

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮНКӨНЛӨН АДМИНИСТРАЦИЯСА  
ЙÖЗÖС ВЕЛÖДÖМÖН ВЕСЬКÖДЛАНИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА  
«2 №-А ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНÖЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛÖДАНИН УСИНСК КАР

Рекомендована  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2» г.Усинска  
Протокол от 30.05.2023 № 27

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
от 02.06.2023 № 542

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая**  
**программа**  
**«Навигатор по созданию проектов»**

Направленность:  
социально-гуманитарная  
Возраст детей: 12 -16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный  
Составитель: Разницына Екатерина Анатольевна,  
руководитель центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»



г.Усинск  
2023 г.



<b>Содержание программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты .....	8.
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.3. Методические материалы .....	11
2.4. Список источников информации .....	12
<b>Приложения .....</b>	<b>13</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор по созданию проектов» разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения России (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в действующей редакции);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (включая разноуровневые программы);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усинска (с изменениями и дополнениями).

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Новизной программы** является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Программа развивает у учащихся творческие, научные и исследовательские способности, а также умение публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по программе связаны с развитием критического, творческого, изобретательского и логического мышления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время проектная деятельность является неотъемлемой частью образования. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образования. Работа над созданием индивидуальных и коллективных проектов позволяет эффективно развивать у учащихся исследовательские и коммуникативные умения, поскольку в основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

**Отличительные особенности программы:** реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составляет 12 - 16 лет.

**Объём программы** – 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса.** Форма занятий – фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся по 1 часу в неделю согласно утверждённому расписанию, количество детей в группе – 10-12 чел.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

#### **Задачи:**

##### 1. Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

##### 2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;

– сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

### 3. Воспитательные:

– повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;

– воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;

– способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

Тема	Практика	Теория	Всего
Понятие «Учебный проект». Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности		1	1
Выбор методов и планирование исследования	1		1
Формы представления проектной деятельности	1		1
Как правильно делать умозаключение?		1	1
Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе		1	1
Творческие учебные проекты		1	1
Социально-ориентированные проекты		1	1
Проектная команда: пять шагов успеха	1		1
Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	2		2
Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.	2		2
Работа над проектами		1	1
Работа над проектами. Написание проекта.	4		4
Работа над проектами. Оформление проектов.	3		3
Подготовка комплексной презентации проекта		1	1
Редактор электронных презентаций	2		2
Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	2		2
Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна продукта	1	1	2
Способы цветового решения композиции.	1		1
Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука.	1	1	2

Презентация проекта в формате «Печа-Куча»	2		2
Скрайбинг: искусство упаковки смыслов		1	1
Инфографика: кратко о главном		1	1
Мониторинг освоения раздела: технологии представления проекта в действии	2		2
<b>Итого</b>	25	11	36

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теория. Понятие «Учебный проект». Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.** Учебный проект. Виды проектов (игровой, творческий, исследовательский, прикладной). Понятия проблемы, цели, задач. Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Практика.** Выбор методов и планирование исследования.

**Раздел 3. Практика.** Формы представления проектной деятельности.

**Раздел 4. Теория.** Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. (тренинг).

**Раздел 5. Теория.** Творческие учебные проекты.

**Раздел 6. Теория.** Социально-ориентированные проекты.

**Раздел 7. Практика.** Проектная команда: пять шагов успеха (тимбилдинг).

**Раздел 8. Практика.** Мониторинг освоения раздела: презентация проектов.

**Раздел 9. Практика.** Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли. Работа в группе. Взаимодействие. Распределение ролей.

**Раздел 10. Теория. Работа над проектами.** Выбор темы. Определение проблемы. Постановка цели и задач. Работа с информацией.

*Практика.* Работа с информацией.

**Раздел 11. Практика. Работа над проектами. Написание проекта.** Планирование деятельности.

**Раздел 12. Практика. Работа над проектами. Оформление проектов.** Структура проекта. Оформление титульного листа и содержания. Планирование деятельности.

**Раздел 13. Теория.** Подготовка комплексной презентации проекта. Правила составления презентации. Шрифт, размер, цветовое решение, структурное содержание, отражение темы.

**Раздел 14. Практика.** Редактор электронных презентаций. Работа с информацией.

**Раздел 15. Практика.** Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях.

**Раздел 16. Теория.** Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна продукта.

*Практика.* Работа с информацией.

