

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г. УСИНСКА**

Принято
Управляющим советом школы
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Протокол №4 от 30.04.2020 г.

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Протокол №1 от 31.08.2020

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
№438 от 31.08.2020 г

Копия верна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЫ**

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усинска зарегистрирована как Усинская средняя школа № 2, созданная на основании решения Усинского районного Совета депутатов трудящихся от 30 августа 1977 года № 227.

Усинская средняя школа № 2 преобразована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска Республики Коми согласно Постановлению администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 10.07.1998г. № 645 «О создании муниципальных учреждений образования».

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска Республики Коми преобразовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска Республики Коми согласно Постановлению Главы муниципального образования городского округа «Усинск» от 07.06.2005г. № 642 «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска Республики Коми преобразовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска Республики Коми согласно Постановлению администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20.12.2011г. № 1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск»

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и выданной Министерством образования Республики Коми лицензией на право ведения образовательной деятельности. В мае 2012 г. Школа прошла процедуру государственной аккредитации, по итогам которой было выдано свидетельство о государственной аккредитации.

Официальным документом, регламентирующим взаимоотношения всех участников образовательных отношений является Устав школы, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14 декабря 2017 года № 14.

Реализация каждой образовательной программы финансируется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Педагогический коллектив и администрация школы целенаправленно создают условия для формирования и развития у учащихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей.

Образовательная стратегия школы, ее задачи и ценностные ориентации закреплены в меморандуме школы.

Педагоги школы принимают меморандум (от лат. – что надо помнить), закрепляющий следующее:

Миссия школы – создание такого образовательного пространства школы, которая позволит ученику обеспечить личностный рост, познавательную активность, культуру учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни общества.

Задача школы – создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно

самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Стратегию развития школы определяют пять ценностных ориентаций:

1. ПРОФИЛЬНОСТЬ.

Задача школы – создать **педагогические условия**, в которых **каждый учащийся школы сможет** получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему **не только найти определенный профиль** учебной деятельности, **но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.**

Каждый ученик совместно с учителем и родителями выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Задача педагогов – максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика – осуществить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со склонностями и способностями; задача родителей – поддержать индивидуальные образовательные маршруты.

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Задача школы – создать **педагогические условия**, в которых **каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию** в соответствии со своими склонностями и способностями.

Профориентационное пространство, профильное пространство 10-11 классов помогут выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы школы – готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих способностей.

3. СОЦИАЛЬНОСТЬ

Задача школы – создать **педагогические условия**, в которых **каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей**, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума.

Коммуникабельность, умение работать в команде и самостоятельность, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности – это те компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным.

4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Задача школы – создать **педагогические условия**, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается **сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психологического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы.**

Программы по здоровьесбережению, безотметочное обучение в 1 классе, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

5. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

Задача школы – создать в школе **демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества**, которое прирастает личностями, имеющими активную жизненную позицию.

Разнообразные формы школьного самоуправления, российское движение школьников, партнерство во взаимодействии участников образовательных отношений, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах – эти и другие формы школьной жизни будут содействовать формированию мотивации к гражданским поступкам у детей.

Образовательная стратегия школы – это пять ценностных ориентаций. Мониторинг реализации данных компетентностей будет проходить ступенчато, начиная с сентября 2018 года в 1, 5, 9, 10 классах, в последующие года с нарастающим порядком.

На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения по изменению образовательной среды, проектируются условия для повышения качества образования.

Основная общеобразовательная программа состоит из разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в новом законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ.

Цель основной общеобразовательной программы – создание оптимальных условий в школе для формирования на более качественном уровне компетентностей учащихся.

Компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

1. Учебная компетентность

Переход на новые стандарты в системе образования диктует необходимость за основу учебной компетентности школьников взять понятийное знание (знание-действие). А это значит, что в процессе школьного обучения ребёнок должен научиться не только приобретать знания, но также их преобразовывать и применять на практике.

Способность приобретать знания – это уровень освоения образовательных программ по учебным предметам или предметная компетентность. Способность преобразовывать и сохранять знания – это уровень развития мышления (понятийное мышление: умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать; абстрактное мышление: умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами) и логическая память. В дальнейшем весь этот комплекс называется сокращенно «мышлением».

Способность применять знания:

- это способность к применению знаний на практике (или функциональная грамотность);
- это умение самостоятельно мыслить в процессе применения знаний, умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения различных заданий.

