

Согласовано
Управляющим советом школы
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
От 31.08.2023г. № 830

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации: 3 года)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска

Усинск, 2023

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО | 12 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО | 41 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Программа формирования УУД у обучающихся | 51 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений) | 89 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 90 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 91 |
| 3.1 | Учебный план | 92 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 103 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 104 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 104 |
| 3.5 | Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Характеристика условий реализации программы ООО | 109 |
| 3.6 | Программа мониторинга качества образования | 161 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» г.Усинска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

-- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2023 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

-- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2023 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №2» г.Усинска.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

На уровне основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья; развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, школы, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их со-

циальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска является:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника подросткового возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований к образовательному результату, используемой образовательной системы и Программы развития школы;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, портретом выпускника основной школы (разработанный Стандартом); средствами: учебных программ по предметам на основе федеральных образовательных программ основного общего образования; программ внеурочной учебной деятельности; Программы воспитания и социализации учащихся; Программы «Школа здоровья» на 2022- 2027г.г»; Программы деятельности школы по развитию одаренности «Золотые россыпи на 2022-2027 г.г», Программы по профориентации «Твоя карьера с первого класса на 2020- 2025гг».

Главной отличительной особенностью школы является создание условий для формирования и развития у учащихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных стандартов.

Под компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Раскроем содержание ключевых компетентностей, принятых в школе, в соответствии с решением педагогического совета школы (протокол от 31.08.2018г. №1).

Учебная (профильная) компетентность характеризуется:

- успешностью освоения учащимися образовательных программ;
- уровнем развития мышления;
- функциональной грамотностью;
- самостоятельностью мышления;
- интересом к обучению.

Профориентационная компетентность включает в себя следующие умения:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей

карьеры (планирование).

- это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.

Социальная компетентность характеризуется сформированностью у учащихся:

- коммуникабельности (овладение навыками коммуникации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- умение работать в команде (развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и учащимися других возрастных групп в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Гражданская компетентность как компетентность отражает:

Составляющие компетентности:

- уровень сформированности основ гражданской идентичности, как гражданина своего общества;
- патриотизм;
- уровень социальной активности (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил, разделение общественных ценностей.

Здоровьесберегающая компетентность как компетентность отражает выполнение выпускником основной школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Это одна из составляющих здоровьесбережения.

Здоровье мы понимаем как совокупность физического, психологического и нравственного здоровья:

- физическое здоровье (ведение здорового и безопасного образа жизни: правильное питание, закаливание, занятие физической культурой, соблюдение правил личной безопасности, гигиены и т. д.);
- психологическое здоровье (умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные поведенческие проявления, проявлять волевой самоконтроль);
- нравственное здоровье (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).

Соотнесение ключевых компетентностей с требованиями к результатам ФГОС ООО отражено в таблице 1.2.1.

Для формирования ключевых компетентностей в контексте нового ФГОС ООО необходимо обеспечить:

- преемственность уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного движения ученика в образовательном процессе;
- организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах (включая проектную и исследовательскую деятельность, деятельность учащихся по профессиональной ориентации);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- самореализацию учащихся посредством реализации Программы воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся; активное участие подростков в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих соревнованиях, социальных проектах посредством реализации Программы деятельности школы по развитию одарённости учащихся «Золотые россыпи»;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды через систему детского самоуправления школы, деятельности Российского движения школьников;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса школы, направленного на повышение эффективности образовательного процесса средствами программного продукта Государственная информационная система «Электронное образование»;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию;
- тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- преобладание деятельностного характера мышления, появление тяги к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок - 5 лет (10,5 (11) - 15,5 (16) лет), который полностью соответствует стабильному подростковому возрасту и связан с двумя этапами возрастного развития.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска будет реализовываться с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов: 12—13 лет (6-7 классы), 14-15 лет (8-9 классы).

Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов:

| Первый этап подросткового развития 11-13 лет(5-7 классы) | Второй этап подросткового развития 14-15 лет (8-9 классы) |
|---|---|
| Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства зрелости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. | Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная в связи с возмужанием в связи с возмужанием в подростковом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит |

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны:

- на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе;
- к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром;
- овладеть коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Первый этап (5-7 классы, 11-13 лет) обеспечивает образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту.

В целях обеспечения постепенного, бесстрессового перехода с одного уровня на другой учебные предметные программы реализуются в тесном контакте педагогами основной и начальной школы в соответствии с едиными требованиями к освоению содержания.

Второй этап (8-9 классы, 13-15 лет) являет собой период наибольшей социальной активности и самоопределения учащихся в рамках основной школы, который реализуется через:

- организацию сотрудничества в рамках одновозрастных и разновозрастных уроков, занятий, тренингов, проектов, практик, конференций и т.д.;
- участие учащихся в учебном и социальном проектировании;
- подготовку учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в базовом и предпрофильном профориентационном пространствах школы;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, самопрезентации и самовыражения учащихся в группах сверстников и разновозрастных группах через школьное самоуправление, Российское движение школьников.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП ООО реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

Реализация ООП ООО осуществляется в следующих видах деятельности подростка:

- совместной распределенной учебной деятельности, обеспечивающей формирование предметных и общеучебных умений, способов деятельности (в том числе, целеполагание, планирование, осуществление действий контроля и оценки и подбор дидактического материала по теме и т.д.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образова-

тельных маршрутов;

- в продуктивном сотрудничестве как основе совместных действий (взаимодействие с учителем, с учащимися своей и другой возрастной групп, групповая работа, коллективная дискуссия и т.д.);

- в индивидуальной учебной деятельности (в том числе, построение индивидуальных образовательных маршрутов движения в учебном материале предметных курсов);

- в проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- в учебно-исследовательской деятельности, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- в спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности).

Анализ требований ФГОС нового поколения и образовательной среды школы позволяет констатировать удовлетворительную готовность школы к его эффективному внедрению.

Эффективность реализации новых подходов к качеству образования или новых стандартов подтверждается созданными в школе следующими условиями:

- педагогический коллектив способен к творческим преобразованиям и саморазвитию, владеет системно-деятельностным подходом в обучении и современными образовательными технологиями, а также нужно отметить готовность администрации школы к управлению инновационными процессами (ежегодное обучение педагогов и администрации школы по ключевым направлениями ФГОС ООО);

- апробируются контрольно-измерительные материалы для мониторинга индивидуального прогресса учащихся 1 классов, 5, 9 классов.

Таким образом, портрет ученика основной школы полностью совпадает с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к выпускнику основной школы как человеку, способному и готовому к:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- к практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;

- к сотрудничеству и коммуникации;

- к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- владеющий основами гражданской идентичности личности;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- принимающий здоровье как ценность и владеющий элементами технологий поддержания и сохранения своего здоровья.

Учащиеся и их родители (законные представители) как участники образовательного процесса знакомятся с Уставом школы, Меморандумом школы, Правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса. Эти материалы расположены в разделе Нормативные документы на сайте школы <https://shkola2usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

Планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП ООО представлены в ООП ООО МБОУ "СОШ №2" г.Усинска описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана(70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений-30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ "СОШ №2" г.Усинска по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ "СОШ № 2" г.Усинска посредством реализации инвариатных воспитательных модулей и вариативных воспитательных модулей ;

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы основного общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и конкретизированы в ФОП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации

к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ "СОШ № 2" г. Усинска отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (сформированность

социальных навыков общения, совместной деятельности);

- регулятивными универсальными учебными действиями(умения самоорганизации, самоконтроля, развития эмоционального интеллекта).

Предметные результаты ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам(п.44 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык" (по выбору родителей(законных представителей):английский, "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", ""Основы духовно-нравственной культуры народов России" (по выбору родителей(законных представителей)), "Музыка", "Технология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Изобразительное искусство" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ "СОШ № 2"г.Усинска находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, следующие.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика

звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде

всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брай-

левской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетическо-

го, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

2) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

3) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного

фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о це-

лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
 - проведение доказательств в геометрии;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
 - решение простейших комбинаторных задач;
 - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
 - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
 - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
 - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства ин-

формационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи

(вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного

обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего

- мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
 - 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
 - 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
 - 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
 - 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-

творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкальнопластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или про-

цессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

б) для слепых и слабовидящих учащихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах,

приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

1.3. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов определяет направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

-оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

-основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска как основа аккредитационных процедур. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

итоговую аттестацию.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования являются планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в школе осуществляется посредством реализации Программы мониторинга качества образования в школе.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов (оценка, осуществляемая самой школой - учащимися, педагогами, администрацией) включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Внутренняя оценка образовательных результатов учащихся регламентируется следующими нормативными актами: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»г.Усинска, Положение о мониторинге качества образования в школе.

Согласно выше упомянутым локальным актам для качественного становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся используется технология формирования действий контроля и оценки учащихся в процессе обучения. Со стороны учителя контрольно-оценочные действия направлены на создание условий для полноценной оценки учащимся своих результатов, а именно:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- содержание стартовой, тематических проверочных и итоговой работ;
- задания, направленные на формирование действий контроля и оценки, учащихся в процессе обучения (1) на постановку и решение учебной задачи; 2) на поиск ошибок; 3) на установление полноты заданных условий; 4) содержательную рефлексию; 5) на поиск «ловушек»; 6) взаимосвязанные задачи);
- диагностические задания;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- задания для самостоятельной работы учащихся;
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих групп действий:

1 группа: выделение действий, необходимых для решения заданий; составление «плана действий»; сопоставление полученных данных с образцом; выявление учащимися проверяемых умений в каждом задании; выявление причин расхождения своей оценки с оценкой учителя;

2 группа: выделение ошибкоопасных мест в решении задания; характеристика ошибок и выявление причин их появления;

3 группа: составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением; составление карточек-помощников; составление перечня трудностей, подбор средств и заданий для ликвидации трудностей, планирование самостоятельной работы.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов

обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

- рабочую тетрадь для выполнения всех упражнений, задач и работ в ходе учебной темы;
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- «портфолио» ученика.

Одним из существенных условий успешности разворачивания учебной деятельности является обеспечение ее перехода в индивидуальную форму учебной активности учащихся, который заключается в следующем:

- создание условий для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Такой переход возможен при правильной организации самостоятельной работы учащихся, при использовании учителем в процессе обучения помимо традиционных форм уроков (уроки изучения нового, урок-закрепление и т.д.) следующих форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, урок-мастерская, урок-консультация и урок-проектирование.

Под самостоятельной работой учащихся будем понимать их индивидуальную работу по выполнению набора заданий в домашних условиях (после уроков), выданных педагогом на определенный промежуток времени.

В указанном смысле организация самостоятельной работы учащихся требует создания определенных условий, обеспечивающих формирование умения осуществлять выбор заданий, исходя из собственных учебных целей, и самостоятельно ликвидировать проблемы и трудности в освоении учебного предмета.

Для организации самостоятельной работы непременным условием является разработка

соответствующих заданий и подготовка плана их выполнения, который может быть представлен в виде экрана-планирования.

Задания для самостоятельной работы могут выбираться как из учебника, так из других источников. В последнем случае их можно представлять в виде карточек-заданий.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

1) **оценочные листы**, основной целью которых является выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки учащимися уровня их сформированности. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы (через подробное описание проверяемых умений), но и самостоятельно определить качество их освоения путем сопоставления своей самооценки по каждому умению с оценкой учителя. Такая форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов определяется совместно с учащимися или ими самостоятельно.

Оценочные листы могут являться также весьма полезным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам. Структура таких оценочных листов остается такой же, за исключением контрольных заданий - они заменяются на задания для самоконтроля. Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание и обоснованно заполнить оценочный лист по конкретной теме. Отметим еще одну особенность оценочного листа как средства самоконтроля. Полностью заполненный оценочный лист позволяет учащимся оценить степень своей готовности к предъявлению результатов по изученной теме, к написанию проверочной работы.

Использование такой формы организации контрольно-оценочной деятельности как оценочный лист позволяет контролировать и оценивать формирование прогностической и рефлексивной оценок учащимися своих умений через сопоставление их с учительской оценкой; степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, выбор учащимися определенной формы организации учебной деятельности (мастерской, консультации) в зависимости от возникающих проблем, а учащемуся - контролировать и оценивать степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, степень готовности к предъявлению результатов.

2) **творческие задания** по теме являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других

местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.);

3) **проверочные работы** (стартовая, тематические, итоговая работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Задания стартовой работы направлены на актуализацию знаний, способов действий для текущего учебного года.

Тематическая проверочная работа проводится по завершению решения каждой учебной задачи. Ее цель - выявление уровня освоения способа действия, сконструированного в процессе решения задачи. В соответствии с этой целью структуру тематической проверочной работы должны определять задания, проверяющие степень освоения способов действий.

При выполнении первого типа заданий объектом контроля и оценки со стороны учителя является проверка достижения учащимися формального уровня освоения способа действия (воспроизведение способа действия в стандартных ситуациях).

Второй тип задания для проверочной работы предполагает построение его таким образом, чтобы внешние характеристики проблемной ситуации не обеспечивали ориентировку действий. В таких заданиях существенное отношение должно быть замаскировано посторонними деталями или находится в противоречии с формальной структурой условий.

Задания третьего типа должны обеспечивать условия для выявления умения действовать с опорой на функционально-смысловое представление задачной ситуации, допуская «свободное» преобразование и взаимосогласование всех ее элементов: цели, условий, средств, способов.

Целью заданий итоговой работы является установление основных понятий курса, обобщенных способов, диагностика актуальных знаний и умений по основным темам предметных курсов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы оцениваются в соответствии Положением о проектной и исследовательской деятельности учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Усинска

Требования к содержанию и направленности проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм с презентацией;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. 3) краткий отзыв руководителя.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы, а также с выходом на школьную научно-практическую конференцию.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в ходе итоговой (промежуточной) аттестации в конце учебного года.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку

сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способ- |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы | Работа тщательно спланиро- |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоя-

тельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация, отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и

приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная дея-

тельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС ООО.

«Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре ООП ООО.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и мета- предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержит описание ценностных ориентиров на уровне основного общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательный процесс наряду с базовыми национальными ценностями и основополагающими элементами научного знания направлен на формирование универсальных учебных действий. К УУД относятся личностные универсальные учебные действия, ориентировочные действия, конкретные способы преобразования учебного материала, коммуникативные действия.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, чтобы сформировать у учащихся 5-9-х классов способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет следующие **задачи**:

- 1) организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- 2) реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- 3) включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность

учащихся;

4) обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Вместе с тем, термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа

учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Функции универсальных учебных действий

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Основные виды УУД

В блок регулятивных универсальных учебных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); *синтез* как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,

функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической *формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Также, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования

УУД

Учебные ситуации

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

S ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением,

которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Технологии развития универсальных учебных действий реализуются с опорой на следующие базовые технологии:

технология проектно-исследовательской деятельности;

технология проблемного обучения;

технология созданий учебных ситуаций; информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления; технология обучения в сотрудничестве;

технологии развивающего обучения; технология игровых форм обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры

при формировании универсальных учебных действий

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Также будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, проектировать, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, удовлетворительно владеть нормами речи,

представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание будет уделено организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательские работы учащихся должны иметь конкретную практическую направленность и ценность, такой вид деятельности способствует приобретению учащимися навыков как индивидуальной самостоятельной работы, так и навыков сотрудничества в коллективе. Итогами проектной и исследовательской деятельности могут стать не только предметные результаты, но и личностное развитие учащегося, рост их компетенции в избранной области знания, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержания раздела настоящей программы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Коми язык», «Родной язык», «Математика», «Информатика», «География», «География Республики Коми», «История России. Всеобщая история», «История Республики Коми», «Краеведение», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и

коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Компоненты УУД в образовательных областях

| Образова тельные области | Формируемые УУД |
|-----------------------------|--|
| Филология | <ul style="list-style-type: none">- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях |
| Математика и информатика | <ul style="list-style-type: none">- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Общественно-научные предметы</p> | <p>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> |
| <p>Естественно-научные предметы</p> | <p>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>- овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> |

| | |
|---|--|
| Искусство | <ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; |

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учебных предметов.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- 1) задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- 2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; принятие решения; самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Примеры типовых задач (по А.Г.Асмолову, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской и др.)