**Раздел 17. Практика.** Способы цветового решения композиции. Работа с информацией (квест).

**Раздел 18. Теория.** Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука. *Практика.* Дизайн-конкурс.

**Раздел 19. Практика.** Презентация проекта в формате «Печа-Куча».

**Раздел 20. Теория.** Скрайбинг: искусство упаковки смыслов.

**Раздел 21. Теория.** Инфографика: кратко о главном.

**Раздел 22. Практика.** Мониторинг освоения раздела: технологии представления проекта в действии.

## Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Понятие «Учебный проект». Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	1	
2	Выбор методов и планирование исследования	1	
3	Формы представления проектной деятельности	1	
4	Как правильно делать умозаключение?	1	
5	Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	1	
6	Творческие учебные проекты	1	
7	Социально-ориентированные проекты	1	
8	Проектная команда: пять шагов успеха	1	
9-10	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	2	
11-12	Учимся взаимодействовать. Правила групповой работы. Командные роли.	2	
13	Работа над проектами	1	
14-17	Работа над проектами. Написание проекта.	5	
18-20	Работа над проектами. Оформление проектов.	2	
21	Подготовка комплексной презентации проекта	1	
22-23	Редактор электронных презентаций	1	
24-25	Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	2	
26-27	Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна продукта	2	
28	Способы цветового решения композиции.	1	
29-30	Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука	2	
31-32	Презентация проекта в формате «Печа-Куча»	2	
33	Скрайбинг: искусство упаковки смыслов	1	
34	Инфографика: кратко о главном	1	



35-36	Мониторинг освоения раздела: технологии представления проекта в действии	2	
-------	---	---	--

#### **1.4. Планируемые результаты**

## **Предметные результаты освоения программы**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Метапредметные результаты освоения программы:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты своей деятельности;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-

следственных связей;

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществление контроля по результату и способу действия.

### Личностные результаты освоения программы

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.

### Формы аттестации/контроля

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестации
	Практическое занятие	Практическая работа	Умение самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Умение работать в паре/группе	По итогам проведения занятий	Текущий
	Проект/исследование (индивидуальный/групповой)	Участие в конференции	Умение защищать свой проект/исследование	Защита проектов/исследований	Итоговая аттестация

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме или не освоивших программу – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

(Приложение 2).

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее: хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности.

Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

Столы - 12 шт.

Стулья - 12 шт.

Компьютеры (лучше ноутбуки) – 12 шт.

Колонки – 1 штука.

Мультимедиа проектор.

Экран.

Постоянный доступ в сеть интернет

Flash носители 5 шт.

Программное обеспечение (операционная система Windows; графический редактор Paint, Photoshop; программа презентаций PowerPoint; Adobe Photoshop, Sony Vegas)

### **2.3. Календарный учебный график**

(Приложение 1)

### **2.4. Методические материалы**

Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать Индивидуально и в команде. – Москва, 2013.

## **2.5. Список источников информации**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
3. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения.
4. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М.:, 2006.
6. Заграничная Н.А., И.Г. Добротина. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. — Москва:, 2013.

### **Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности**

1. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
1. <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

**Календарный учебный  
график**

Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ №2» г.Усинска утверждается приказом директора перед началом каждого учебного года	
Начало учебного года	10 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Время занятий	Согласно утвержденному расписанию
Продолжительность занятий	40 минут, перерыв между сдвоенными занятиями - 10 минут
Продолжительность занятий с использованием дистанционных технологий	1 класс- 10 минут 2-4 классы – 20 минут 5 – 9 класы – 30 минут 10 – 11 классы – 35 минут
Промежуточная/итоговая аттестация	Май



## Оценочные материалы

## 1. Критерии оценивания письменной части проекта:

№	Действия учащегося	Баллы
1.	Не представил письменную часть проекта.	0
2.	Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц).	1
3.	Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения). Составил список литературы и интернет-ресурсов	1
4.	Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления	1
5.	Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами.	2
	Суммарный балл	5

## 2. Критерии оценивания презентации проекта:

№	Действия учащегося	Баллы
1.	Презентация не проведена.	0
2.	Подготовлены текст и материалы для выступления.	1
3.	Есть план устного сообщения, ключевые слова.	1
4.	Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию.	1
5.	Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований.	1
6.	Уложился в регламент.	1
	Суммарный балл	5