	1				Устный опрос

60.	Погода. Развитие навыка аудирования.	1				Устный опрос
61.	Волшебный остров. Времена года.	1				Устный опрос
62.	Правило чтения с, к, ск	1				Устный опрос
63.	Проект. Летние каникулы.	1		1		Проектная работа
64.	Страноведение. Символы Великобритании и России.	1				Устный опрос
65.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
66.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обобщающее повторение.	1				Устный опрос

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение фраз Приветствия. «Цвета».	1	0	0		Устный опрос;
2.	Погода. Времена года. Развитие навыка чтения, диалогической речи (диалог-анкетирование)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Школа. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи (вопрос – ответ)	1	0	0		Устный опрос;

4.	Числительные 11-20. Повторение правил чтения гласных букв .	1	0	0		Устный опрос;
5.	Школьные предметы. Полна и сокращенная форма глагола to be	1	0	0		Устный опрос;
6.	Проектная деятельность Проект «Моя школа»	1	0	1		Практическая работа;
7.	Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
8.	Страноведение. Школы в Великобритании и в России	1	0	0		Устный опрос;
9.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольная работа 1 «Моя школа»	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Моя семья. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической и монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений. Повтор правила чтения буквы Aa	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Счастливая семейка. Ввод новых лексических единиц. Использование в речи вопросительных предложений What is it? What are they?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Проектная деятельность Проект «Семейное дерево»	1	0	0		Проектная работа

15.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
16.	Страноведение. Семьи в Великобритании и России.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Контрольная работа 2 «Моя школа»	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Глагол to be в прошедшем времени. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Еда. Ввод новых лексических единиц. Конструкция I like... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Моя любимая еда. В моей коробке для завтрака. Использование безличных местоимений some и any	1	0	0		Устный опрос;
22.	Проектная деятельность Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	0	0		Проектная работа
23.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
24.	Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой «Ланчбокс»	1	0	0		Устный опрос;
25.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;

26.	Контрольная работа 3 «Еда»	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Игрушки. Ввод новых лексических единиц	1	0	0		Устный опрос;
28.	Игрушки. Формирование понятия и практикум употребления артиклей a/an. Конструкции This is... That is...	1	0	0		Устный опрос;
29.	В комнате. Конструкции These are... Those are...	1	0	0		Устный опрос;
30.	Любимая игрушка, игра. Практикум употребления указательных местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Проект «Письмо Деду Морозу»	1	0	0		Проектная работа
32.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
33.	Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой Супермаркеты Теско	1	0	0		Устный опрос;
34.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		; Устный опрос;
35.	Контрольная работа № 4 «Игрушки»	1	1	0		Контрольная работа
36.	Прошедшее простое время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Животные. Введение новой лексики. Развитие навыка чтения.	1	0	0		Устный опрос;

38.	Животные. Множественное число существительных. Слова-исключения.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Формирование навыков и практикум употребления can/cannot	1	0	0		Устный опрос;
40.	Проект « Мои любимые животные»	1	0	1		Проектная работа.
41.	Числительные 20-40. Составление кластера «Дикие и домашние животные»	1	0	0		Устный опрос;
42.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
43.	Страноведение. Эмус. Описание и местожительства.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Контрольная работа № 5 «Животные»	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Прошедшее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Прошедшее время. Знакомство с неправильными глаголами.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дом, милый дом. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Предлоги места. Правила чтения буквы Uu. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Мой дом. Правила образования множественного числа существительных.	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Конструкция There is/are... для описания комнаты.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Проект «О доме музее выбранного героя»	1	0	1		Практическая работа.
53.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
54.	Страноведение. Британские дома.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Контрольная работа № 6 «Мой дом»	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Прошедшее время. Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Времяпровождение. Ввод новых лексических единиц. Построение предложений во времени Present Continuous	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Мой день. Present Continuous. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
60.	В парке. Ввод новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Проект «Моё свободное время»	1	0	1		Практическая работа

62.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Страноведение. Развлекательные игры в США	1	0	0		Устный опрос;
64.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Контрольная работа № 6 «Свободное время»	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Дни недели. Предлоги времени.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0		Контрольная работа;
68.	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i>	1				Устный опрос;
2.	Активизация лексики. Грамматическая структура <i>I have...</i> в утвердительной, отрицательной и	1	0	0		Устный опрос;
3.	Внешность и характер. Ввод новых лексических	1	0	0		Устный опрос;

4.	Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Правила чтения	1	0	0		Устный опрос; Письменный
5.	Мои лучшие друзья. Ввод новых лексических единиц. Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числительные 20-100. Активизация лексикограмматического материала	1	0	0		Устный опрос;
7.	Совершенствование навыков чтения. Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Страноведение. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения	1	0	0		Устный опрос;
9.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Мой город. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка	1	0	0		Устный опрос;
12.	Профессии. Present Simple. Правило чтения буквосочетаний ir, ur, er	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды спорта. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос;
14.	Грамматическая структура <i>have to/ don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала	1	0	0		Устный опрос;
15.	Златовласка и три медведя. Формирование навыка говорения.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Проект.	1	0	1		Проектная работа
18.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Еда. Ввод новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение буквы <i>Gg</i>	1	0	0		Устный опрос;
22.	Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов	1	0	0		Устный опрос;
23.	Златовласка и три медведя. Формирование навыка говорения.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Проект. Любимый рецепт.	1	0	1		Проектная работа
26.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная работа;
28.	В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила чтения буквосочетания <i>oo</i>	1	0	0		Устный опрос;
30.	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
31.	Животные. Правила поведения в зоопарке и в школе. Глагол <i>must/ mustn't</i>	1	0	0		Устный опрос;
32.	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проект. Животные.	1	0	1		Проектная работа
35.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Контрольная работа № 4	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Порядковые числительные. Развитие навыка аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Глагол to be в прошедшем времени. Правила чтения.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Эмоции. Описание настроения в прошедшем времени. Ввод новых лексических единиц.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала	1	0	0		Устный опрос;
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Страноведение. День рождения в Великобритании и России.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Проект. Мой день рождения.	1	0	1		Проектная работа
45.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Сказка «Кролик и черепаха». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос;

48.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Развитие навыка аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правила чтения окончания – <i>ed</i> . Утвердительные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
51.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Страноведение. Лимерики.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Проект. Любимый русский стих.	1	0	1		Проектная работа
55.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Контрольная работа № 6	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Лучшее время. Развитие навыка аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Страноведение. Башня Элтон.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Проект. Мой лучший день в году.	1	0	1		Проектная работа
63.	Обобщающее повторение по разделу.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Контрольная работа № 7	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	0	0		Устный опрос;
66.	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом	1	0	0		Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом <i>to be</i> . Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. 2 класс. Spotlight 5. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 3 класс. Spotlight 5. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 4 класс. Spotlight 5. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБО**