Личностные УУД

1) Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан».

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

2) Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

3) Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственноэстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников

обсуждения. Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Возраст: 11-15 лет *Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.*

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия). Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

1) Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

2) Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

1) Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их). Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии. Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

2) Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

3) Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. Возраст: 14-15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология)

Задание «Понимание научного текста» Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приёмов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Еженедельник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы. Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимаю-

щихся научным исследованием.

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе. Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности (как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для использования);

- структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде; компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т. е. различия, которые заключаются в следующем. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учётом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

| Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экс- |

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- 1) урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- 2) внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская деятельность

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся

должны овладеть следующими действиями: постановка проблемы и аргументирование её актуальности; формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями, которые представлены в таблице:

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися

| № | Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения |
|---|---|--|
| 1 | Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблеме и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3 | Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого ин- | Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные). Вопросы, |
| 4 | Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; об- |
| 5 | Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельно- | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку планирование, сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции

предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и др.;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отра-

жаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты.

Проектная деятельность

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя - он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - это система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных

возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий обозначить возможные «стратегии» её решения.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;
- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов)

решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы). На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причём решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Показателем успешности проекта является его продукт.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компактдиски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру: анализ ситуации, формулирование замысла, цели, кон-

кретизация проблемы (формулирование цели проектирования), выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", «круглого стола»); выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования,

представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Оценка сформированности проектной компетентности учащихся осуществляется по показателям, описанным в Программе мониторинга качества образования в школе.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности

В рамках ООП ООО проектная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- 1) выделение учителями тем предметных курсов 5-9 классов, в ходе которых возможна организация отдельных свободных действий с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте);
- 2) включение в учебную деятельность заданий, позволяющих анализировать предложенную информацию глубже и разносторонне;
- 3) проектирование интегрированного изучения предметных курсов;
- 4) создание условий для социального проектирования.

В ходе проектной деятельности учащихся могут создаваться проекты следующих типов и видов: учебные монопроекты, межпредметные проекты, социальные проекты.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В соответствии с ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять её формирование не только и не столько в

рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся может включить в себя: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание web-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1) Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование

файлов и папок. Распечатка файла.

2) Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

3) Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4) Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5) Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6) Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7) Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8) Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9) Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

10) Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- элек-

тронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инстру-

ментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компью-

терных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне школы. Вместе с тем, планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способ-

ность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в ис-

следовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ - компетентности

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП ООО используются следу-

ющие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда школы, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций.

Готовность школы обусловлена хорошим уровнем информатизации, о чем свидетельствует следующее:

- преподавание всех предметов поддерживается средствами ИКТ (в т.ч., средства визуализации);

- доступ во всех помещениях школы к локальной сети и сети Интернет (контролируемому);

- необходимая профессиональная ИКТ-компетентность учителей и других работников школы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

Хороший уровень информатизации школы поддерживается и развивается в рамках регионального сетевого проекта «Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование».

Школой обеспечены следующие условия успешной реализации ООП ООО, касающиеся развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса:

- обучение физике ведется с использованием средств «Экспериментальной физики»;
- проектная деятельность учащихся 5-9 классов поддерживается ИКТ-технологиями;
- моделирование уроков осуществляется с использованием средств визуализации, информационных сервисов (РЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, РешуЕГЭ.ру, prezi.com, bubbi.us, google.com (тесты, карты, формы, документы, переводчик); smart notebook;

- единая структурированная система ЭОРов для повышения качества образования (систематизирована и пополнена база ЭОРов, размещаемые на сайте школы);

- система управления образовательным процессом через единое информационное

пространство школы:

- обеспечен доступ родителей к школьному сайту и нормативным документам, регулирующим образовательный процесс;
- электронный школьный звонок, запрограммированный на конкретный учебный год с учётом учебной и внеучебной деятельности;
- электронная система «Вход-выход», позволяющая фиксировать время прихода и ухода учащихся из школы через единую компьютерную базу.

План формирования ИКТ - компетентности работников школы, план реализации курсов для учителей и работников школы с ИКТ - поддержкой, план развития ИКТ - инфраструктуры школы строится на основании Программы информатизации на 2017-2022г.г.

Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе линия ИКТ включается в разные учебные дисциплины.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов подводит итоги, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2. п. 9), ФГОС ООО (п. 18.2.2.) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) программы отдельных учебных предметов, курсов *должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования* и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) является документом, отражающим процесс развития школы, поэтому может изменяться и корректироваться. РПУП является единой для всех педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по данному предмету, работающих в школе и обязательной для администра-

тивного контроля за полнотой и качеством её реализации. РПУП должна быть у каждого педагогического работника. Комплекс всех РПУП находится у заместителя директора, курирующего соответствующие предметы вверенных ему направлений. Все РПУП размещены на официальном сайте образовательной организации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2. п. 9), ФГОС ООО (п. 18.2.2.) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) программы отдельных учебных предметов, курсов *должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования* и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) является документом, отражающим процесс развития школы, поэтому может изменяться и корректироваться. РПУП является единой для всех педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по данному предмету, работающих в школе и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством её реализации. РПУП должна быть у каждого педагогического работника. Комплекс всех РПУП находится у заместителя директора, курирующего соответствующие предметы вверенных ему направлений. Все РПУП размещены на официальном сайте образовательной организации.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1» г. Усинска (далее- Программа воспитания) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается

на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное

участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2» г. Усинска внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания представлена на сайте образовательной организации как Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план ООО разработан на основе положений, следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Санитарные правила от 28.01.2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"
8. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми», статья 19 (в ред. Закона РК от 07.10.2013 N 95-РЗ, с изменениями 26.09.2014г., 20.06.2020г.).
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года реализовывать ООП ООО по ФГОС будут только 7–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

ООП ООО состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и предоставляет возможность проведения не только уроков, но и внеурочные формы учебной деятельности, а также вне учебную деятельность.

Обязательная часть УП ООО включает обязательные для изучения учебные предметы:

- «Русский язык» - в объеме 4 учебных часов в неделю в 7 классах, в объеме 3 учебных часов в неделю в 8, 9 классах;
- «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 9 классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 7, 8 классах;
- «Родной (русский) язык в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 7-9 классах, что определено участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных

представителей) учащихся на уровень ООО (приказы МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска от 03.05.2018г. № 342, от 08.05.2019г. № 299, от 19.04.2021г № 318, от 14.04.2022 № 349)

- «Родная (русская) литература» в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 7-9 классах, что определено участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся на уровень ООО (приказы МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска от 03.05.2018г. № 342, от 08.05.2019г. № 299, от 19.04.2021г № 318)

- «Иностранный язык» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 5-9 классах;

- Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

- «Алгебра» - в объеме 4 учебных часов в неделю в 7-9 классах;

- «Геометрия» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах. Изучение курса включается в учебный курс «Алгебра» с добавлением 1 учебного часа. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

- «Информатика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-9 классах;

- Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

«История России» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-9 классах. «Всеобщая история» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-9 классах. «Введение в новейшую историю России» - в объеме 0.5 учебного часа в неделю в 9 классе.

- «Обществознание» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-9 классах.

- «География» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах;

- «Физика» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-8 классах, 3 часа - 9 классах;

- «Биология» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7 классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 8, 9 классах;

- «Химия» - в объеме 2 учебного часа в неделю в 8-9 классах;
- «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7 классах;
- «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7 классах.
- «Технология» в объеме 2 учебных часов в неделю в 7 классах, в объеме 1 учебного часа в неделю в 8 классах;
- «Физическая культура» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах; 3-й учебный час в рамках курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры».
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 8-9 классах.

В 5-9-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей)) на предмет «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» выделено в объеме 0,5 учебных часов в неделю на каждый предмет.

Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 с целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, третий час учебного предмета «Физическая культура» представлен «Спортивными играми» в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-9 классах во внеурочной деятельности.

По всем учебным предметам ООП ООО учащиеся 7-9 классов проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация в 7-9 классах проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом от 27.10.2021 года №918.

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений и представлена:

-«Проектная мастерская» в объеме 1 учебного часа в неделю в 8 класс;

✓ в виде предметов этнокультурной направленности:

- «Литература Республики Коми» в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-8 классах;
- «История Республики Коми» в объеме 1 учебного часа в неделю в 7-8 классах;
- «Литература Республики Коми» в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 9 классах;
- «История Республики Коми» в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 9 классах;

✓ Выбор учебных предметов этнокультурной направленности осуществлен родителями (законными представителями) учащихся на уровень получения учащимся

ООО (приказы МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска от 03.05.2018г. № 342,(9 классы) от 08.05.2019г. № 299 (7-8 класс).

Объем финансирования на уровень ООО на 2023-2024 учебный год составляет 336 часов, что не превышает допустимый (9 классов*39 часов=351 час

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) 7-9 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего за 3 года обучения |
|--|---|---------------------------|-----|-----|--------------------------|
| | Классы | 7-й | 8-й | 9-й | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 3 | 3 | 10 |
| | Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Родная литература (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | – | – | – | – |
| | Алгебра | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Химия | – | 2 | 2 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | – |
| Искусство | Музыка | 1 | - | – | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | – | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Основы безопасности | – | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | жизнедеятельности | | | | |
| Итого | | 31 | 31 | 32,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Естественно-научный мир | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Литература РК/История РК | | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе) | | 32 | 33 | 33 | 98 |
| Деление на группы | | 6 | 5 | 4 | 14 |
| Фактическая нагрузка | | 32 | 33 | 33 | |
| Курсы внеурочной деятельности | | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 8,5 |
| Объем финансирования(часов) | | 38 | 37 | 37 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|------|--------------------------|
| Математика и информатика | Математика | Математика | | | | | | | | | | | Дифференцированный зачет |
| | | Алгебра | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | Дифференцированный зачет |
| | | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Дифференцированный зачет |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Дифференцированный зачет |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 19,5 | Дифференцированный зачет |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Дифференцированный зачет |
| | География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Дифференцированный зачет |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | Дифференцированный зачет |
| | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Дифференцированный зачет |
| | Химия | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Дифференцированный зачет |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 3 | Дифференцированный зачет |
| | Музыка | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 3 | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | йзачет |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 9 | Дифференцированны йзачет |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Дифференцированны йзачет |
| | ОБЖ | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Дифференцированны йзачет |
| ИТОГО | | | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 32,5 | 32,5 | 32,5 | 285 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Государственный (коми) язык/Литература РК/Краеведение | | | | | | | | | | | | | Дифференцированны йзачет |
| Государственный (коми) язык/Литература РК/История РК | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 7,5 | Дифференцированны йзачет |
| Естественно-научный мир | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | | |
| Деление на группы | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 48 | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | |
| Фактическая нагрузка | | | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 294 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Объем финансирования | | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 37 | 37 | 37 | 339 |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока определяется календарным учебным графиком на **2022-2023 учебный год**

| Период учебного года | 5, 6, 7, 8 класс | 9 класс |
|--|---|--|
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года | 1 сентября 2022 года |
| Продолжительность учебного года | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность I триместра | 11 недель | 11 недель |
| | 01.09.2022 - 07.10.2022 17.10.2022 - 18.11.2022 | 01.09.2022 - 07.10.2022 17.10.2022 - 18.11.2022 |
| Продолжительность II триместра | 11 недель | 11 недель |
| | 28.11.2022 - 30.12.2022 09.01.2023 - 17.02.2023 | 28.11.2022 - 30.12.2022 09.01.2023 - 17.02.2023 |
| Продолжительность III триместра | 12 недель | 12 недель |
| | 27.02.2023 - 07.04.2023 17.04.2023 - 31.05.2023 | 27.02.2023 - 07.04.2023 17.04.2023 - 31.05.2023 |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Сроки и продолжительность каникул | 10.10.2022 - 16.10.2022 (7 дней) 21.11.2022 - 27.11.2022 (7 дней) 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней) 20.02.2023 - 26.02.2023 (7 дней) 10.04.2023 - 16.04.2023 (7 дней) 01.06.2023 - 31.08.2023 Всего: 37 дней в течение учебного года | 10.10.2022 - 16.10.2022 (7 дней) 21.11.2022 - 27.11.2022 (7 дней) 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней) 20.02.2023 - 26.02.2023 (7 дней) 10.04.2023 - 16.04.2023 (7 дней) |
| Сроки проведения промежуточной аттестации * | 25.05.2023 - 30.05.2023 | 15.05.2023 - 20.05.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2022 | Сроки окончания учебного года для 9 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации |
| Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования | | Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки |

**Сроки промежуточной аттестации указываются в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации.*

Учебные субботы для обучающихся по пятидневной неделе на 2022 - 2023 учебный год по расписанию уроков школы: 19.11.2022, 18.02.2022, 08.04.2023, 29.04.2023 с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА ЗАНЯТИЯ
на 2023-2024 учебный год

| ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Уроки | 1 класс | 2-11 классы | перемена |
| <i>1 урок</i> | 8.00 - 8.35 | 8.00 - 8.40 | 10 мин. |
| <i>2 урок</i> | 8.45 - 9.20 | 8.50 - 9.30 | 20 мин. |
| <i>3 урок</i> | 9.40 - 10.15 | 9.50- 10.30 | 20 мин. |
| <i>4 урок</i> | 10.25 - 11.00 | 10.50 - 11.30 | 20 мин. |
| <i>5 урок</i> | 11.10 - 11.45 | 11.50 - 12.30 | 20 мин. |
| <i>6 урок</i> | Сентябрь - декабрь - уроки по 35 мин. | 12.50 - 13.30 | 10 мин. |
| <i>7 урок</i> | Январь - май - уроки по 40 мин. | 13.40 - 14.20 | 10 мин. |
| <i>8 урок</i> | | 14.30 - 15.10 | |

| ПОНЕДЕЛЬНИК, ПЯТНИЦА | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------|
| <i>Разговор о важном (понедельник)</i> | | 8.00 - 8.30 | 5 мин. |
| <i>Классный час (пятница)</i> | | | |
| <i>1 урок</i> | 8.35 - 9.10 | 8.35 - 9.15 | 20 мин. |
| <i>2 урок</i> | 9.30 - 10.05 | 9.35 - 10.15 | 20 мин. |
| <i>3 урок</i> | 10.25 - 11.00 | 10.35 - 11.15 | 20 мин. |
| <i>4 урок</i> | 11.10 - 11.45 | 11.35 - 12.15 | 20 мин. |
| <i>5 урок</i> | 11.55 - 12.30 | 12.35 - 13.15 | 10 мин. |
| <i>6 урок</i> | | 13.25 - 14.05 | 10 мин. |

7 урок 14.15 - 14.55

ОБЕД (ЛЬГОТНАЯ КАТЕГОРИЯ)

* - В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности в 7-9 классах являются следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Санитарные правила от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 №ДГ-1773/05 Обязательный курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты";

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 31.08.2021г. №706);

- Устав МБОУ «СОШ №2» г. Усинска;

- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

В плане внеурочной деятельности представлены программы учебных курсов внеурочной деятельности, способствующих реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в корректировке знаний, умений и навыков обучающихся, развитию творческого потенциала одарённых детей. Программы имеют сроки реализации от 1 года до 3 лет.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, филологические, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, молодёжное общественное объединение, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (волонтерство), классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программы реализуются в форме кружков, секций, учебных курсов.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов

В рамках работы классного руководителя проводятся занятия:

- «Разговоры о важном» - еженедельно по 1 часу в неделю, в 5-6-х классах;

- «Россия — мои горизонты» по профориентации проводятся по 1 часу в неделю в 7-9-х классах.

Объём часов внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом: 7 класс - 7 часов в неделю (238 часов в год), 8 класс – 7 часов в неделю (238 часа в год), 9 класс – 8 часов в неделю (272 в год).

