

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «УСИНСК»  
МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором С.В. Сошко  
Приказ № 700 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Край, в котором я живу»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сметанина Светлана Александровна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Край, в котором я живу» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание младших школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным и взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учетом следующих дидактических принципов: пространственной дифференциации - предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми; доступности — предусматривает учет познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края; учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников - предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природно и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Край, в котором я живу»  
- 33 часа - один час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применен комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение модуля «Человек и культура».

### **Модуль «Человек и культура»**

**Календарь – как способ общения человека с природой.** Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вөр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота.

Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дошанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Традиционные жилые постройки коми.** Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

### **Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.**

Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – оленин рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

### **Коми народные музыкальные инструменты – сигудёк, чипсан, брунган.**

**Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

**Культурное и историческое наследие.** Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей – «хранитель времени».** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей

Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорские народы.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.** «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России и РК;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РК, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- сравнивать организацию своей жизни с установленными традициями РК;

- уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству народов Коми.

#### ***Совместная деятельность:***

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в ее важнейших взаимосвязях, отраженное в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живешь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

Изучение предмета "Край, в котором я живу" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета "Край, в котором я живу" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в ее делах и событиях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

*Эстетического воспитания:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям РК.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с особенностями природы Коми края;
- выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа;
- находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера;
- рассказывать о традиционных жилых постройках народа и их использования в хозяйственной жизни коми-зырян;
- устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населенного пункта);
- рассказывать о традиционных ремеслах Коми края;
- узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта;
- характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края;

- узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам;
- классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные, музыкальные).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизвести один из видов росписи, один из коми орнаментов на странице рабочей тетради;
- описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности;
- характеризовать себя как представителя определенной национальности через определение особенности языка, культуры традиций, обычаев, образа жизни своей семьи).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Человек и культура</b>					
1.1.	<b>Календарь – как способ общения человека с природой.</b> Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.	3			<a href="https://youtu.be/CX5hGQKmMTk">https://youtu.be/CX5hGQKmMTk</a>  <a href="http://uralistica.com/group/komiperemics/forum/topics/2161342:Topic:192167?overrideMobileR">http://uralistica.com/group/komiperemics/forum/topics/2161342:Topic:192167?overrideMobileR</a>
1.2.	<b>Традиционные занятия коми.</b> Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота.	4			<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhi votnyy-mir/mesta-obitaniya-ryb-pravila-povedeniya-na-vodoemah">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhi votnyy-mir/mesta-obitaniya-ryb-pravila-povedeniya-na-vodoemah</a>  <a href="https://youtu.be/KPZdd2AT6XU">https://youtu.be/KPZdd2AT6XU</a>
1.3.	<b>Традиционные средства передвижения коми народа.</b> Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-	5			

	<p>дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.</p>				
1.4.	<p><b>Традиционные жилые постройки коми.</b> Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.</p>	2			
1.5.	<p><b>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.</b> Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.</p>	3			

1.6.	<p><b>Традиционные ремёсла.</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневыхегодская, удорская графическая роспись.</p>	2			
1.7.	<p><b>Традиционная коми одежда.</b> Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.</p>	4			

1.8.	<b>Коми народные музыкальные инструменты –</b> сигудок, чипсан, брунган.	1			
1.9.	<b>Человек как носитель традиционной культуры.</b> Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.	1			

1.10.	<p><b>Культурное и историческое наследие.</b> Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.</p>	2			
1.11.	<p><b>Религия в жизни древних коми.</b> Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.</p>	3			
1.12.	<p><b>Стефан Пермский.</b> Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.</p>	1			

1.13.	<b>Музей – «хранитель времени».</b> Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.	2			
1.14.	<b>Финно-угорские народы.</b> Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.	1			
1.15.	<b>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.</b> «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.	1			
Итого по модулю 1		33			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		
-------------------------------------	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Календарь - как способ общения человека с природой.	1				
2.	Взаимосвязь символов животных и периодов времени года.	1				
3.	Использование коми промыслового календаря	1				
4.	Охотничий промысел коми-зырян.	1				
5.	Рыболовство	1				
6.	Национальные блюда коми из рыбы.	1				
7.	Оленеводство	1				
8.	"Тихая" охота	1				
9.	Водный транспорт	1				
10.	Наземный транспорт	1				
11.	Традиционные и современные средства передвижения северян	1				
12.	Особенности домов северного типа	1				
13.	Хозяйственные постройки	1				
14.	Традиционные жилые постройки людей различных национальностей	1				
15.	Традиционные ремёсла	1				
16.	Художественная обработка дерева и бересты	1				
17.	Экскурсия в выставочный зал «Вортос»	1				
18.	Традиционные центры росписи и резьбы	1				
19.	Творческая работа «Роспись»	1				

20.	Традиционные ремёсла Коми края	1				
21.	Традиционная коми одежда	1				
22.	Традиционная коми одежда	1				
23.	Зимняя одежда коми-зырян	1				
24.	Особенность изготовления одежды	1				
25.	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	1				
26.	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	1				
27.	Коми народный орнамент	1				
28.	Творческая работа «Рисуем коми орнамент»	1				
29.	Коми народные музыкальные инструменты	1				
30.	Традиционные музыкальные инструменты народа	1				
31.	Человек как носитель традиционной культуры	1				
32.	Национальная принадлежность.	1				
33.	Экскурсия в краеведческий музей.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Край, в котором я живу Республика Коми учебное пособие для общеобразовательных организаций 1 класс, Поляков Е. В.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. - 176 с. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. - 145 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<HTTPS://NASHOL.BIZ/SEARCHDOC/131992>

### **МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедиа

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карандаши, альбомы/тетради.