

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА «УСИНСК»
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором С.В. Сошко
Приказ № 830 от 31.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Этика позитивного общения»
(социальное направление)
(9 классы)

Срок реализации программы 1 год

Программу составила педагог-психолог
Воробьева С.В.

(Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика позитивного общения» для 9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Основной образовательной программы общего образования МБОУ «СОШ №2» г.Усинска. Авторских программ Сорокоумовой, «Учимся общению», Е.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной, «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майоровой, Е.К. Чепурных, «Как научить детей сотрудничать»)

г.Усинск, 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Личностные УУД:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения с взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений с взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих,

нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В основе программы поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Формы работы:

- Беседа
- Диалог
- Сюжетно-ролевые игры
- Дискуссия
- Семинар-практикум

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- метод критического мышления
- метод дедукции и индукции
- метод прогнозирования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма проведения
Раздел 1. Личность и её индивидуальные особенности (5 часов)					
1.	1.	Теории личности	1	Слушание информации, участие в обсуждении.	Беседа
2.	2.	Темперамент. Типы темперамента	1	Организованное обсуждение темы по средствам высказывания противоположных мнений	Пресс-конференция
3.	3.	Способности	1	Участие в обсуждении и выражение своего мнения.	Беседа
4.	4.	Эмоции	1	Учащиеся предлагают разные варианты решения ситуаций за короткий промежуток времени	Мозговой штурм
5.	5.	Характер. Акцентуации характера	1	Словесные методы. Работа в группах по алгоритму, обсуждение, как превратить недостатки в достоинства».	Практическая работа
Раздел 2. Открытое общение (11 часов)					
6.	1.	Правила эффективного общения.	1	Монологическое высказывание по заданной теме.	Диспут
7-8.	2.	Практическое занятие.	2	Моделирование поведения учащихся в конкретных	Урок-семинар «Живая

					предложенных ситуациях	газета»
9.	3.		Барьеры общения.	1		
10.	4.		Роль эмоций в общении.	1		
11.	5.		Обратная связь.	1		
12-13	6.		Практическое занятие	2	Проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».	Тренинг
14.	7.		Особенности вербальной коммуникации.	1	Создание презентаций	Практическое занятие
15-16	8.		Практическое занятие	2	Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.	Ролевая коммуникативная игра
Раздел 2. Этические формы общения (8 часов)						
17.	1.		Правила искусства убеждения.	1	Участие в обсуждении и выражение своего мнения.	Беседа
18.	2.		Схема убеждения.	1	Упражнение «Убеди меня в обратном»	Тренинг
19-20	3.		Практическое занятие	2	Упражнения «Убеждение»; игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов».	Сюжетная игра
21.	4.		Как стать специалистом в деловых переговорах.	1	Составить список нужных качеств необходимых для переговоров	Беседа
22.	5.		Умение вести конструктивный диалог	1	Участие в обсуждении и выражение своего отношения к теме.	Беседа
23-24	6.		Практические занятия	2	Составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу». Упражнение: «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать».	Практические упражнения в тетрадях, игры, работа с текстом
Раздел 3. Общение в конфликте (10 часов)						

25.	1.		Понятие о конфликте	1	Анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного.	Дискуссия
26-27	2.		Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта.	2	Выработать правила бесконфликтного общения в обществе.	Дискуссия
28.	3.		Определение конфликта	1	Отработка умения анализировать типичные причины возникновения конфликтов.	Беседа-дискуссия
29.	4.		Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций.	1		
30.	5.		Конструктивные и деструктивные конфликты.	1	Анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.	Беседа
31.	6.		Способы «выхода» из деструктивных состояний.	1	Беседа и ролевые игры на закрепление методов выхода из конфликтных ситуаций.	Коммуникативные игры на сближение и взаимодействие.
32-33	7.		Практическое занятие.	2	Проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».	тренинг
34.	8.		Что мы узнали и чему научились. Итоговое занятие.	1	Подведение итогов года, анализ поведения.	Беседа.