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет родителей (законных представителей) учащихся. Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| | УИД в предметной области русского языка и литературы | Кружок | | | | 1 | | | | | |
| Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Спортивные игры» | Секция | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | «Школа лидера» | Кружок | 1 | | | | | | | | |
| Итого за неделю: | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Итого за учебный год: | | | 238 | | | 238 | | | 272 | | |
| Итого на уровень основного общего образования: | | | 748 | | | | | | | | |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год представлен на сайте образовательной организации как Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска должно быть создание и поддержание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного

психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что из 40 учителей-предметников:

- 75 % (30 чел.) от 35 и старше, среди них 7 педагогов пенсионного возраста,
- 20 % (8 чел.) в возрасте от 25 до 35 лет, —5% (2 чел.) до 25 лет.

Уровень образования учителей: имеют высшее образование 90 % (36 чел.) педагогов, средне-специальное - 10 % (4 чел.).

Педагоги школы имеют большой стаж работы:

- более 30 лет - 20% (8 чел.)
- от 11 до 29 лет - 65 % (26 чел.)
- до 10 лет - 15% (6 чел.)

31 педагога (77,5%) имеют квалификационную категорию:

| Квалификационная кате- | Количество педагогов | % |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая | 12 человек | 30 |
| Первая | 19 человек | 47,5 |
| Соответствие занимаемой | 1 человек | 2,5 |
| Не имеют квалификационной | 8 человек | 20 |

Качественный состав педагогов. Имеют звания: «Почетный работник общего образования» - 4 чел; Награждены Почетной грамотой МОиН РФ - 5 чел; Почетной грамотой Республики Коми - 18 чел; Лауреаты ПНПО - 4 чел.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

ООП основного общего образования построена с учетом возрастных особенностей подросткового возраста и направлена на достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы - образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между подростками параллели (одновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (мастерская, консультация, образовательный центр и т.п.) учащихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы - этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Указанные требования реализуются посредством комфортной развивающей образовательной среды школы, а именно:

- специальным образом сконструированные учебный план, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках с учетом принципов деятельностного подхода, демократичный уклад школы, организация внеучебной школьной жизни, в том числе через органы самоуправления учащихся школы, материально-техническое оснащение и т.п.;

- хороший уровень мотивации к обучению.

Эффективность образовательной среды школы определяет полноценное развитие пяти компетентностей учащихся. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП ООО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогических работников, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Фонд библиотеки

| Кол-во учащихся | Поступило учебников | Выбыло учебников | % обновления | Книжный фонд | Книгообеспеченность |
|-----------------|---------------------|------------------|--------------|--------------|---------------------|
| 786 | 2022 | 0 | 11,9 | 17004 | 100% |

Общий фонд библиотеки составляет - 29177 экз.

Из них:

| Художественно-методическая литература | фонд учебников | справочная литература | Медиатека |
|---------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------|
| 11458 экз. | 17004 экз. | 715 экз. | 122 экз. |

Обеспеченности учебниками в школе составляет 100%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. Уровень обеспеченности учебной, учебнометодической и дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Утвержденный список учебников на 2022-2023 учебный год:

Обязательная часть учебного плана

| № | Автор, название учебника | Издательство |
|---|--|--------------|
| ООП основного общего образования | | |
| 6 класс | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык | Просвещение |
| 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература | Просвещение |
| 3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х | Дрофа |
| 4 | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. и др. Математика. Арифметика. | Просвещение |
| 5 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков | Просвещение |
| 6 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс 2-х частях | Просвещение |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение |
| 8 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | Дрофа |

| № | Автор, название учебника | Издательство |
|----------------|--|--------------|
| 9 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология | Вентана-Граф |
| 10 | Синица Н.В, Симоненко В.Д.Технология. Технологии ведения дома | Вентана-Граф |
| 11 | Тищенко А.Т, Симоненко В.Д.Технология. Индустриальные технологии | Вентана-Граф |
| 12 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | Просвещение |
| 13 | Неменская Л.А.Изобразительное искусство Искусство в жизни человека | Просвещение |
| 14 | Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Музыка | Просвещение |
| 7 класс | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | Просвещение |
| 2 | Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | Просвещение |
| 3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х | Просвещение |
| 4 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра | Просвещение |
| 5 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Просвещение |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | БИНОМ |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800г. | Просвещение |
| 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России 7 класс в 2-х частях | Просвещение |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание | Просвещение |
| 10 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География | Дрофа |
| 11 | Пономарева И.Н., Бабенко В.Г, Кучменко В.С. Биология | Вентана-Граф |
| 12 | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 13 | Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф |
| 14 | Самородский П.С, Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. Технический труд | Вентана-Граф |
| 15 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | Просвещение |
| 16 | Питерских А.С, Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. ИЗО в театре, кино, на телевидении | Просвещение |
| 17 | Сергеева Г.П, Критская Е.Д. Музыка. Сергеева Г.П, Кашекова И.Э, Критская | Просвещение |
| 18 | Коми язык. 7 класс. Учебник для изучающих коми язык как неродной. Ватма- нова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. | Анбур |
| 8 класс | | |
| 1 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык | Просвещение |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | Просвещение |
| 3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. | Просвещение |
| 4 | Кулигина А.С. Французский язык | Просвещение |
| 5 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра | Просвещение |
| 6 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Просвещение |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | БИНОМ |
| 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900г. | Просвещение |
| 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России 8 класс в 2-х частях. | Просвещение |
| 10 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание | Просвещение |
| 11 | Баринова И.И. География России | Дрофа |
| 12 | Пономаревой И.Н., Бабенко В.Г, Кучменко В.С. и др. Биология | Вентана-Граф |
| 13 | Перышкин А.В. Физика | Дрофа |
| 14 | Габриелян О.С. Химия | Дрофа |
| 15 | Симоненко В.Д., Электров А.А. и др. Технология. | Вентана-Граф |
| 16 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| 17 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | Просвещение |
| 9 класс | | |
| 1 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. | Просвещение |

| № | Автор, название учебника | Издательство |
|----|--|--------------|
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература | Просвещение |
| 3 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., и др. Английский язык в 2-х частях. | Просвещение |
| 4 | Кулигина А.С. Французский язык | Просвещение |
| 5 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра. | Просвещение |
| 6 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Просвещение |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | БИНОМ |
| 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Всеобщая история. История нового времени. | Просвещение |
| 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях. | Просвещение |
| 10 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание | Просвещение |
| 11 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология | Вентана-Граф |
| 12 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | Дрофа |
| 13 | Габриелян О.С. Химия | Дрофа |
| 14 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| 15 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | Просвещение |
| 16 | В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. | Дрофа |

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

| № | Автор, название учебника | Класс | Издательство, год издания |
|---|---|---------|---------------------------|
| ООП основного общего образования | | | |
| 4 | Коми кыв: Учебник. 6 класс/Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Хозяинова Г.В. | 6 | Анбур |
| 6 | Литература Республики Коми/Г.В. Блотова, С.В. | 6, 7, 8 | Сыктывкар |
| 7 | Биология вокруг нас/ Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. | 7 | Вента-Граф |
| 8 | Избранные задачи планиметрии / учебное пособие для 7 - 9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская | 8 | Просвещение |
| 9 | История родного края / А.Н.Турубанов, В.И.Чупров | | Сыктывкар |
| 10 | Край мой северный / В.Н.Демин | 5-6 | Сыктывкар |
| 11 | Коми Литература / Е.Ф.Ганова, А.В.Горская (2001г.) | 9-10 | Сыктывкар |
| 12 | История Республики Коми 7-11 классы /Рогачев М.Б., Васкул И.О. | 7, 8, 9 | Издат. ДИК |
| 13 | Твоя профессиональная карьера /Лернер П.С., Михальченко | 8-9 | Просвещение |
| 14 | Геометрия / Погорелов А.В. | 7-9 | Просвещение |
| 15 | Русская словесность / Альбеткова А.В. | 6 | Дрофа |
| 16 | Слово и текст. Русский язык/ В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова | 8 | |
| 17 | Практикум по русскому языку / Русский язык/В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова | 9 | |
| 18 | Демьянков Е.Н., Соболев А.Н., Суматохин С.В. Биология. Сборник задач по общей биологии | 9-11 | ВАКО |
| 19 | Практикум по математике/ Мордкович А.Г. и др., составитель Т.А. Бурмистрова | 9 | Просвещение |

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

На сегодняшний день в школе 100% классных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами учителя, имеются интерактивные доски, учительская оснащена компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет, все учебные классы имеют выход в сеть Интернет.

В школе имеется 2 компьютерных класса для использования в образовательном процессе (29 компьютеров). Оба компьютерных класса - 29 машин подключены к сети Интернет и имеют локальную сеть. Все классные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Администрация школы полностью оснащена компьютерным оборудованием. Созданы электронные банки данных по:

- по аттестации педагогов,
- курсам повышения квалификации,
- одаренным детям;
- уровню воспитанности, обученности, качеству знаний;
- библиотечный фонд школы;
- электронные образовательные ресурсы;
- учету и выдаче аттестатов;
- материально-технической базе;
- информационно-коммуникативному оснащению школы.

Школа имеет свой официальный сайт (<https://us-school2.komi.eduru.ru/>). Школьный сайт отражает образовательный процесс - ежедневно обновляется новостная страница, периодически обновляется нормативная база, методическая копилка.

В школе внедрена государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая включает в себя электронный дневник, электронный журнал учителя, расписание уроков, календарно-тематическое планирование по предметам, прямую связь между учениками, родителями, учителями и администрацией школы. ГИС ЭО позволяет учителям оперативно после уроков выставлять отметки ученикам в электронный журнал и дневник, ученикам и родителям узнать сразу домашние задания по предметам.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска, реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Учебный процесс школы осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 6007,5 кв.м., с наличием 2 спортивных залов, актового зала, библиотеки, медицинского кабинета, столовой. А также 37 учебных классов, в том числе 12 кабинетов начального звена, 2 кабинета информатики, 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 1 кабинет ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии, 1

кабинет физики, 1 кабинет географии. Школа имеет достаточную материально-техническую базу, учебно-методическую и кадровую базу.

Школа на 100 % обеспечена ученической мебелью (столы и стулья) по ФГОС. Во всех кабинетах начального звена имеется мультимедиа проекторы с экранами и ноутбуками, а также музыкальными центрами, т.е. на 100% укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все учебные классы (за исключением мастерских) на 100% оснащены компьютерной техникой и на 100% оснащены мультимедийным оборудованием; на современном уровне оборудованы кабинеты биологии, физики, химии. Эти кабинеты оснащены наборами для проведения лабораторных работ, микроскопами, тематическими таблицами и схемами, пособиями на DVD и CD.

Полностью оборудован специализированный кабинет иностранного языка с приобретением лингафонного оборудования; для кабинета технологии приобретены 3 швейные машинки, 3 стола для кройки и шитья.

Занятия физической культурой и спортом проходят в двух спортивных залах площадью 346,9 кв.м., оснащенных необходимым спортивным инвентарем. В большом спортивном зале произведен ремонт освещения с заменой старых светильников на более современные и экономичные.

Актный зал оборудован компьютером, ноутбуком, мультимедиапроектором и большим экраном, микрофонами, музыкальным центром, цифровой фотоаппаратурой, т.е. всем необходимым для занятий дополнительного образования и проведения внеклассной работы. Закуплен акустический комплект звукоусиления с микрофоном и двумя стойками для микрофонов «Журавль».

На должном уровне в школе оснащен медицинский кабинет. Имеется медицинская ширма, стол медицинский, кушетка смотровая, шкаф медицинский, ростомер, весы медицинские, динамометр кистевой, таблица для исследования цветоощущения, осветительная таблица для проверки зрения, тонометр, стетоскоп, стерилизационные коробки, облучатель ультрафиолетовый, ингалятор, плантограф, холодильник фармацевтический, облучатель бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета, внебюджетных средств и финансовой помощи социальных партнеров.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе

моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественнооформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Санитарно-гигиенические - соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.1178-02.

Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| № | Мероприятия | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 | Ответственный |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | | | |
| 1. | Анализ соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХР |
| 2. | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС | + | + | + | + | Директор |
| 3. | Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР, ВР |
| 4. | Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; курсов внеурочной деятельности - учебного графика - положений о внеурочной деятельности учащихся - положения об организации | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР, ВР |
| Финансовое обеспечение | | | | | | |
| 5. | Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО; - анализ условий для реализации | + | + | + | + | Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР |
| 6. | Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в | + | + | + | + | Директор, заместители директора по УР и |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ВР, главный бухгалтер |
| 7. | Корректировка сметы расходов для приобретения оборудования (согласно Рекомендациям по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, | + | + | + | + | Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР |
| 8. | Корректировка механизма финансирования внеучебной | + | + | + | + | Директор, главный бухгалтер |
| 9. | Анализ исполнения нормативных документов, внесение изменений в финансово-экономические документы (по необходимости): - Положение о платных дополнительных услугах - Договоры о взаимодействии с МАУ ДО «ЦДОД». | + | + | + | + | Директор, главный бухгалтер |
| Кадровое обеспечение | | | | | | |
| 1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на каждый учебный год | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР |
| 2. | Составление прогноза обеспечения кадрами на учебный год и перспективу | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР |
| 3. | Планирование обучения педагогических работников ОО на курсах повышения квалификации | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР |
| 4. | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО | + | + | + | + | Заместитель директора по УР |
| Психолого-педагогическое обеспечение | | | | | | |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу на ФГОС ООО, | + | + | + | + | Заместители директора по УР, ВР, педагог - |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | условиям обучения | | | | | социальный педагог |
| 2. | Организация внеурочной деятельности в основной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие | + | + | + | + | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Материально-техническое обеспечение | | | | | | |
| 1. | Оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО: - Оборудование кабинетов для 5 - 9 классов: - АРМ учителя (ноутбук, проектор) | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по АХР |
| 2. | Обеспечение укомплектованности спортивного зала в соответствии с Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР |
| 3. | Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным | + | + | + | + | Директор, заведующий библиотекой |
| 4. | Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по АХР, инженер - |
| 5. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным | + | + | + | + | Директор, ответственный за информатизацию, инженер - |
| Информационно-методическое обеспечение | | | | | | |
| 1. | Размещение информации о ходе внедрения ФГОС на страницах сайта школы | + | + | + | + | Заместители директора по УР и ВР, ответственный за |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 2. | Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС ООО по | + | + | + | + | Классные руководители |
| 3. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | + | + | + | + | Директор, заместители директора по УР и ВР |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и учителей | + | + | + | + | Заместители директора по УР и ВР |
| 5. | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО | + | + | + | + | Заместитель директора по ВР, классные |
| 6. | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметам уровня | + | + | + | + | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 7. | Пополнение электронного банка разработок (уроки, презентации, контрольно - измерительные материалы, диагностик) из опыта | + | + | + | + | Заместитель директора по УР и ВР, руководители ШМО |
| 8. | Освещение методических вопросов на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, | + | + | + | + | Директор, заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 9. | Методическое сопровождение внеурочной деятельности; анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности | + | + | + | + | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Организация индивидуального консультирования учителей | + | + | + | + | Директор, заместители директора по УР и ВР |
| 11. | Обобщение опыта реализации ФГОС ООО: - анализ работы заместителя директора, учителей, социального педагога, педагога - психолога; - составление и выполнение плана | + | + | + | + | Директор, заместители директора по УР и ВР |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| нию ФГОС СОО; - подготовка материалов для публичного отчёта. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска
(наименование учреждения)
Республика Коми, г. Усинск, ул. Нефтяников д. 44,а
Адрес учреждения