Каждой из всех перечисленных составляющих соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности: обучаемости и развитию мышления – познавательная мотивация, умению применять знания – мотивация достижений и адаптивное поведение. Всё это вместе выражается в **интересе к обучению**. Без этого человек не сможет реализовать свой ресурс.

При традиционном (ограниченном) подходе уровень развития учебной компетентности определяется лишь знаниями, умениями и навыками по конкретным учебным предметам. При правильном подходе только комплекс перечисленных показателей отражает реальный уровень развития учебной компетентности.

Таким образом, к составляющим учебной компетентности относятся показатели:

- **уровень освоения образовательных программ** – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками с помощью текущих, trimestровых, годовых и итоговых оценок;
- **уровень развития мышления** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, не связанных с конкретными предметными знаниями (1 раз в год);
- **функциональная грамотность** – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками по результатам проведения соответствующих проверочных работ (1 раз в год);
- **самостоятельность мышления** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год);

– **интерес к обучению** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год).

2. Профориентационная компетентность

Профориентационная компетентность – это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии. Она определяется с 8 класса и имеет три составляющие:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Профориентационная компетентность оценивается психологическим мониторингом (с помощью психологических тестов и специально разработанных анкет – 1 раз в год).

3. Социальная компетентность

Социальная компетентность – это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.

Составляющими данной компетентности являются:

- **коммуникабельность;**
- **умение работать в команде;**
- **самостоятельность** (готовность самостоятельно принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Сформированность составляющих данной компетентности определяются с помощью психолого-педагогического мониторинга.

4. Гражданская компетентность

Гражданская компетентность (гражданственность) – социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы. Гражданская компетентность включает пять составляющих:

- основы гражданской идентичности, как гражданин своего сообщества;
- патриотизм;
- социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в школе).

Первые две составляющие гражданской компетентности оцениваются с помощью педагогического и психологического мониторингов, третья составляющая оценивается только с помощью педагогического мониторинга.

5. Здоровьесберегающая компетентность

Целостная оценка здоровья подразумевает не только исследование собственно организма, но и изучение личностных особенностей человека. Поэтому круг показателей для мониторинга не может ограничиться лишь физическими характеристиками. Через сферу разума следует искать связь здоровья с образом жизни.

Среди существующих на сегодняшний день подходов к оценке здоровья и даже самому термину «здоровье» школе наиболее близок подход специалистов, берущих за основы адаптивные возможности организма. Например, Р. М. Баевский и др. [1996] рассматривает здоровье как возможность организма человека адаптироваться к

изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.

Школа рассматривает здоровьесберегающую компетентность как интегративное качество учащегося, включающее следующие компоненты:

- систему знаний, умений и навыков, необходимых для соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- положительную мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, ценностное отношение к нему;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом как важнейшим средством здорового образа жизни.

Другими словами, показатели сформированности здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающей компетентности) представляют собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов. Когнитивный компонент определяется по результатам теоретического изучения основ здорового и безопасного образа жизни. Мотивационно-ценностный и практический компонент может определяться по результату, проявляющемуся в состоянии здоровья учащегося в конкретный момент (психологического – эмоциональная устойчивость и психологический комфорт, физического – медицинские и педагогические показатели физического развития).

Таким образом, определяются три составляющие здоровьесберегающей компетентности: – знания основ здорового и безопасного образа жизни;

- психологическое здоровье;
- физическое (соматическое) здоровье.

Первая составляющая оценивается с помощью педагогического мониторинга, основанного на определении уровня знаний и практических навыков по интегративному курсу основ здорового и безопасного образа жизни и физической культуре. Психологический компонент данной компетентности характеризуется уровнем эмоциональной устойчивости и психологическим комфортом учащихся. Определяется с помощью психологического мониторинга, основанного на психологических тестах эмоциональной устойчивости и эмоционального комфорта (комплекс Л.А. Ясюковой), а также с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по разработанным школой критериям.

Понятие «здоровье» включает оценку уровня функциональных возможностей организма, т.е. возможности приспособиться к повышенным требованиям среды без патологических проявлений. Провести медицинский мониторинг возможно с помощью аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья», отражающий текущее состояние органов и систем органов человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей, обеспечивающих приспособление организма к воздействию различных факторов (необходимо данный комплекс приобрести через грантовую поддержку). С помощью педагогического мониторинга определяется по нормам физического развития, установленным программой по физической культуре и в соответствии с медицинской группой здоровья.

Для оценки результатов образовательной деятельности в школе разработана Программа мониторинга качества образования на 2020-2021 учебный год.