

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА,
«2 №-А ШОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН УСИНСК КАР**

169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Нефтяников, д. 44а

Тел./факс 8(82144) 46-468, 47-503

E-mail:school2_usinsk@mail.ru

ОКПО 48397685, ОГРН 1021100899742, ИНН/КПП 1106012086/110601001

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Протокол от 31.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 31.08.2019 г. № 590

Директор _____ Г.Д. Хайруллина



Копия верна

**Рабочая программа элективного курса
«Основы социологии»
для 10-11 классов
(ФГОС)**

(Рабочая программа элективного курса «Социология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) «Об образовании в Российской Федерации», на основе учебного пособия «Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология». Учебное пособие/ Е.С.Королькова. – М.: Интеллект-Центр, 2014».)

Усинск
2019

I. Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные:

- 1) анализ; усвоение основных социологических знаний, понятий, терминов;
- 2) обучение учащихся методам социологического исследования и отработка правил их использования на практике;
- 3) развитие умений проводить анкетирование, интервью, опрос (выборочное обследование), социологическое наблюдение, сравнительный
- 4) развитие социологического мышления, готовности использовать полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях и решения жизненных проблем; формирование интереса к социологии как науке
- 5) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 6) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 7) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- 8) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 10) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- 11) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- 1) работать с респондентами, осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 17) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- 1) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 2) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 9) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

Учащийся получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

Выпускник научится:

- 1) выделять критерии социальной стратификации;
- 2) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 3) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 4) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 5) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 6) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 7) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 8) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 9) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- 10) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

Выпускник получит возможность научиться

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

II. Содержание элективного курса

1. Социология, классы, страты и мобильность

Что такое наука социология и зачем она нужна.

Возникновение и развитие социологии как науки. Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Формирование научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Позитивистская доктрина О. Конта. Классические социологические теории: социология Э.Дюркгейма, М.Вебера, К.Маркса.

Русская социологическая мысль. Особенности развития социологии в России. Основные традиции и направления (Н. Кареев, М. Ковалевский, Н. Михайловский, П. Сорокин и др.).

Современные социологические теории. Основные направления социологии XX века. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современные тенденции в развитии социологии. Концепция постиндустриального общества. Синтетические теории в социологии (Ю.Хабермас, П.Бурдьё, Э.Гидденс). Теории общества потребления и экономической детерминизм. Теории модернизации и конвергенции. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Методы социологии. Социология в системе общественных и других наук.

Социальная система и социальная структура. Структура общества в истории научной мысли.

Социальная сфера как система. Ее характеристика. Социальная структура общества, её основные элементы. Природа социального неравенства.

Становление теории социального неравенства в трудах мыслителей Античности, философов эпохи Возрождения (Макиавелли Н., Т.Мор, Д.Д.Кампанелла), Философов эпохи Просвещения (Ж.Милье, Б.де Мабли), произведениях французских энциклопедистов (Т.Гоббс, В.Ф.Гегель) и других ученых.

Теории классового строения общества. Возникновение понятия «классовая борьба». К.Маркс.

Социальная стратификация. Социальный статус. Социальное пространство.

Теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Понятие «класс».

Понятие «социальный статус» и история его происхождения. П.Сорокин. Приписываемый и достигаемый статусы. Статусы в индустриальном обществе. Элементы социального статуса. Права и обязанности, привилегии. Престиж и авторитет. Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достигаемый статус. Смешанный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достигаемый статус. Смешанный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Измерение неравенства и бедности. Масштабы бедности. Порог бедности.
Уровень жизни. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность.
Нищета и депривация.
Субкультура бедности.

Социальное пространство как социальные координаты, включающие самые разные социальные позиции. Социальное пространство и страты.

Социальная мобильность.

Понятие социальной мобильности и ее классификация. Факторы социальной мобильности. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Групповая и индивидуальная мобильность.

Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности.

Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья.

Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции.

2. Люди и их объединения.

Что такое социальные группы. Большие группы. Молодежь.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные. Социальная группа как основная разновидность социальных общностей. Виды общностей. Понятие социальной группы и ее основные признаки. Классификация социальных групп.

«Молодежь» как социальная категория. Психологические и социальные характеристики данной представителей социальной группы.

Этнос и его признаки. Этнос в современном мире.

Понятие и признаки этноса. Типы этнических общностей и их эволюция.

Нация как этап развития этноса. Три подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный, биологический. Менталитет.

Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов.

Группы малые и средние. Малые группы и их роль в жизни общества. Малая группа – семья.

Малая группа, ее разновидности и структура. Малые группы и коллективы. Семья как малая группа. Функции семьи. Семья как социальный институт. Брак. Типы семьи, их характеристики.

Квазигруппы.

Характеристика квазигруппы. Признаки. Виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа. Виды толпы.

3. Социализация.

Понятие социализации. Роль социализации в жизни общества и человека. Феральные люди.

Значение детства. Биологические предпосылки детства. Родительство как социальное явление. Факторы «удлинения» детства.

Юность. Ролевое бесправие тинэйджеров. Трудности социализации в юношеском возрасте.

Зрелый возраст. Границы зрелости.

Старость. Завершение активного периода социализации.

Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализация.

4. Нормы, правила и отношения людей в обществе.

Обычай и мораль и их роль в жизни общества.

Способы регулирования общественных отношений. Обычай – возникновение и развитие. Обычай как синкретические нормы поведения людей.

Нормы морали. Формирование категорий морали. Понятия добра и зла, справедливости, истины.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека в обществе.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальный конфликт.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.

Социальные санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные предписания.

Формы социального контроля. Внешний контроль. Внутренний контроль (самоконтроль). Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Причины делинквентного поведения.

Конфликт как столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов субъектов взаимодействия. Природа социальных конфликтов: конфликт как норма социальной жизни или как временное состояние общества. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов и их разновидности. Субъекты конфликтных отношений. Ресурсы участников конфликта. Механизм социального конфликта и его стадии. Пути разрешения социального конфликта.

5. Культура.

Понятие культуры. Соотношение культуры и цивилизованности.

Состав культуры. Понятие культурной динамики, культурная статика. Материальная и нематериальная культура. Сущность культурного комплекса. Культурный ареал. Культурное наследие и культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки и манеры. Сущность и значение этикета. Роль обычаев и традиций в жизни общества. Обряд, церемония, ритуал. Нравы и законы. Вкусы, мода и увлечения. Верования, знания и мифы. Кодекс чести.

Формы культуры. Элитарная (высокая) культура. Народная культура. Массовая (популярная) культура. Субкультура и контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Культурная диффузия. Селективность культуры. Культурный лаг и культурная трансмиссия.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№	Наименование раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела
10 класс		
1	Социология, классы, страты и мобильность	19
2	Люди и их объединения	15
11 класс		
1	Социализация	9
2	Нормы, правила и отношения людей в обществе	13
2	Культура	12