| № п/п | Перечень средств обучения | Имеются и соот- ветствуют требо- ваниям | План реализации потребностей | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений | | | | | | | |
| Подраздел 1. Входная зона | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 1.1.1. | Диван модульный или кресла модульные | | | + | | | |
| 1.1.2. | Доска объявлений | + | | | | | |
| 1.1.3. | Стол для администратора | + | | | | | |
| 1.1.4. | Кресло для администратора | + | | | | | |
| <i>IT оборудование</i> | | | | | | | |
| 1.1.5. | Интерактивная панель | | | | + | | |
| 1.1.6. | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | | | | | | |
| 1.1.7. | Стойка для зарядки мобильных устройств | | | + | | | |
| 1.1.8. | Средство организации беспроводной сети | | | + | | | |
| Подраздел 2. Гардероб | | | | | | | |
| 1.2.1. | Гардеробная система | + | | | | | |
| 1.2.2. | Банкетка | | | | | | |
| 1.2.3. | Зеркало большое | | + | | | | |
| Подраздел 3. Библиотека | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 1.3.1. | Стол библиотекаря | + | | | | | |
| 1.3.2. | Кресло для библиотекаря | + | | | | | |
| 1.3.3. | Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | онные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы | | | | | | |
| 1.3.4. | Стол для выдачи пособий | + | | | | | |
| 1.3.5. | Шкаф для читательских формуляров | + | | | | | |
| 1.3.6. | Картотека | + | | | | | |
| 1.3.7. | Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные) | + | | | | | |
| 1.3.8. | Стул ученический регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 1.3.9. | Кресло для чтения | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</i> | | | | | | | |
| 1.3.10. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | | | | | | |
| 1.3.11. | Компьютер библиотекаря | + | | | | | |
| 1.3.12. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 1.3.13. | Документ-камера | | | | | | |
| 1.3.14. | Акустическая система для аудитории | | | | | + | |
| 1.3.15. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 1.3.16. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i> | | | | | | | |
| 1.3.17. | Компьютер учащегося | + | | | | | |
| 1.3.18. | Планшетный компьютер для коворкинга | | | | | | |
| Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель</i> | | | | | | | |
| 1.4.1. | Стул | + | | | | | |
| 1.4.2. | Трибуна | + | | | | | |
| 1.4.3. | Стол в президиум | | | | | | |
| 1.4.4. | Стул в президиум | | | | | | |
| 1.4.5. | Системы хранения светового и акустического оборудования | | | | | | |
| 1.4.6. | Струнно-клавишный музыкальный инструмент | | | | | | |
| 1.4.7. | Мультимедийная трибуна для презентаций | + | | | | | |
| 1.4.8. | Управляемая видеочкамера | | | | | | + |
| <i>Оборудование сцены</i> | | | | | | | |
| 1.4.9. | Экран большого размера | + | | | | | |
| 1.4.10. | Проектор для актового зала с потолочным креплением | + | | | | | |
| 1.4.11. | Автоматизированное рабочее место оператора | + | | | | | |
| 1.4.12. | DJ-проигрыватель звуковой системы | + | | | | | |
| 1.4.13. | Радиосистема с головным микрофоном | + | | | | | |
| 1.4.14. | Вокальный радио-микрофон | + | | | | | |
| 1.4.15. | Напольная микрофонная стойка - журавль | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 1.4.16. | Цифровой микшер | + | | | | | |
| 1.4.17. | Сабвуфер | + | | | | | |
| 1.4.18. | Активная трехполосная акустическая система | + | | | | | |
| 1.4.19. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| 1.4.20. | Комплект проводов для проекта | + | | | | | |
| 1.4.21. | Шкаф рэковый | | | | | | + |
| Подраздел 5. Столовая и пищеблок | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и оборудование Для столовой</i> | | | | | | | |
| 1.5.1. | Стол | + | | | | | |
| 1.5.2. | Стул складной с мягким сиденьем | | | | | + | |
| 1.5.3. | Линия раздачи | + | | | | | |
| 1.5.4. | Терминалы оплаты за питание | + | | | | | |
| 1.5.5. | Индивидуальный набор посуды | + | | | | | |
| 1.5.6. | Поднос | + | | | | | |
| Подраздел 6. Спортивный комплекс | | | | | | | |
| Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м | | | | | | | |
| 1.6.1. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | | | | | + | |
| 1.6.2. | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся | | | | | | + |
| 1.6.3. | Стеллажи для инвентаря | + | | | | | |
| <i>Спортивные игры</i> | | | | | | | |
| 1.6.4. | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. | | | | | + | |
| 1.6.5. | Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) | + | | | | | |
| 1.6.6. | Мяч баскетбольный № 7 тренировочный | + | | | | | |
| 1.6.7. | Мяч баскетбольный №7 для соревнований | + | | | | | |
| 1.6.8. | Мяч баскетбольный № 5 | + | | | | | |
| 1.6.9. | Мяч футбольный № 5 тренировочный | + | | | | | |
| 1.6.10. | Мяч футбольный № 5 для соревнований | + | | | | | |
| 1.6.11. | Мяч волейбольный тренировочный | + | | + | | | |
| 1.6.12. | Мяч волейбольный для соревнований | | | + | | | |
| 1.6.13. | Мяч футбольный №4 | + | | | | | |
| 1.6.14. | Насос для накачивания мячей | + | | | | | |
| 1.6.15. | Жилетка игровая | + | | | | | |
| 1.6.16. | Тележка для хранения мячей | + | | | | | |
| 1.6.17. | Сетка для хранения мячей | + | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----|
| 1.6.18. | Конус с втулкой, палкой и флажком | + | 1 | 1 | 1 | II |
| <i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i> | | | | | | |
| 1.6.19. | Скамейка гимнастическая жесткая | + | | | | |
| 1.6.20. | Мат гимнастический прямой | + | | | | |
| 1.6.21. | Мостик гимнастический подпружиненный | + | | | | |
| 1.6.22. | Бревно гимнастическое напольное 3м | | | | | |
| 1.6.23. | Перекладина гимнастическая пристенная | + | | | | |
| 1.6.24. | Консоль пристенная для канатов и шестов (Зкрюка) | | | | | |
| 1.6.25. | Канат для лазания | | | + | | |
| 1.6.26. | Шест для лазания | | | | | |
| 1.6.27. | Перекладина навесная универсальная | | | | | |
| 1.6.28. | Брусья навесные | | | | | |
| 1.6.29. | Доска наклонная навесная | | | | | |
| 1.6.30. | Тренажер навесной для пресса | | | | | |
| 1.6.31. | Тренажер навесной для спины | | | | | |
| 1.6.32. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | + | | | | |
| <i>Легкая атлетика</i> | | | | | | |
| 1.6.33. | Стойки для прыжков в высоту | + | | | | |
| 1.6.34. | Планка для прыжков | + | | | | |
| 1.6.35. | Мяч для метания | + | | | | |
| 1.6.36. | Щит для метания в цель навесной | | | | | |
| 1.6.37. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | + | | | | |
| <i>Подвижные игры и мероприятия</i> | | | | | | |
| 1.6.38. | Набор для подвижных игр (в сумке) | | | | | |
| 1.6.39. | Комплект для проведения мероприятий (в бауле) | | | | | |
| 1.6.40. | Комплект судейский (в сумке) | + | | | | |
| 1.6.41. | Музыкальный центр | | | | | |
| Часть 2. Кабинет учителя физкультуры | | | | | | |
| 1.6.42. | Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО | + | | | | |
| 1.6.43. | Стол компьютерный | | | | | |
| 1.6.44. | Многофункциональное устройство с цветной печатью | | | | + | |
| 1.6.45. | Комплект видео программ по физической культуре | + | | | | |
| 1.6.46. | Информационный щит | + | | | | |
| Часть 3. Спортивная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь) | | | | | | |
| 1.6.47. | Стеллажи Для лыж | + | | | | |
| 1.6.48. | Лыжный Комплект | + | | | | |
| 1.6.49. | Клюшки хоккейные | + | | | | |
| 1.6.50. | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений | + | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 1.6.51. | Комплект для настольного тенниса | + | | | | | |
| 1.6.52. | Стойки для бадминтона | | | | | | |
| 1.6.53. | Набор для бадминтона (в чехле) | + | | | | | |
| 1.6.54. | Конь гимнастический малый | + | | | | | |
| 1.6.55. | Тележка для перевозки матов | | | | | | |
| 1.6.56. | Мат гимнастический складной | + | | | | | |
| 1.6.57. | Комплект поливалентных матов и модулей | + | | | | | |
| 1.6.58. | Определитель высоты прыжка | | | | | | |
| 1.6.59. | Обруч гимнастический | + | | | | | |
| 1.6.60. | Медболы | + | | | | | |
| 1.6.61. | Степ платформы | + | | | | | |
| 1.6.62. | Снаряд для функционального тренинга | | | | | | |
| 1.6.63. | Снаряд для подтягивания/отжимания | + | | | | | |
| 1.6.64. | Тумба прыжковая атлетическая | | | | | | |
| 1.6.65. | Канат для перетягивания | + | | | | | |
| 1.6.66. | Граната для метания | + | | | | | |
| 1.6.67. | Пьедестал разборный | | | | | | |
| 1.6.68. | Аптечка медицинская настенная | + | | | | | |
| 1.6.69. | Стеллажи для инвентаря | + | | | | | |
| 1.6.70. | Шкаф-локер для инвентаря | + | | | | | |
| 1.6.71. | Коврик дезинфекционный | | | | | | |
| Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м | | | | | | | |
| <i>Спортивные игры</i> | | | | | | | |
| 1.6.72. | Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой | | | | | | |
| 1.6.73. | Скамейка гимнастическая жесткая | + | | | | | |
| 1.6.74. | Лента для художественной гимнастики | | | | | | |
| <i>Дополнительное вариативное оборудование</i> | | | | | | | |
| 1.6.75. | Зеркало травмобезопасное | | | | + | | |
| 1.6.76. | Тренажер беговая дорожка (электрическая) | | | | | | |
| 1.6.77. | Тренажер эллипсоид магнитный | | | | | | |
| 1.6.78. | Велотренажер магнитный | + | | | | | |
| 1.6.79. | Тренажер на жим лежа | | | | | | |
| 1.6.80. | Тренажер на жим стоя | | | | | | |
| 1.6.81. | Тренажер для бицепсов | | | | | | |
| 1.6.82. | Тренажер для пресса | | | | | | |
| 1.6.83. | Тренажер для пресса ногами | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|
| 1.6.84. | Скамья атлетическая универсальная | + | | | | | |
| 1.6.85. | Скамья атлетическая горизонтальная | + | | | | | |
| 1.6.86. | Тренажер для мышц спины | | | | | | |
| 1.6.87. | Стеллаж для гантелей | + | | | | | |
| 1.6.88. | Комплект гантелей обрезиненных | + | | | | | |
| 1.6.89. | Штанга обрезиненная разборная | | | | | | |
| 1.6.90. | Мяч для фитнеса | + | | | | | |
| 1.6.91. | Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) | + | | | | | |
| 1.6.92. | Упоры для отжиманий | | | | | | |
| 1.6.93. | Тумба прыжковая атлетическая | | | | | | |
| 1.6.94. | Музыкальный центр | | | | | | |
| | <i>Комплект Для фитнеса и хореографии</i> | | | | | | |
| 1.6.95. | Зеркало травмобезопасное | | | | + | | |
| 1.6.96. | Станок хореографический двухрядный | | | | | | |
| 1.6.97. | Кронштейн для фитболов | | | | | | |
| 1.6.98. | Комплект баннеров для оформления зала | | | | | | |
| 1.6.99. | Телевизор с DУD на кронштейне | | | | | | |
| 1.6.100. | Музыкальный центр | | | | | | |
| 1.6.101. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | | | | | | |
| 1.6.102. | Комплект для силовой гимнастики (с подвижным | | | | | | |
| 1.6.103. | Степ-платформа | + | | | | | |
| 1.6.104. | Мяч для фитнеса | + | | | | | |
| 1.6.105. | Банкетки | | | | | | |
| 1.6.106. | Шкаф-локер для инвентаря | + | | | | | |
| 1.6.107. | Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором) | + | | | | | |
| | <i>Комплект Для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами</i> | | | | | | |
| 1.6.108. | Ковер гимнастический | + | | | | | |
| 1.6.109. | Мат для приземлений и отработки бросков | + | | | | | |
| 1.6.110. | Зеркало передвижное травмобезопасное | | | | | | |
| 1.6.111. | Модуль-трапеция большой | | | | | | |
| 1.6.112. | Ковёр борцовский | | | | | | |
| 1.6.113. | Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 смД | | | | | | |
| 1.6.114. | Жгут тренировочный полимерный эластичный | | | | | | |
| 1.6.115. | Стенка гимнастическая | + | | | | | |
| 1.6.116. | Перекладина навесная универсальная | + | | | | | |
| 1.6.117. | Брусья навесные | | | | | | |
| 1.6.118. | Доска наклонная навесная | | | | | | |

| <i>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</i> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <i>Баскетбол</i> | | | | | | | |
| 1.6.124. | Кольцо баскетбольное | + | | | | | |
| 1.6.125. | Сетка баскетбольная | | | | | | |
| 1.6.126. | Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная | | | | | | |
| 1.6.127. | Ферма для щита баскетбольного | | | | | | |
| 1.6.128. | Щит баскетбольный | + | | | | | |
| 1.6.129. | Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7) | + | | | | | |
| <i>Волейбол</i> | | | | | | | |
| 1.6.136. | Антенны с карманом для сетки | + | | | | | |
| 1.6.137. | Вышка судейская универсальная | | | | | | |
| 1.6.138. | Мяч волейбольный | + | | | | | |
| 1.6.140. | Протектор для волейбольных стоек | | | | | | |
| 1.6.141. | Сетка волейбольная | + | | | | | |
| 1.6.142. | Стойка волейбольная универсальная | | | | | | |
| 1.6.143. | Тренажёр для волейбола | | | | | | |
| <i>Гандбол</i> | | | | | | | |
| 1.6.144. | Ворота для мини-гандбола или гандбола | | | | | | |
| 1.6.145. | Мяч для метания | + | | | | | |
| 1.6.146. | Сетка гашения | + | | | | | |
| 1.6.147. | Сетка для ворот | + | | | | | |
| 1.6.148. | Стойка для обводки | + | | | | | |
| 1.6.149. | Мяч гандбольный (размеры - 1,2, 3) | | | | | | |
| <i>Лыжные гонки</i> | | | | | | | |
| 1.6.176. | Ботинки для лыж | + | | | | | |
| 1.6.177. | Инвентарь для мелкого ремонта лыж | | | | | | |
| 1.6.178. | Инвентарь для обработки лыж | | | | | | |
| 1.6.179. | Крепления для лыж | | | | | | |
| 1.6.180. | Лыжи | + | | | | | |
| 1.6.181. | Лыжные палки | + | | | | | |
| 1.6.182. | Смазки для лыж | | | | | | |
| 1.6.183. | Станок для обработки и подготовки лыж | | | | | | |
| <i>Настольный теннис</i> | | | | | | | |
| 1.6.184. | Мяч для настольного тенниса | + | | | | | |
| 1.6.185. | Ракетка для настольного тенниса | + | | | | | |
| 1.6.186. | Сетка | + | | | | | |
| 1.6.187. | Стол теннисный любительский | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| 1.6.188. | Стол теннисный профессиональный | | | | | | |
| | <i>Футбол</i> | | | | | | |
| 1.6.305. | Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) | + | | | | | |
| | Подраздел 7. коридоры и рекреации | | | | | | |
| | Дополнительное вариативное оборудование | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 1.7.1. | Диван модульный или кресла модульные | | | | | | |
| 1.7.2. | Стол | | | | | | |
| 1.7.3. | Стеллаж демонстрационный | | | | | | |
| | <i>IT оборудование</i> | | | | | | |
| 1.7.4. | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | | | | | | |
| 1.7.5. | Интерактивная панель | | | | | | |
| | Подраздел 8. Административные кабинеты | | | | | | |
| | Часть 1. Кабинет директора | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 1.8.1. | Стол | + | | | | | |
| 1.8.2. | Стол приставной | + | | | | | |
| 1.8.3. | Конференц-стол | + | | | | | |
| 1.8.4. | Кресло директора | + | | | | | |
| 1.8.5. | Стул | + | | | | | |
| 1.8.6. | Шкаф закрытый с витринами | + | | | | | |
| 1.8.7. | Шкаф для одежды | + | | | | | |
| 1.8.8. | Сейф | + | | | | | |
| | <i>Автоматизированное рабочее место</i> | | | | | | |
| 1.8.9. | Компьютер, лицензионное программное обеспечение | + | | | | | |
| 1.8.10. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 1.8.11. | Интерактивная панель | | | | | | |
| 1.8.12. | Доска маркерная | | | | | | |
| | Часть 2. Кабинет административного работника | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и система хранения</i> | | | | | | |
| 1.8.13. | Стол | + | | | | | |
| 1.8.14. | Кресло для административного работника | + | | | | | |
| 1.8.15. | Стул | + | | | | | |
| 1.8.16. | Шкаф открытый, закрытый с витринами | + | | | | | |
| 1.8.17. | Шкаф для одежды | + | | | | | |
| | <i>Автоматизированное рабочее место</i> | | | | | | |
| 1.8.18. | Компьютер, лицензионное программное обеспечение | + | | | | | |
| 1.8.19. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |

| Подраздел 9. Учительская | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <i>Специализированная мебель и система хранения</i> | | | | | | | |
| 1.9.1. | Шкаф для одежды | | | | | | |
| 1.9.2. | Стол | + | | | | | |
| 1.9.3. | Кресло учителя | | | | | | |
| 1.9.4. | Диван | | | | | | |
| 1.9.5. | Шкаф закрытый с витринами | | | | | | |
| 1.9.6. | Магнитно-маркерная доска | | | | | | |
| 1.9.7. | Конференц-стол | + | | | | | |
| 1.9.8. | Журнальный стол | + | | | | | |
| 1.9.9. | Конференц-стул | | | | | | |
| <i>Автоматизированное рабочее место учителя</i> | | | | | | | |
| 1.9.10. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | | | | | | |
| 1.9.11. | Компьютер; лицензионное программное обеспечение | + | | | | | |
| 1.9.12. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 1.9.13. | Телефонный аппарат | | | | | | |
| 1.9.14. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 1.9.15. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| 1.9.16. | Мини-АТС | | | | | | |
| Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога | | | | | | | |
| <i>Дополнительное вариативное оборудование</i> | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и система хранения</i> | | | | | | | |
| 1.10.1. | Стол письменный для специалиста | + | | | | | |
| 1.10.2. | Стол приставной | | | | | | |
| 1.10.3. | Кресло для специалиста | + | | | | | |
| 1.10.4. | Стенд | | | | | | |
| 1.10.5. | Ящик для картотеки | | | | | | |
| 1.10.6. | Стул | + | | | | | |
| 1.10.7. | Шкафы с открытыми и закрытыми витринами | + | | | | | |
| 1.10.8. | Стол детский | + | | | | | |
| 1.10.9. | Стул детский | + | | | | | |
| 1.10.10. | Кресло детское | | | | | | |
| <i>Автоматизированное рабочее место учителя</i> | | | | | | | |
| 1.10.11. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 1.10.12. | Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение | + | | | | | |
| 1.10.13. | Планшетный компьютер специалиста | + | | | | | |
| 1.10.14. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 1.10.15. | Документ-камера | | | | | | |
| 1.10.16. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 1.10.17. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 1.10.18. | Средство организации беспроводной сети | | + | | | | |
| 1.10.19. | Система видеозаписи | | | | | | |
| 1.10.20. | Система аудиозаписи | | | | | | |
| <i>Оборудование и материалы</i> | | | | | | | |
| 1.10.21. | Комплект аудио-, видео записей | + | | | | | |
| 1.10.22. | Набор игрушек и настольных игр | + | | | | | |
| 1.10.23. | Набор материалов для детского творчества | + | | | | | |
| 1.10.24. | Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики | + | | | | | |
| Подраздел 12. Серверная | | | | | | | |
| <i>Дополнительное вариативное оборудование</i> | | | | | | | |
| 1.12.1. | Серверная стойка | | | | | | |
| 1.12.2. | Источник бесперебойного питания | + | | | | | |
| 1.12.3. | Блок распределения питания | + | | | | | |
| 1.12.4. | Устройство мониторинга через внешние датчики | + | | | | | |
| 1.12.5. | Устройство аварийной сигнализации | + | | | | | |
| 1.12.6. | Датчик температуры и влажности | | | | | | |
| 1.12.7. | Датчик контроля доступа в стойку | | | | | | |
| 1.12.8. | Датчик контроля доступа в серверную комнату | | | | | | |
| 1.12.9. | Датчик дыма | + | | | | | |
| 1.12.10. | Датчик протечек | | | | | | |
| 1.12.11. | Коммутатор | + | | | | | |
| 1.12.12. | Средство организации беспроводной сети | + | | | | | |
| 1.12.13. | Контроллер средств организации беспроводной сети | + | | | | | |
| 1.12.14. | Криптошлюз/межсетевой экран | | | | | | |
| 1.12.15. | Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением | + | | | | | |
| 1.12.16. | Сервер | + | | | | | |
| Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов | | | | | | | |
| Подраздел 1. Кабинет русского языка и литературы | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.1.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.1.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.1.3. | Стол учителя приставной | | + | + | + | | |
| 2.1.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 2.1.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.1.6. | Стул ученический с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.1.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.1.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | + | + |
| 2.1.9. | Тумба для таблиц под доску | | | | + | | |
| 2.1.10. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.1.11. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.1.12. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.1.13. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.1.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.1.15. | Планшетный компьютер учителя | | + | + | | | |
| 2.1.16. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 2.1.17. | Документ-камера | | + | | + | | |
| 2.1.18. | Акустическая система для аудитории | | | | | + | |
| 2.1.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | | |
| 2.1.20. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы | + | | | | | |
| 2.1.21. | Видеофильмы учебные по литературе | + | | | | | |
| | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | | | | |
| 2.1.22. | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе | + | | + | + | | |
| 2.1.23. | Демонстрационные материалы по литературе | + | | + | + | | |
| 2.1.24. | Портреты писателей, литературоведов и лингвистов | | | | | | |
| 2.1.25. | Словари языковые фундаментальные | + | | | | | |
| 2.1.26. | Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов | + | | | | | |
| 2.1.27. | Словари школьные раздаточные для 5-11 классов | + | | | | | |
| 2.1.28. | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы | + | | | | | |
| Подраздел 2. Кабинет иностранного языка | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.2.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.2.2. | Стол учителя | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2.3. | Стол учителя приставной | | | | | | | + |
| 2.2.4. | Кресло для учителя | + | | | | | | |
| 2.2.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | | |
| 2.2.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | + | | | | | | |
| 2.2.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | | |
| 2.2.8. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | | + |
| 2.2.9. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | | + |
| 2.2.10. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | | |
| 2.2.11. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | | |
| 2.2.12. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | | |
| 2.2.13. | Планшетный компьютер учителя | | + | | | + | | |
| 2.2.14. | Многофункциональное устройство | + | | | + | | + | |
| 2.2.15. | Документ-камера | | | + | | | + | |
| 2.2.16. | Акустическая система для аудитории | | | | | | | + |
| 2.2.17. | Сетевой фильтр | + | | | | | | |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | | | |
| 2.2.18. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | + | | | | | | |
| 2.2.19. | Видеофильмы учебные по иностранному языку | + | | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | | |
| 2.2.20. | Таблицы демонстрационные | + | | | | | + | |
| 2.2.21. | Карты | + | | | + | | + | |
| 2.2.22. | Портреты иностранных писателей | + | | | | | | |
| 2.2.23. | Таблицы раздаточные | + | | | | | | |
| 2.2.24. | Комплект словарей | | | + | + | | + | |
| Подраздел 3. Кабинет истории и обществознания | | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | | |
| 2.3.1. | Доска классная | + | | | | | | |
| 2.3.2. | Стол учителя | + | | | | | | |
| 2.3.3. | Стол учителя приставной | | | | | | | |
| 2.3.4. | Кресло для учителя | + | | | | | | |
| 2.3.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | | |
| 2.3.6. | Стул ученический с регулируемой высотой | + | | | | | | |
| 2.3.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | | |
| 2.3.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | | + |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 2.3.9. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.3.10. | Гумба для таблиц под доску | | | | | | |
| 2.3.11. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.3.12. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.3.13. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.3.14. | Планшетный компьютер учителя | | | | + | | |
| 2.3.15. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.3.16. | Документ-камера | | | + | | | |
| 2.3.17. | Акустическая система для аудитории | + | | | | + | |
| 2.3.18. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
| 2.3.19. | Портреты исторических деятелей | + | | | | | |
| 2.3.20. | Карты демонстрационные по курсу истории и | + | | | | | |
| 2.3.21. | Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания | + | | | | | |
| 2.3.22. | Справочники | + | | | | | |
| 2.3.23. | Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания | + | | | | | |
| 2.3.24. | Атлас по истории с Комплектом контурных карт | | | | + | | |
| 2.3.25. | Конституция Российской Федерации | + | | | | | |
| 2.3.26. | Кодексы Российской Федерации | | + | + | | | |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | | |
| 2.3.27. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания | + | | | | | |
| 2.3.28. | Государственные символы Российской Федерации (105) | + | | | | | |
| 2.3.29. | Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания 105 | + | | | | | |
| Подраздел 4. Кабинет географии | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.4.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.4.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.4.3. | Стол учителя приставной | + | | | | | |
| 2.4.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.4.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.4.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.4.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.4.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|
| | полками | | | | | | |
| 2.4.9. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.4.10. | Гумба для таблиц под доску | | | | | | |
| 2.4.11. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.4.12. | Информационно-тематический стенд | | | | | | |
| | <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | |
| 2.4.13. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.4.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.4.15. | Планшетный компьютер учителя | | | | + | | |
| 2.4.16. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.4.17. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.4.18. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.4.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.4.20. | Средство организации беспроводной сети | | | | + | | |
| | <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | |
| 2.4.21. | Комплект инструментов и приборов топографических | | | | | | |
| 2.4.22. | Школьная метеостанция | + | | | | | |
| 2.4.23. | Барометр-анероид | | | | + | | |
| 2.4.24. | Курвиметр | | | | + | | |
| 2.4.25. | Гигрометр | + | | | | | |
| 2.4.26. | Комплект цифрового оборудования | | | | | + | |
| | <i>Лабораторное оборудование</i> | | | | | | |
| 2.4.27. | Компас ученический | + | | | | | |
| 2.4.28. | Рулетка | | | + | | | |
| 2.4.29. | Комплект для проведения исследований окружающей среды | | | | | | + |
| | <i>Натуральные объекты</i> | | | | | | |
| 2.4.30. | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почвы | + | | | | | |
| | <i>Модели</i> | | | | | | |
| 2.04.31. | Глобус Земли физический | + | | | | | |
| 2.04.32. | Глобус Земли политический | + | | | | | |
| 2.04.33. | Глобус Земли физический лабораторный | | | + | | | |
| 2.5.34. | Теллурий | + | | | | | |
| 2.4.35. | Модель строения земных складок и эволюции рельефа | | | | | | |
| 2.4.36. | Модель движения океанических плит | | | | | | + |
| 2.4.37. | Модель вулкана | + | | | | | |
| 2.4.38. | Модель внутреннего строения Земли | | | | | | |
| 2.4.39. | Модель-аппликация природных зон Земли | | | | | | |

| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 2.4.40. | Портреты для кабинета географии | + | | | | | |
| 2.4.41. | Карты настенные | + | | | | | |
| 2.4.42. | Таблицы учебные демонстрационные | | | + | | | |
| 2.4.43. | Таблицы раздаточные | | | | + | | |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | | |
| 2.4.44. | Электронные наглядные средства для кабинета географии | + | | | | | |
| 2.4.45. | Комплект учебных видео фильмов по курсу география | + | | | | | |
| Подраздел 5. Кабинет музыки | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.5.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.5.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.5.3. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.5.4. | Кресло для учителя | | | + | | | |
| 2.5.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.5.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.5.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.5.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.5.9. | Демонстрационный стенд | + | | | | | |
| 2.5.10. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.5.11. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.5.12. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (Рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.5.13. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.5.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.5.15. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.5.16. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.5.17. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.5.18. | Акустическая система для аудитории | | | | | + | |
| 2.5.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.5.20. | Средство организации беспроводной сети | | | + | | | |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | | |
| 2.5.21. | Музыкальный центр | + | | | | | |
| 2.5.22. | Набор шумовых инструментов | | | | | | |
| 2.5.23. | Пианино акустическое | + | | | | | |
| 2.5.24. | Комплект баянов ученических | | | | | | |
| 2.5.25. | Детский барабан | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|---|---|
| 2.5.26. | Тамбурин | | | | | | |
| 2.5.27. | Ксилофон | | | + | | | |
| 2.5.28. | Треугольник | | | + | | | |
| 2.5.29. | Набор колокольчиков | | | + | | | |
| 2.5.30. | Скрипка 4/4 | | | | | | |
| 2.5.31. | Скрипка 3/4 | | | | | | |
| 2.5.32. | Флейта | | | | | | |
| 2.5.33. | Труба | | | | | | |
| 2.5.34. | Кларнет | | | | | | |
| 2.5.35. | Балалайка | | | | + | | |
| 2.5.36. | Гусли | | | | | + | |
| 2.5.37. | Домра | | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.5.38. | Электронные средства обучения для кабинета музыки | + | | | | | |
| 2.5.39. | Комплект учебных видеофильмов | + | | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.5.40. | Портреты отечественных и зарубежных композиторов | + | | | | | |
| 2.5.41. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы | | | | | | + |
| 2.5.42. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | | | | | | + |
| | Подраздел 6. Кабинет физики | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 2.6.1. | Система электроснабжения потолочная | | | | + | | |
| 2.6.2. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.6.3. | Стол демонстрационный | + | | | | | |
| 2.6.4. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.6.5. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.6.6. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.6.7. | Стол ученический регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.6.8. | Стул ученический с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.6.9. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.6.10. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.6.11. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.6.12. | Информационно-тематический стенд | | | | | | |
| 2.6.13. | Огнетушитель | + | | | | | |
| | <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | |
| 2.6.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 2.6.15. | Планшетный компьютер учителя | | | | | + | | |
| 2.6.16. | Многофункциональное устройство | + | | | | | | |
| 2.6.17. | Документ-камера | | | | | | | |
| 2.6.18. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | | |
| 2.6.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | | |
| 2.6.20. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i> | | | | | | | | |
| 2.6.21. | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | | | | | | | |
| 2.6.22. | Мобильный компьютер ученика | | | | | | | |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | | | |
| 2.6.23. | Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике | | | | | | | |
| 2.6.24. | Цифровая лаборатория для учителя | + | | | | | | |
| 2.6.25. | Барометр-анероид | + | | | | | | |
| 2.6.26. | Блок питания регулируемый | + | | | | | | |
| 2.6.27. | Веб-камера на подвижном штативе | | | | | + | | |
| 2.6.28. | Весы технические с разновесами | + | | | | | | |
| 2.6.29. | Видеокамера для работы с оптическими приборами | | | | | + | | |
| 2.6.30. | Генератор звуковой | | | | | | | |
| 2.6.31. | Гигрометр (психрометр) | | | | | | | |
| 2.6.32. | Груз наборный | + | | | | | | |
| 2.6.33. | Динамометр демонстрационный | + | | | | | | |
| 2.6.34. | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями | + | | | | | | |
| 2.6.35. | Манометр жидкостной демонстрационный | + | | | | | | |
| 2.6.36. | Метр демонстрационный | + | | | | | | |
| 2.6.37. | Микроскоп демонстрационный | | | | | + | | |
| 2.6.38. | Насос вакуумный Комовского | | | | | | + | |
| 2.6.39. | Столик подъемный | + | | | | | | |
| 2.6.40. | Штатив демонстрационный физический | + | | | | | | |
| 2.6.41. | Электроплитка | | | | | + | | |
| <i>Приборы Демонстрационные. Механика</i> | | | | | | | | |
| 2.6.42. | Набор демонстрационный по механическим явлениям | + | | | | | | |
| 2.6.43. | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения | | | | | | | |
| 2.6.44. | Набор демонстрационный по механическим колебаниям | | | | | | | |
| 2.6.45. | Набор демонстрационный волновых явлений | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|--|
| 2.6.46 | Ведерко Архимеда | + | | | | | |
| 2.6.47 | Маятник Максвелла | | | + | | | |
| 2.6.48 | Набор тел равного объема | + | | | | | |
| 2.6.49. | Набор тел равной массы | + | | | | | |
| 2.6.50. | Прибор для демонстрации атмосферного давления | + | | | | | |
| 2.6.51. | Призма наклоняющаяся с отвесом | | | + | | | |
| 2.6.52. | Рычаг демонстрационный | | | + | | | |
| 2.6.53. | Сосуды сообщающиеся | + | | | | | |
| 2.6.54. | Стакан отливной демонстрационный | + | | | | | |
| 2.6.55. | Трубка Ньютона | | | + | | | |
| 2.6.56. | Шар Паскаля | | | + | | | |
| | <i>Приборы Демонстрационные. Молекулярная физика</i> | | | | | | |
| 2.6.57. | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям | + | | | | | |
| 2.6.58. | Набор демонстрационный по газовым законам | | | | | | |
| 2.6.59. | Набор капилляров | | | | | | |
| 2.6.60. | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | | | | | | |
| 2.6.61. | Цилиндры свинцовые со стругом | + | | | | | |
| 2.6.62. | Шар с кольцом | | | | | | |
| | <i>Приборы Демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны</i> | | | | | | |
| 2.6.63. | Высоковольтный источник | + | | | | | |
| 2.6.64. | Генератор Ван-де-Граафа | | | | | | |
| 2.6.65. | Дозиметр | | | | | | |
| 2.6.66. | Камертоны на резонансных ящиках | + | | | | | |
| 2.6.67. | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн | | | | | | |
| 2.6.68 | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи | | | | | | |
| 2.6.69. | Комплект проводов | + | | | | | |
| 2.6.70. | Магнит дугообразный | + | | | | | |
| 2.6.71. | Магнит полосовой демонстрационный | + | | | | | |
| 2.6.72. | Машина электрофорная | + | | | | | |
| 2.6.73. | Маятник электростатический | | | | + | | |
| 2.6.74. | Набор по изучению магнитного поля Земли | | | | + | | |
| 2.6.75. | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов | + | | | | | |
| 2.6.76. | Набор демонстрационный по полупроводникам | + | | | | | |
| 2.6.77. | Набор демонстрационный по постоянному току | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 2.6.78. | Набор демонстрационный по электрическому току в | | | | | | |
| 2.6.79. | Набор демонстрационный по электродинамике | + | | | | | |
| 2.6.80. | Набор для демонстрации магнитных полей | + | | | | | |
| 2.6.81. | Набор для демонстрации электрических полей | + | | | | | |
| 2.6.82. | Трансформатор учебный | + | | | | | |
| 2.6.83. | Палочка стеклянная | + | | | | | |
| 2.6.84. | Палочка эбонитовая | + | | | | | |
| 2.6.85. | Прибор Ленца | + | | | | | |
| 2.6.86. | Стрелки магнитные на штативах | + | | | | | |
| 2.6.87. | Султан электростатический | + | | | | | |
| 2.6.88. | Штативы изолирующие | | | + | | | |
| 2.6.89. | Электромагнит разборный | + | | | | | |
| <i>Приборы Демонстрационные. Оптика и квантовая физика</i> | | | | | | | |
| 2.6.90. | Набор демонстрационный по геометрической оптике | + | | | | | |
| 2.6.91. | Набор демонстрационный по волновой оптике | + | | | | | |
| 2.6.92. | Спектроскоп двухтрубный | | | | | | |
| 2.6.93. | Набор спектральных трубок с источником питания | | | | | | |
| 2.6.94. | Установка для изучения фотоэффекта | | | | | | |
| 2.6.95. | Набор демонстрационный по постоянной Планка | | | | | | |
| <i>Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)</i> | | | | | | | |
| 2.6.96. | Цифровая лаборатория по физике для ученика | + | | | | | |
| 2.6.97. | Комплект для лабораторного практикума по оптике | + | | | | | |
| 2.6.98. | Комплект для лабораторного практикума по механике | + | | | | | |
| 2.6.99. | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике | + | | | | | |
| 2.6.100. | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) | | | | | + | |
| 2.6.101. | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии | + | | | | | |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное)</i> | | | | | | | |
| 2.6.102. | Электронные учебные пособия для кабинета физики | + | | | | | |
| 2.6.103. | Комплект учебных видео фильмов | + | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
| 2.6.104. | Комплект портретов для оформления кабинета | | | | | | |
| 2.6.105. | Комплект наглядных пособий для постоянного | + | | | | | |
| 2.6.106. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | + | | | | | |
| 2.6.107. | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии | + | | | | | |

| <i>Оборудование лаборантской кабинета физики</i> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 2.6.108. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.6.109. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.6.110. | Стол лабораторный моечный | | | | | | |
| 2.6.111. | Сушильная панель для посуды | | | | | | |
| 2.6.112. | Шкаф для хранения с выдвижными полками | | | | | | |
| 2.6.113. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.6.114. | Шкаф для хранения посуды | + | | | | | |
| 2.6.115. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.6.116. | Лаборантский стол | | | | | | |
| 2.6.117. | Стул лабораторный поворотный | | | | | | |
| Подраздел 7. Кабинет химии | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения Для кабинета</i> | | | | | | | |
| 2.7.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.7.2. | Стол демонстрационный с раковиной | + | | | | | |
| 2.7.3. | Стол демонстрационный с надстройкой | | | | + | | |
| 2.7.4. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.7.5. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.7.6. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.7.7. | Стол ученический регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.7.8. | Стул ученический с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.7.9. | Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.7.10. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.7.11. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.7.12. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.7.13. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| 2.7.14. | Огнетушитель | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.7.15. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.7.16. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.7.17. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.7.18. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 2.7.19. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.7.20. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.7.21. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.7.22. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| Оборудование химической лаборатории | | | | | | | |

| <i>Специализированная мебель и системы хранения Для химической лаборатории</i> | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 2.7.23. | Стол демонстрационный с раковиной | + | | | | | |
| 2.7.24. | Стол демонстрационный с надстройкой | | | | | | |
| 2.7.25. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.7.26. | Стол приставной | | | | | | |
| 2.7.27. | Кресло для преподавателя | + | | | | | |
| 2.7.28. | Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками | | | | | | |
| 2.7.29. | Стул лабораторный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.7.30. | Шкаф вытяжной панорамный | + | | | | | |
| 2.7.31. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.7.32. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.7.33. | Плакаты настенные | | | | | | |
| 2.7.34. | Огнетушитель | + | | | | | |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы Для кабинета и лаборатории</i> | | | | | | | |
| 2.7.35. | Весы электронные с USB-переходником | | + | | | | |
| 2.7.36. | Столик подъемный | + | | | | | |
| 2.7.37. | Центрифуга демонстрационная | | | + | | | |
| 2.7.38. | Штатив химический демонстрационный | + | | | | | |
| 2.7.39. | Аппарат для проведения химических реакций | + | | | | | |
| 2.7.40. | Аппарат Киппа | + | | | | | |
| 2.7.41. | Эвдиометр | + | | | | | |
| 2.7.42. | Генератор (источник) высокого напряжения | + | | | | | |
| 2.7.43. | Горелка универсальная | | + | | | | |
| 2.7.44. | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды | + | | | | | |
| 2.7.45. | Набор для электролиза демонстрационный | + | | | | | |
| 2.7.46. | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) | + | | | | | |
| 2.7.47. | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | + | | | | | |
| 2.7.48. | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный | + | | | | | |
| 2.7.49. | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде | | + | | | | |
| 2.7.50. | Установка для фильтрования под вакуумом | | | | | | |
| 2.7.51. | Прибор для определения состава воздуха | + | | | | | |
| 2.7.52. | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ | | | | | | |
| 2.7.53. | Установка для перегонки веществ | + | | | | | |
| 2.7.54. | Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|----|--|
| 2.7.55. | Барометр-анероид | | + | 1 | 1 | 1 | II | |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование Для кабинета и лаборатории</i> | | | | | | | | |
| 2.7.56. | Цифровая лаборатория по химии для учителя | | | | | | + | |
| 2.7.57. | Цифровая лаборатория по химии для ученика | | | | | | + | |
| 2.7.58. | Мини-экспресс лаборатория учебная | | | | | | | |
| 2.7.59 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный | | + | | | | | |
| 2.7.60. | Колбонагреватель | | | + | | | | |
| 2.7.61. | Электроплитка | | + | | | | | |
| 2.7.62. | Баня комбинированная лабораторная | | | | | | | |
| 2.7.63. | Весы для сыпучих материалов | | + | | | | | |
| 2.7.64. | Прибор для получения газов | | + | | | | | |
| 2.7.65. | Прибор для получения галоидоалканов лабораторный | | | | | | | |
| 2.7.66 | Спиртовка лабораторная стекло | | + | | | | | |
| 2.7.67. | Спиртовка лабораторная литая | | + | | | | | |
| 2.7.68. | Магнитная мешалка | | | | | + | | |
| 2.7.69. | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | | | | | | | |
| 2.7.70. | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся | | | | | | | |
| 2.7.71. | Набор для чистки оптики | | | + | | | | |
| 2.7.72. | Набор посуды для реактивов | | + | | | | | |
| 2.7.73. | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ | | + | | | | | |
| 2.7.74 | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии | | + | | | | | |
| 2.7.75. | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) | | + | | | | | |
| <i>Лабораторная химическая посуда Для кабинета и лаборатории</i> | | | | | | | | |
| 2.7.76. | Комплект колб демонстрационных | | + | | | | | |
| 2.7.77. | Кювета для датчика оптической плотности | | | | | | | |
| 2.7.78. | Набор пробок резиновых | | + | | | | | |
| 2.7.79 | Переход стеклянный | | + | | | | | |
| 2.7.80 | Пробирка Вюрца | | + | | | | | |
| 2.7.81 | Пробирка двухколенная | | + | | | | | |
| 2.7.82 | Соединитель стеклянный | | + | | | | | |
| 2.7.83. | Шприц | | + | | | | | |
| 2.7.84 | Зажим винтовой | | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 2.7.85 | Зажим Мора | | + | | | | |
| 2.7.86. | Шланг силиконовый | | + | | | | |
| 2.7.87 | Комплект стеклянной посуды на шлифах | + | | | | | |
| 2.7.88 | Дозирующее устройство (механическое) | | | | | | |
| 2.7.89 | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса | + | | | | | |
| 2.7.90. | Комплект ложек фарфоровых | + | | | | | |
| 2.7.91 | Комплект мерных колб малого объема | + | | | | | |
| 2.7.92. | Комплект мерных колб | + | | | | | |
| 2.7.93. | Комплект мерных цилиндров пластиковых | + | | | | | |
| 2.7.94. | Комплект мерных цилиндров стеклянных | + | | | | | |
| 2.7.95 | Комплект воронок стеклянных | + | | | | | |
| 2.7.96. | Комплект пипеток | + | | | | | |
| 2.7.97 | Комплект стаканов пластиковых | + | | | | | |
| 2.7.98 | Комплект стаканов химических мерных | + | | | | | |
| 2.7.99. | Комплект стаканчиков для взвешивания | | | + | | | |
| 2.7.100 | Комплект ступок с пестиками | + | | | | | |
| 2.7.101. | Комплект шпателей | + | | | | | |
| 2.7.102. | Набор пинцетов | + | | | | | |
| 2.7.103. | Набор чашек Петри | | | + | | | |
| 2.7.104. | Трубка стеклянная | + | | | | | |
| 2.7.105. | Эксикатор | + | | | | | |
| 2.7.106. | Чаша кристаллизационная | + | | | | | |
| 2.7.107. | Щипцы тигельные | + | | | | | |
| 2.7.108. | Бюретка | + | | | | | |
| 2.7.109. | Пробирка 100шт | + | | | | | |
| 2.7.110. | Банка под реактивы полиэтиленовая | + | | | | | |
| 2.7.111. | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой | + | | | | | |
| 2.7.112. | Набор склянок для растворов реактивов | + | | | | | |
| 2.7.113. | Палочка стеклянная | + | | | | | |
| 2.7.114. | Штатив для пробирок | + | | | | | |
| 2.7.115. | Штатив лабораторный по химии | + | | | | | |
| 2.7.116. | Комплект этикеток для химической посуды лотка | + | | | | | |
| 2.7.117. | Комплект ершей для мытья химической посуды 2шт | + | | | | | |
| 2.7.118. | Комплект средств для индивидуальной защиты 20 шт | + | | | | | |
| 2.7.119. | Комплект термометров 15 шт | + | | | | | |
| 2.7.120. | Сушильная панель для посуды | | | + | | | |
| <i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) Для кабинета и лаборатории</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|--|
| 2.7.121 | Комплект моделей кристаллических решеток | + | | | | | |
| 2.7.122. | Модель молекулы белка | + | | | | | |
| 2.7.123. | Набор для составления объемных моделей молекул 3 шт | | | | | | |
| 2.7.124. | Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии | | | | + | | |
| 2.7.125. | Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии | | | | + | | |
| 2.7.126. | Набор для моделирования строения атомов и молекул | + | | | | | |
| 2.7.127. | Набор моделей заводских химических аппаратов | | | | | | |
| 2.7.128. | Набор трафаретов моделей атомов | | | | | | |
| 2.7.129. | Набор для моделирования электронного строения атомов | + | | | | | |
| 2.7.130. | Комплект коллекций | + | | | | | |
| 2.7.131. | Комплект химических реактивов | + | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.7.132. | Электронные средства обучения для кабинета химии | + | | | | | |
| 2.7..133. | Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии | + | | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.7.134. | Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии | + | | | | | |
| 2.7.135. | Методические рекомендации к цифровой лаборатории | | | | | | |
| 2.7.136. | Комплект портретов великих химиков | + | | | | | |
| 2.7.137. | Пособия наглядной экспозиции | + | | | | | |
| 2.7.138. | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) | + | | | | | |
| 2.7.139. | Серия таблиц по неорганической химии (сменная) | + | | | | | |
| 2.7.140. | Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) | + | | | | | |
| 2.7.141. | Комплект транспарантов (прозрачных пленок) | | | | | | |
| 2.7.142. | Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) | + | | | | | |
| | <i>Оборудование лаборантской кабинета химии</i> | | | | | | |
| 2.7.143. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.7.144. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.7.145. | Стол лабораторный моечный | + | | | | | |
| 2.7.146. | Сушильная панель для посуды | + | | | | | |
| 2.7.147. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.7.148. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.7.149. | Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 2.7.150. | Шкаф для хранения химических реактивов | + | | | | | |
| 2.7.151. | Шкаф для хранения посуды | + | | | | | |
| 2.7.152. | Шкаф вытяжной | + | | | | | |
| 2.7.153. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.7.1.54 | Лаборантский стол | + | | | | | |
| 2.7.155. | Стул лабораторный поворотный | | | | | | |
| 2.7.156. | Электрический аквадистиллятор | + | | | | | |
| 2.7.157. | Шкаф сушильный | | | | | | |
| 2.7.158. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | + | | | | | |
| 2.7.159. | Резиновые перчатки | + | | | | | |
| Подраздел 8. Кабинет биологии и экологии | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.8.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.8.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.8.3. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.8.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.8.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | | | | | | |
| 2.8.6 | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.8.7. | Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками | | | | | | |
| 2.8.8. | Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.8.9. | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | | | | | | |
| 2.8.10. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.8.11. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.8.12. | Доска объявлений | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.8.13. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.8.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.8.15. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.8.16. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 2.8.17. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.8.18. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.8.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.8.20. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i> | | | | | | | |
| 2.8.21. | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | сети в классе | | | | | | |
| 2.8.22. | Мобильный компьютер ученика | | | | | | |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | | |
| 2.8.23. | Комплект влажных препаратов демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.24. | Комплект гербариев демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.25. | Комплект коллекций демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.26. | Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) | | | + | | | |
| 2.8.27. | Видеокамера для работы с оптическими приборами | | | | + | | |
| 2.8.28. | Микроскоп демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.29. | Прибор для демонстрации водных свойств почвы | | | | | | |
| 2.8.30. | Прибор для демонстрации всасывания воды корнями | | | | | | |
| 2.8.31. | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | + | | | | | |
| 2.8.32. | Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | + | | | | | |
| <i>Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)</i> | | | | | | | |
| 2.8.33. | Цифровая лаборатория для учителя по биологии | + | | | | | |
| 2.8.34. | Палочка стеклянная | + | | | | | |
| 2.8.35. | Зажим пробирочный | | | + | | | |
| 2.8.36. | Ложка для сжигания веществ | | | + | | | |
| 2.8.37. | Спиртовка лабораторная | + | | | | | |
| 2.8.38. | Штатив для пробирок | + | | | | | |
| 2.8.39. | Воронка лабораторная | + | | | | | |
| 2.8.40. | Колба коническая | + | | | | | |
| 2.8.41. | Пробирка | + | | | | | |
| 2.8.42. | Стакан | + | | | | | |
| 2.8.43. | Ступка фарфоровая с пестиком \ | | | + | | | |
| 2.8.44. | Цилиндр мерный ^л | | | + | | | |
| 2.8.45. | Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии. общей биологии | + | | | | | |
| 2.8.46. | Цифровая лаборатория по биологии для ученика | | | | | | |
| 2.8.47. | Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) | | | | | | |
| 2.8.48. | Микроскоп школьный с подсветкой | + | | | | | |
| 2.8.49. | Видеокамера для работы с оптическими приборами | | | | | | |
| 2.8.50. | Цифровой микроскоп | | | | | | |
| 2.8.51. | Набор для микроскопа по биологии | + | | | | | |
| <i>Модели, муляжи, аппликации</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|--|
| 2.8.52. | Комплект моделей-аппликаций демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.53. | Комплект анатомических моделей демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.54. | Набор палеонтологических муляжей | + | | | | | |
| 2.8.55. | Комплект ботанических моделей демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.56. | Комплект зоологических моделей демонстрационный | + | | | | | |
| 2.8.57. | Комплект муляжей демонстрационный | + | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.8.58. | Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии | + | | | | | |
| 2.8.59 | Видеофильмы | + | | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.8.60. | Комплект портретов для оформления кабинета | + | | | | | |
| 2.8.61. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | + | | | | | |
| | <i>Лаборантская Для кабинета биологии и экологии</i> | | | | | | |
| 2.8.62. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.8.63. | Кресло для преподавателя | + | | | | | |
| 2.8.64. | Стол лабораторный моечный | | | | | | |
| 2.8.65. | Сушильная панель для посуды | | | | | | |
| 2.8.66. | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | | | | | | |
| 2.8.67. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.8.68. | Шкаф для хранения посуды | + | | | | | |
| 2.8.69. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.8.70. | Лаборантский стол | | | | | | |
| 2.8.71. | Стул лабораторный поворотный | | | | | | |
| | Подраздел 9. Кабинет математики | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 2.9.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.9.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.9.3. | Стол учителя приставной | + | + | + | | | |
| 2.9.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.9.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.9.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.9.7 | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.9.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.9.9 | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.9.10. | Тумба для таблиц под доску | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|--|
| 2.9.11. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | + | | | | | |
| 2.9.12. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| | <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | |
| 2.9.13. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.9.14. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.9.15. | Планшетный компьютер учителя | | | + | | | |
| 2.9.16. | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 2.9.17. | Документ-камера | | | | + | | |
| 2.9.18. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.9.19. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| | <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | |
| 2.9.20. | Комплект чертежных инструментов классных | + | | | | | |
| 2.9.21. | Метр демонстрационный | + | | | | | |
| 2.9.22. | Механическая рулетка | + | | | | | |
| | <i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы Для эксперимента)</i> | | | | | | |
| 2.9.23. | Цифровая лаборатория для учителя | | | | | | |
| | <i>Модели</i> | | | | | | |
| 2.9.24. | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями | | + | | | | |
| 2.9.25. | Набор деревянных геометрических тел | | | + | | | |
| 2.9.26. | Модель-аппликация по множествам | | | | + | | |
| 2.9.27. | Модель-аппликация по числовой прямой | | + | | | | |
| 2.9.28. | Модели единиц объема | | | + | | | |
| 2.9.29. | Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров | | | | | + | |
| 2.9.30. | Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса | | | | | | |
| 2.9.31. | Части целого на круге. Простые дроби | + | | | | | |
| 2.9.32. | Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление | | | | | | |
| 2.9.33. | Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии | | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.9.34. | Электронные средства обучения для кабинета математики | + | | | | | |
| 2.9.35. | Видеофильмы | + | | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.9.36. | Комплект наглядных пособий для постоянного | + | | | | | |
| 2.9.37. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | + | | | | | |
| | Подраздел 10. Кабинет информатики | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 2.10.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.10.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.10.3. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.10.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.10.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.10.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | + | | | | | |
| 2.10.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | | | | | | |
| 2.10.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.10.9. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.10.10. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | | | | | | |
| 2.10.11. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.10.12. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.10.13 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.10.14 | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.10.15 | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.10.16 | Многофункциональное устройство | + | | | | | |
| 2.10.17 | Документ-камера | | | | | | |
| 2.10.18 | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.10.19 | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.10.20 | Средство организации беспроводной сети | | | + | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i> | | | | | | | |
| 2.10.21. | Компьютер ученика | + | | | | | |
| <i>Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное</i> | | | | | | | |
| 2.10.22. | Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования | + | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
| 2.10.23. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | | | | + | | |
| Подраздел 11. Кабинет технологии | | | | | | | |
| Часть 1. Домоводство (кройка и шитье) | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.11.1. | Доска настенная трехэлементная для письма мелом и | | | | | | |
| 2.11.2. | Стол для швейного оборудования | + | | | | | |
| 2.11.3. | Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) | | | | | | |
| 2.11.4. | Стол для черчения, выкроек и раскроя | + | | | | | |
| 2.11.5. | Стол учителя | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 2.11.6. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.11.7. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.11.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | | | | | | |
| 2.11.9. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.11.10. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.11.11. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.11.12. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.11.13. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.11.14. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.11.15. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.11.16. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.11.17. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.11.18. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование</i> | | | | | | | |
| 2.11.19. | Коллекции по волокнам и тканям | + | | | | | |
| 2.11.20. | Доска гладильная | + | | | | | |
| 2.11.21. | Манекен женский с подставкой (размер 42-50) | + | | | | | |
| 2.11.22. | Манекен подростковый размер (размер 36-44) | | | | | | |
| 2.11.23. | Машина швейно-вышивальная | | | | | | |
| 2.11.24. | Машина швейная | + | | | | | |
| 2.11.25. | Комплект для вышивания | | | | | | |
| 2.11.26. | Шпуля пластиковая | + | | | | | |
| 2.11.27. | Коврик для швейных машин | | | + | | | |
| 2.11.28. | Набор игл для швейной машины | + | | | | | |
| 2.11.29. | Ножницы универсальные | + | | | | | + |
| 2.11.30. | Ножницы закройные | + | | | | | + |
| 2.11.31. | Ножницы Зигзаг | | | | | | + |
| 2.11.32. | Воск портновский | + | | | | | |
| 2.11.33. | Оверлок | + | | | | | |
| 2.11.34. | Утюг с пароувлажнителем | + | | | | | |
| 2.11.35. | Отпариватель | | | | | | |
| 2.11.36. | Зеркало для примерок | + | | | | | |
| 2.11.37. | Ширма примерочная | + | | | | | |
| 2.11.38. | Аптечка первой помощи. | + | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
| 2.11.39. | Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|
| 2.11.40. | Комплект справочников по швейному мастерству | | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.11.41. | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология | + | | | | | |
| 2.11.42. | Комплект учебных видео фильмов | + | | | | | |
| | Часть 2. Домоводство (кулинария) | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 2.11.43. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.11.44. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.11.45. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.11.46. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.11.47. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | + | | | | | |
| 2.11.48. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.11.49. | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | + | | | | | |
| 2.11.50. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.11.51. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.11.52. | Мебель кухонная | + | | | | | |
| 2.11.53. | Стол обеденный с гигиеническим покрытием | + | | | | | |
| 2.11.54. | Табурет обеденный | | | | | | |
| | <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | |
| 2.11.55. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.11.56. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.11.57. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.11.58. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.11.59. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.11.60. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.11.61. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| | <i>Лабораторно-технологическое оборудование</i> | | | | | | |
| 2.11.62. | Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория | | | | | | |
| 2.11.63. | Электроплита с духовкой | + | | | | | |
| 2.11.64. | Вытяжка | + | | | | | |
| 2.11.65. | Холодильник | + | | | | | |
| 2.11.66. | Микроволновая печь | | | + | | | |
| 2.11.67. | Миксер | | | | | | |
| 2.11.68. | Мясорубка электрическая | | | | | | |
| 2.11.69. | Блендер | | | | | | |
| 2.11.70. | Чайник электрический | + | | | | | |
| 2.11.71. | Весы настольные электронные кухонные | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| 2.11.72. | Комплект столовых приборов | + | | | | | |
| 2.11.73. | Набор кухонных ножей | + | | | | | |
| 2.11.74. | Набор разделочных досок | | | | | | |
| 2.11.75. | Набор посуды для приготовления пищи | + | | | | | |
| 2.11.76. | Набор приборов для приготовления пищи | + | | | | | |
| 2.11.77. | Сервиз столовый на 6 персон. | + | | | | | |
| 2.11.78. | Сервиз чайный на 6 персон | | | + | | | |
| 2.11.79. | Сервиз кофейный на 6 персон | | | | + | | |
| 2.11.80. | Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей | | + | | | | |
| 2.11.81. | Терка | | + | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.11.82. | Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии | + | | | | | |
| 2.11.83. | Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии | + | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.11.84. | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология | + | | | | | |
| 2.11.85. | Комплект учебных видео фильмов | + | | | | | |
| | Часть 3. Слесарное дело | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 2.11.86. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.11.87. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.11.88. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.11.89. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.11.90. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | | | | | | |
| 2.11.91. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.11.92. | Шкаф для хранения с выдвижающимися полками | | | | | | |
| 2.11.93. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.11.94. | Тумба металлическая для инструмента | | | | | | |
| 2.11.95. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.11.96. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.11.97. | Верстак ученический комбинированный | + | | | | | |
| 2.11.98. | Стол металлический под станок | | | | | | |
| | <i>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</i> | | | | | | |
| 2.11.99. | Машина заточная | + | | | | | |
| 2.11.100. | Станок сверлильный | + | | | | | |
| 2.11.101. | Вертикально фрезерный станок | + | | | | | |
| 2.11.102. | Станок токарный по металлу | + | | | | | |
| 2.11.103. | Набор ключей гаечных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2.11.104. | Ключ гаечный разводной | | | | | | |
| 2.11.105. | Набор ключей торцевых трубчатых | | | | | | |
| 2.11.106. | Кувалда | | | | | | |
| 2.21.107. | Набор молотков слесарных | + | | | | | |
| 2.11.108. | Киянка деревянная | | | | | | |
| 2.11.109. | Киянка резиновая | | | | | | |
| 2.11.110. | Набор надфилей | | | | | | |
| 2.11.111. | Набор напильников | + | | | | | |
| 2.11.112. | Ножницы по металлу | + | | | | | |
| 2.11.113. | Набор отверток | + | | | | | |
| 2.11.114. | Тиски слесарные поворотные | + | | | | | |
| 2.11.115. | Плоскогубцы комбинированные | | | | | | |
| 2.11.116. | Набор рашпилей | | | | | | |
| 2.11.117. | Набор зенковок конических | | | | | | |
| 2.11.118. | Набор плашек | | | | | | |
| 2.11.119. | Набор резцов расточных | | | | | | |
| 2.11.120. | Набор резцов токарных отрезных | | | | | | |
| 2.11.121. | Набор сверл по дереву | | | | | | |
| 2.11.122. | Набор сверл спиральных | | | | | | |
| 2.11.123. | Сверло центровочное | | | | | | |
| 2.11.124. | Фреза дисковая трехсторонняя | | | | | | |
| 2.11.125. | Фреза дисковая пазовая | | | | | | |
| 2.11.126. | Фреза для обработки Т-образных пазов | | | | | | |
| 2.11.127. | Фреза концевая | | | | | | |
| 2.11.128. | Фреза отрезная | | | | | | |
| 2.11.129. | Циркуль разметочный | | | | | | |
| 2.11.130. | Глубиномер микрометрический | | | | | | |
| 2.11.131. | Метр складной металлический | | | | | | |
| 2.11.132. | Набор линейек металлических | + | | | | | |
| 2.11.133. | Набор микрометров гладких | | | | | | |
| 2.11.134. | Набор угольников поверочных слесарных | | | | | | |
| 2.11.135. | Набор шаблонов радиусных | | | | | | |
| 2.11.136. | Штангенглубиномер | | | | | | |
| 2.11.137. | Штанге нциркуль | + | | | | | |
| 2.11.138. | Щупы (набор) | | | | | | |
| 2.11.139. | Электродрель | | | | | | |
| 2.11.140. | Электроудлинитель | + | | | | | |
| 2.11.141. | Набор брусков | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 2.11.142. | Набор шлифовальной бумаги | | | | | | |
| 2.11.143. | Очки защитные | + | | | | | |
| 2.11.144. | Щиток защитный лицевой | | | | | | |
| 2.11.145. | Фартук защитный | + | | | | | |
| 2.11.146. | Аптечка | + | | | | | |
| 2.11.147. | Индивидуальный перевязочный пакет | + | | | | | |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | | |
| 2.11.148. | Комплект таблиц по слесарному делу | | | | | | |
| 2.11.149. | Комплект наглядных пособий для постоянного | | | | | | |
| Часть 4. Столярное дело | | | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | | |
| 2.11.150. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.11.151. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.11.152. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.11.153. | Кресло для учителя | + | | | | | |
| 2.11.154. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | | | | | | |
| 2.11.155. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.11.156. | Шкаф для хранения с выдвижающимися полками | | | | | | |
| 2.11.157. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.11.158. | Тумба металлическая для инструмента | | | | | | |
| 2.11.159. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.11.160. | Верстак ученический комбинированный | + | | | | | |
| 2.11.161. | Стол металлический под станок | | | | | | |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</i> | | | | | | | |
| 2.11.162. | Машина заточная | + | | | | | |
| 2.11.163. | Станок сверлильный | + | | | | | |
| 2.11.164. | Станок токарный деревообрабатывающий | + | | | | | |
| 2.11.165. | Электродрель | + | | | | | |
| 2.11.166. | Электроудлинитель | + | | | | | |
| 2.11.167. | Электропаяльник | + | | | | | |
| 2.11.168. | Прибор для выжигания по дереву | + | | | | | |
| 2.11.169. | Комплект деревянных инструментов | | | | | | |
| 2.11.170. | Набор металлических линеек | | | | | | |
| 2.11.171. | Метр складной | | | | | | |
| 2.11.172. | Рулетка | | | | | | |
| 2.11.173. | Угольник столярный | + | | | | | |
| 2.11.174. | Штангенциркуль | + | | | | | |
| 2.11.175. | Очки защитные | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
| 2.11.176. | Щиток защитный лицевой | | | | | | |
| 2.11.177. | Фартук защитный | | | | | | |
| 2.11.178. | Индивидуальный перевязочный пакет | + | | | | | |
| 2.11.179. | Аптечка промышленная | + | | | | | |
| 2.11.180. | Дрель ручная | | | | | | |
| 2.11.181. | Лобзик учебный | + | | | | | |
| 2.11.182. | Набор пил для лобзиков | | | | | | |
| 2.11.183. | Рубанок | + | | | | | |
| 2.11.184. | Ножовка по дереву | + | | | | | |
| 2.11.185. | Набор рашипелей | | | | | | |
| 2.11.186. | Набор напильников | | | | | | |
| 2.11.187. | Набор резцов по дереву | | | | | | |
| 2.11.188. | Клещи | | | | | | |
| 2.11.189. | Набор молотков слесарных | | | | | | |
| 2.11.190. | Долото | | | | | | |
| 2.11.191. | Стамеска | | | | | | |
| 2.11.192. | Киянка деревянная | | | | | | |
| 2.11.193. | Киянка резиновая | | | | | | |
| 2.11.194. | Топор малый | | | | | | |
| 2.11.195. | Топор большой | | | | | | |
| 2.11.196. | Пила двуручная | | | | | | |
| 2.11.197. | Набор шпателей | | | | | | |
| 2.11.198. | Набор сверл по дереву | | | | | | |
| 2.11.199. | Набор сверл по металлу | | | | | | |
| 2.11.200. | Набор кистей | | | | | | |
| 2.11.201. | Набор шлифовальной бумаги | + | | | | | |
| 2.11.202. | Клей поливинилацетат | | | | | | |
| 2.11.203. | Лак мебельный | + | | | | | |
| 2.11.204. | Морилка | + | | | | | |
| 2.11.205. | Набор карандашей столярных | | | | | | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.11.206. | Комплекты таблиц по столярному делу | | | | | | |
| | Подраздел 12. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | | |
| 2.12.1. | Доска классная | + | | | | | |
| 2.12.2. | Стол учителя | + | | | | | |
| 2.12.3. | Стол учителя приставной | | | | | | |
| 2.12.4. | Кресло для учителя | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 2.12.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный | + | | | | | |
| 2.12.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой | | | | | | |
| 2.12.7. | Шкаф для хранения учебных пособий | + | | | | | |
| 2.12.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | | | | | | |
| 2.12.9. | Сейф оружейный | | | | | | |
| 2.12.10. | Система хранения тренажеров | | | | | | |
| 2.12.11. | Система хранения таблиц и плакатов | | | | | | |
| 2.12.12. | Тумба для таблиц под доску | | | | | | |
| 2.12.13. | Плакаты настенные | + | | | | | |
| 2.12.14. | Боковая демонстрационная панель | | | | | | |
| 2.12.15. | Информационно-тематический стенд | + | | | | | |
| <i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i> | | | | | | | |
| 2.12.16. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс | + | | | | | |
| 2.12.17. | Компьютер учителя, лицензионное программное | + | | | | | |
| 2.12.18. | Планшетный компьютер учителя | | | | | | |
| 2.12.19. | Многофункциональное устройство | | | | | | |
| 2.12.20. | Документ-камера | | | | | | |
| 2.12.21. | Акустическая система для аудитории | + | | | | | |
| 2.12.22. | Сетевой фильтр | + | | | | | |
| 2.12.23. | Средство организации беспроводной сети | | | | | | |
| <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> | | | | | | | |
| 2.12.24. | Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки | | | | | | |
| 2.12.25. | Дозиметр | | | | | | |
| 2.12.26. | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | | | | | | |
| 2.12.27. | Защитный костюм | | | | | | |
| 2.12.28. | Измеритель электропроводности, кислотности и | | | | | | |
| 2.12.29. | Компас-азимут | | | + | | | |
| 2.12.30. | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий | + | | | | | |
| 2.12.31. | Макет гранаты Ф-1 | | | + | | | |
| 2.12.32. | Макет гранаты РГД-5 | | | + | | | |
| 2.12.33. | Респиратор | + | | | | | |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование Для оказания первой помощи</i> | | | | | | | |
| 2.12.34. | Дыхательная трубка (воздуховод) | | | + | | | |
| 2.12.35. | Гипотермический пакет | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|------|--|
| 2.12.36. | Индивидуальный перевязочный пакет | + | | | | | |
| 2.12.37. | Индивидуальный противохимический пакет | + | | | | | |
| 2.12.38. | Бинт марлевый медицинский нестерильный | + | | | | | |
| 2.12.39. | Бинт марлевый медицинский стерильный | + | | | | | |
| 2.12.40. | Вата медицинская компрессная | + | | | | | |
| 2.12.41. | Косынка медицинская (перевязочная) | | + | | | | |
| 2.12.42. | Повязка медицинская большая стерильная | | + | | | | |
| 2.12.43. | Повязка медицинская малая стерильная | | + | | | | |
| 2.12.44. | Булавка безопасная | + | | | | | |
| 2.12.45. | Жгут кровоостанавливающий эластичный | + | | | | | |
| 2.12.46. | Комплект шин складных средний | | + | | | | |
| 2.12.47. | Шина проволочная (лестничная) для ног | | + | | | | |
| 2.12.48. | Шина проволочная (лестничная) для рук | | + | | | | |
| 2.12.49. | Носилки санитарные | + | | | | | |
| 2.12.50. | Лямка медицинская носилочная | | | | | | |
| 2.12.51. | Пипетка | + | | | | | |
| 2.12.52. | Коврик напольный | + | | | | | |
| 2.12.53. | Термометр электронный | | | | | | |
| | <i>МоДели (объемные и плоские), натуральные объекты</i> | | | | | | |
| 2.12.54. | Комплект масса-габаритных моделей оружия | | | | | | |
| 2.12.55. | Стрелковый тренажер | | | | | | |
| 2.12.56. | Макет простейшего укрытия в разрезе | | | | | | |
| 2.12.57. | Тренажер для оказания первой помощи на месте | + | | | | | |
| 2.12.58. | Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена | | | | | | |
| 2.12.59. | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | | | | | | |
| | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> | | | | | | |
| 2.12.60. | Комплект учебных видео фильмов | + | | | | 1111 | |
| | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> | | | | | | |
| 2.12.61. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | + | | | | | |

3.6 Программа мониторинга качества образования

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления, определяемый Программой мониторинга качества образования в школе

Целью мониторинга является создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития качества образования, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Основной задачей мониторинга является соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка степени соответствия результатов и целей образовательного процесса.

Задачами мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности; - отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики; - создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов; - координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования; - программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений;
- обеспечение всех участников образовательных отношений значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Основные эстетические нормы и принципы мониторинг

1. Мониторинг качества обученности учащихся направлен на получение информации с точки зрения отслеживания, прогноза и профилактики проблем обучения, но не личностных проблем.
2. Система оценки предоставления индивидуальных и персонифицированных результатов учащихся предполагает уровневый и балльный подход.
3. В качестве инструмента мониторинга используется только стандартизированные методы исследования, обладающие проверенной высокой степенью надёжности и достоверности.
4. Так как мониторинг направлен на отслеживание проблем обучения, для проведения исследований достаточным является согласие педагогического совета.
5. Так как обследование проводится в интересах личности и по инициативе школы, для использования полученных результатов в рамках школы дополнительного согласия детей и их родителей не требуется.
6. Во избежание неправильного обращения с тестовыми данными доступ к ним разрешён

только педагогу-психологу школы.

7. В рамках обсуждения результатов мониторинга на педагогических советах, публичных отчётах и т.д. допустимо предоставление и использование исключительно персонифицированной (анонимной) информации.

8. Персонифицированная информация об учащихся предоставляется только классному руководителю, педагогу-психологу и родителю по его запросу.

В 2018-2019 учебном году предполагается апробация механизма оценивания процедур мониторинга по формированию и развитию у учащихся 1, 5, 9, 10 классов пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей.

Апробация будет проходить ступенчато: с 2019-2020 учебного года - 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11 классы; с 2020-2021 учебного года - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы; с 2021-2022 учебного года - 1-11 классы.

Под результатами образовательной деятельности или, как принято школой, под качеством образования (то есть состоянием образования в школе), понимается уровень образования учащегося, который включает в себя в соответствии с нормативными документами школы уровень сформированности у него пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей. Каждая из пяти компетентностей имеет составляющие. Информация о необходимости формирования у учащихся данных компетентностей и их составляющих, о мониторинге качества образования в школе представлена в приложении (данная информация размещена в электронном классном журнале в ГИС ЭО).

Сформированность компетентностей и их составляющих определяется в ходе мониторинга с помощью психологических и педагогических методов диагностики. При необходимости используются медицинские и социологические методы. В соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в школе» и Программой мониторинга собираются и анализируются данные по формированию и развитию у учащихся названных компетентностей.

Педагогические методы включают в себя оценку (текущую, trimestровую, годовую и итоговую) знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, оценку функциональной грамотности, а также педагогическую экспертную оценку поведенческих и личностных особенностей учащихся для определения уровня развития социальной, гражданской и здоровьесберегающей (в области эмоциональной устойчивости) компетентностей.

В качестве основного психологического инструмента мониторинга выбирается диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (1-3 части). В него входят тест Р.Амтхауера, личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) и другие методики, направленные на выявление различных способностей, необходимых в процессе обучения.

Сформированность компетентностей и их составляющих оценивается в 100- балльной системе в школе и включает в себя следующие уровни:

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано высоко, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

Качество образования оценивается ежегодно по каждому ученику, классу, параллели классов, уровням обучения и по школе в целом. Оценки сформированности компетентностей и их составляющих в балльной системе выставляются в электронном виде и соответственно передаются через электронный дневник учащегося с обеспечением конфиденциальности всех данных.

О мониторинге качества образования

1. Учебная компетентность

Переход на новые стандарты в системе образования диктует необходимость за основу учебной компетентности школьников взять понятийное знание (знаниедействие). А это значит, что в процессе школьного обучения ребёнок должен научиться не только приобретать знания, но также их преобразовывать и применять на практике.

Способность приобретать знания - это уровень освоения образовательных программ по учебным предметам или предметная компетентность. Способность преобразовывать и сохранять знания - это уровень развития мышления (понятийное мышление: умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать; абстрактное мышление: умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами) и

логическая память. В дальнейшем весь этот комплекс называется сокращенно «мышлением».

Способность применять знания:

- это способность к применению знаний на практике (или функциональная грамотность);
- это умение самостоятельно мыслить в процессе применения знаний, умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения различных заданий.

Каждой из всех перечисленных составляющих соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности: обучаемости и развитию мышления - познавательная мотивация, умению применять знания - мотивация достижений и адаптивное поведение. Все это вместе выражается в интересе к обучению. Без этого человек не сможет реализовать свой ресурс.

При традиционном (ограниченном) подходе уровень развития учебной компетентности определяется лишь знаниями, умениями и навыками по конкретным учебным предметам. При правильном подходе только комплекс перечисленных показателей отражает реальный уровень развития учебной компетентности. Таким образом, к составляющим учебной компетентности относятся показатели:

- уровень освоения образовательных программ
- педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками с помощью текущих, триместровых, годовых и итоговых оценок;
- уровень развития мышления - психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, не связанных с конкретными предметными знаниями (1 раз в год);
- функциональная грамотность - педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками по результатам проведения соответствующих проверочных работ (1 раз в год);
- самостоятельность мышления - психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год);
- интерес к обучению - психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год).

Уровень развития мышления является интегрированным показателем и включает в себя:

- для учащихся 1-2 классов только одну составляющую - понятийное мышление;
- для учащихся 3 классов кроме понятийного мышления ещё и логическую память;
- для учащихся 4-11 классов уровень развития понятийного мышления, уровень развития абстрактного мышления, уровень развития логической памяти.

Понятийное мышление - умение оперировать понятиями. Это операции обобщения, клас-

сификации, умения устанавливать связи, выделять существенное, главное в той информации, с которой учащимся приходится работать в процессе освоения учебных предметов, в основном гуманитарного цикла.

Понятийное мышление развивается в основном в процессе работы с информацией (анализ, выделение главного, логический пересказ, обобщение).

Абстрактное мышление - умение оперировать цифровым, буквенным материалом, а также моделями и интервалами. Это важно для освоения учебных предметов физико-математического цикла, геометрии и химии. В процессе их изучения в основном абстрактное мышление и развивается.

Логическая память - память, обеспечивающая не только кратковременное удержание, но и произвольное использование информации, возможность проделывать с ней в уме любые операции. Для развития логической памяти следует избегать последовательного и дословного пересказа текстов. Если у ребенка усиливается нагрузка на «простое» запоминание (усиленное занятие иностранным языком, дополнительное изучение второго иностранного языка), то может произойти регрессия, и логическая память так и не будет сформирована. Самостоятельность мышления измеряется у учащихся с 3 класса. Под самостоятельностью мышления понимается умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения заданий. Ребенок с развитой самостоятельностью мышления, если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий алгоритм. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Задания на самостоятельность мышления похожи на некоторые задания, включённые в работы на функциональную грамотность, но они не опираются на конкретные предметные знания. Задания также похожи и на задания интеллектуальных тестов, но в отличие от них, к заданиям теста на самостоятельность мышления подробных инструкций не дается. Подросток получает указание, куда и как проставлять выбранные ответы, но не с помощью каких алгоритмов их отыскивать. Способ, каким надо действовать, он должен подобрать для каждой задачи самостоятельно.

Интерес к обучению у учащихся 1-3 классов измеряется по тестам школьной мотивации, с 4 класса - по мотивационным тестам, ориентированным на выявление познавательной мотивации, а также мотивации самореализации и достижения.

2. Профориентационная компетентность

Профориентационная компетентность - это готовность учащегося к осознанному выбору

своего будущего образовательного профиля и будущей профессии. Она определяется с 8 класса и имеет три составляющие:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Профориентационная компетентность оценивается психологическим мониторингом (с помощью психологических тестов и специально разработанных анкет - 1 раз в год).

3. Социальная компетентность

Социальная компетентность - это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.

Составляющими данной компетентности являются:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения не только в быденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Сформированность составляющих данной компетентности определяются с помощью психолого-педагогического мониторинга. Психологическая оценка составляющих социальной компетентности осуществляется с помощью комплекса Л.А. Ясюковой в 3-11 классах и по проективным рисуночным методикам других авторов в 1-2 классах (1 раз в год). Педагогическим методом оценки личностных и поведенческих особенностей учащихся является непосредственное наблюдение педагогов (классный руководитель, педагоги, ведущие основные предметы, специально организованная экспертная группа) за поведением учащихся в процессе учебной и внеучебной образовательной деятельности и оценка этих проявлений с помощью специально разработанных критериев (1 раз в год).

4. Гражданская компетентность

Гражданская компетентность (гражданственность) - социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы. Гражданская компетентность включает пять составляющих:

- основы гражданской идентичности, как гражданин своего сообщества;
- патриотизм;
- социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в школе).

Первые две составляющие гражданской компетентности оцениваются с помощью педагогического и психологического мониторингов, третья составляющая оценивается только с помощью педагогического мониторинга. Психологический мониторинг осуществляется с помощью психологических тестов, входящих в комплекс Л.А. Ясюковой. Педагогический мониторинг осуществляется с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по критериям (1 раз в год).

5. Здоровьесберегающая компетентность

Целостная оценка здоровья подразумевает не только исследование собственно организма, но и изучение личностных особенностей человека. Поэтому круг показателей для мониторинга не может ограничиться лишь физическими характеристиками. Через сферу разума следует искать связь здоровья с образом жизни. Среди существующих на сегодняшний день подходов к оценке здоровья и даже самому термину «здоровье» школе наиболее близок подход специалистов, берущих за основы адаптивные возможности организма. Например, Р. М. Баевский и др. [1996] рассматривает здоровье как возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека. Школа рассматривает здоровьесберегающую компетентность как интегративное качество учащегося, включающее следующие компоненты:

- систему знаний, умений и навыков, необходимых для соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- положительную мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, ценностное отношение к нему;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом как важнейшим средством здорового образа жизни.

Другими словами, показатели сформированности здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающей компетентности) представляют собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов. Когнитивный компонент определяется по результатам теоретического изучения основ здорового и безопасного образа

жизни. Мотивационно-ценностный и практический компонент может определяться по результату, проявляющемуся в состоянии здоровья учащегося в конкретный момент (психологического - эмоциональная устойчивость и психологический комфорт, физического - медицинские и педагогические показатели физического развития).

Таким образом, определяются три составляющие здоровьесберегающей компетентности:

- знания основ здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое здоровье;
- физическое (соматическое) здоровье.

Первая составляющая оценивается с помощью педагогического мониторинга, основанного на определении уровня знаний и практических навыков по интегративному курсу основ здорового и безопасного образа жизни и физической культуре. Психологический компонент данной компетентности характеризуется уровнем эмоциональной устойчивости и психологическим комфортом учащихся. Определяется с помощью психологического мониторинга, основанного на психологических тестах эмоциональной устойчивости и эмоционального комфорта (комплекс Л.А. Ясюковой), а также с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по разработанным школой критериям.

Понятие «здоровье» включает оценку уровня функциональных возможностей организма, т.е. возможности приспособиться к повышенным требованиям среды без патологических проявлений. Провести медицинский мониторинг возможно с помощью аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья», отражающий текущее состояние органов и систем органов человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей, обеспечивающих приспособление организма к воздействию различных факторов (необходимо данный комплекс приобрести через грантовую поддержку). С помощью педагогического мониторинга определяется по нормам физического развития, установленным программой по физической культуре и в соответствии с медицинской группой здоровья.

