

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Усинска Копия верна

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
Протокол от 20.04.2020 г. №17

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ от 20.04.2020 г. № 251

Директор

Г.Д. Хайруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

для 1- 4 классов

(Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г №373, с изм. от 26.11. 2010 г. №1241, от 22.09. 2011 г. №2357 от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения;
- соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями;
- делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи урока, формулировать тему урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу, составлять возможный план решения учебных задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

## **Познавательные**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

## **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **Предметные «Родной (русский) язык»**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- основные единицы и грамматические категории родного языка;
- первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Выпускник получит возможность для формирования:

- отношения к родному языку как хранителю культуры, включения в культурно-языковое поле своего народа;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умения оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

### **1 класс Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

### **Метапредметные Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать;*
- *слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*

### **Предметные**

#### Учащиеся научатся:

- определять роль речи в жизни людей;
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- определять лексическое значение многозначного слова;
- понимать, осмысливать тему, подчинять теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- разгадывать загадки;
- внимательно относиться к слову;
- определять прямое и переносное значение слова;
- слушать и слышать художественное слово;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- узнавать скрытый смысл пословиц;
- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями;
- распознавать признаки текста (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом);
- выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту;
- определять тему текста и составлять текст на определенную тему по опорным словам;
- применять знания в нестандартной ситуации;
- составлять план текста;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

## **2 класс**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

#### У учащихся будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; Учащиеся получают возможность для формирования:
- *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;*

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интереса к изучению языка;

### **Регулятивные**

#### Учащиеся научатся:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- учитывать правило в планировании и контроле решения;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте;
- на основе опорных слов составлять текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

**Предметные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;
- использовать простейшие приемы анализа различных типов текста;
- определять главную мысль текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
- использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;
- отгадывать и сочинять загадки по опорным словам;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связи междусловами в словосочетании и предложении;

Учащиеся получают возможность научиться:

- редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- употреблять в речи образные выражения;
- составлять устные рассказы на тему;
- представлять свои рассказы в группе;
- оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать тексты разных типов, определять отличительные особенности;
- находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
- использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;

**3 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке;

### **Метапредметные Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **Предметные**

#### Учащиеся научатся:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- узнавать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

### **4 класс**

### **Планируемые результаты Личностные**

#### У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства прекрасного (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи);
- интереса к изучению языка;
- понимания эмоций других людей, сочувствия, сопереживания;

### **Метапредметные Регулятивные**

#### Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

### **Познавательные**

#### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

### **Коммуникативные**

#### Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- использовать в устной и письменной речи синонимы, омонимы, многозначные слова;
- использовать изобразительные средства языка: сравнения, олицетворения, метафоры
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Лексика**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

### **Морфология и синтаксис**

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речипредложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

### **Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

### **Говорение**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

### Развитие речи

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотносённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение тем
<b>1</b>	<b>Речь (1 час)</b>	
	Роль речи в жизни людей	1
<b>2</b>	<b>Слово (8 часов)</b>	
	Понятие о лексическом значении слова	1
	Прямое и переносное значение слова	1
	Многочисленные слова	1
	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1
	Тематические группы слов	1
	Первичное представление об образности слова	1
	Первичное представление о сравнении слов	1
	Загадки. Отгадывание загадок	1
<b>3</b>	<b>Культура общения (3 часа)</b>	
	Культура речи. Вежливые слова	1
	Пословицы	1
	Знакомство с элементами рассуждения	1
<b>4</b>	<b>Текст (5 часов)</b>	
	Общее представление о тексте и его признаках	1
	Заглавие текста. Тема текста	1

	Составление текста по опорным словам	1
	Построение связанного текста	1
	Составление плана текста	1
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение тем
<b>1</b>	<b>Культура общения (2 часа)</b>	
	Слова приветствия, прощания, извинения	1
	Использование вежливых слов с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой	1
<b>2</b>	<b>Слово (7 часов)</b>	
	Слово. Значение слова. Многозначные слова	1
	Омонимы. Омофоны, омофоры	1
	Фразеологизмы	1
	Пословицы и поговорки	1
	Загадки	1
	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
<b>3</b>	<b>Предложение и словосочетания (3 часа)</b>	
	Связь между предложениями в тексте	1
	Связь между частями текста	1
	Порядок слов в предложении	1
<b>4</b>	<b>Текст (5 часа)</b>	
	Текст. Тема текста. Заглавие	1
	Текст. Опорные слова	1
	План. Виды планов. Составление плана	1
	Редактирование текста. Типы текста. Описание, повествование, рассуждение	1
	Типы текста. Создание текста	1
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>

## 3 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение тем
<b>1</b>	<b>Слово. Предложение и словосочетание (8 часов)</b>	
	Многозначные слова. Топонимы	1
	Фразеологизмы. Группы фразеологизмов	1

	Изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, олицетворения, гипербола	1
	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1
	Этимология. Этимологический словарь	1
	Устаревшие слова	1
	Происхождение фамилий	1
	Р. Р. Связь предложений в речи. Описание картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1
<b>2</b>	<b>Текст (5 часов)</b>	
	Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова	1
	Цепная связь предложений в тексте	1
	Параллельная связь предложений в тексте	1
	Связь предложений в тексте. Описание картины В.Е. Маковского «Свидание»	1
	Единый временной план текста	1
<b>3</b>	<b>Стили речи (4 класс)</b>	
	Стили речи. Культура общения	1
	Научный стиль	1
	Проверка предметных и метапредметных умений	1
	Словари	1
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение тем
<b>1</b>	<b>Слово (8 часов)</b>	
	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами	1
	Замена слова фразеологизмами	1
	Р. Р. Составление рассказа, используя фразеологизмы	1
	Знакомство с диалектизмами. Значение диалектизмов в литературном языке	1
	Изобразительные средства языка: олицетворение, сравнение, эпитет. Знакомство с метафорой	1
	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами	1
	Р. Р. Составлять текст по заданной пословице	1
	Анализ сочинений по пословицам	1
<b>2</b>	<b>Речь. Техника и выразительность речи (4 часа)</b>	
	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля	1
	Р. Р. Подбор образных средств для создания текста. Пейзажная зарисовка	1
	Понятие о рифме. Подбор рифмы	1
	Определение в тексте диалогов, Монологов. Составление монолога	1
<b>3</b>	<b>Текст (5 часов)</b>	

	Знакомство с элементами композиции текста. Работа с деформированным текстом	1
	Составление текста в художественном стиле	1
	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями	1
	Аннотация к любимой книге	1
	Тезисы. Конспект. Составление конспектов	1
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>

Приложение 1 к РПУП «Родной (русский) язык»  
1-4 классы

**Примерное календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку  
1-4 классы  
1 класс**

Общ й № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Приме чание
1.	<b>Речь</b>	Роль речи в жизни людей	1		
2	<b>Слово</b>	Понятие о лексическом значении слова	1		
3		Прямое и переносное значение слова	1		
4		Многозначные слова	1		
5		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		
6		Тематические группы слов.	1		
7		Первичное представление об образности слова.	1		
8		Первичное представление о сравнении слов.	1		
9		Загадки. Отгадывание загадок.	1		
10	<b>Культура общения</b>	Культура речи. Вежливые слова.	1		
11		Пословицы.	1		
12		Знакомство с элементами рассуждения.	1		
13	<b>Текст</b>	Общее представление о тексте и его признаках	1		
14		Заглавие текста. Тема текста	1		
15		Составление текста по опорным словам	1		
16		Промежуточная аттестация	1		

17		Составление плана текста	1		
----	--	--------------------------	---	--	--

**2 класс**

Общ ий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Приме чание
1.	<b>Культура общения</b>	Слова приветствия, прощания, извинения	1		
2		Использование вежливых слов с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой	1		
3	<b>Слово</b>	Слово. Значение слова. Многозначные слова	1		
4		Омонимы. Омофоны, омофоры	1		
5		Фразеологизмы	1		
6		Пословицы и поговорки	1		
7		Загадки	1		
8		Изобразительные средства языка. Сравнение	1		РЭШ
9		Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		РЭШ
10	<b>Предложение и словосочетание</b>	Связь между предложениями в тексте	1		
11		Связь между частями текста	1		
12		Порядок слов в предложении	1		
13	<b>Текст</b>	Текст. Тема текста. Заглавие	1		
14		Текст. Опорные слова	1		
15		План. Виды планов. Составление плана	1		
16		Редактирование текста. Типы текста. Описание, повествование, рассуждение	1		
17		Промежуточная аттестация	1		

**3 класс**

Общ ий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Приме чание
1.	<b>Слово. Предложение и словосочетание. (8 часов)</b>	Многозначные слова. Топонимы.	1		
2		Фразеологизмы. Группы фразеологизмов.	1		
3		Изобразительно-	1		РЭШ

		выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, олицетворения, гипербола.			
4		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
5		Этимология. Этимологический словарь.	1		
6		Устаревшие слова.	1		РЭШ
7		Происхождение фамилий.	1		
8		Р. Р. Связь предложений в речи. Описание картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1		
9	<b>Текст (5 часов)</b>	Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова.	1		
10		Цепная связь предложений в тексте.	1		
11		Параллельная связь предложений в тексте.	1		
12		Связь предложений в тексте. Описание картины В.Е. Маковского «Свидание».	1		
13		Единый временной план текста.	1		
14	<b>Стили речи (4 часа)</b>	Стили речи. Культура общения.	1		
15		Научный стиль.	1		
16		Промежуточная аттестация	1		
17		Словари.	1		

#### 4 класс

Общ ий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<b>Слово. Предложение и словосочетание – 8 ч</b>	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	1		
2		Замена слова фразеологизмами	1		
3		Р. Р. Составление рассказа, используя фразеологизмы	1		РЭШ
4		Знакомство с диалектизмами. Значение диалектизмов в литературном языке	1		
5		Изобразительные средства языка: олицетворение,	1		

		сравнение, эпитет. Знакомство с метафорой.			
6		Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами	1		РЭШ
7		Р. Р. Составлять текст по заданной пословице	1		
8		Анализ сочинений по пословицам	1		
9	<b>Речь. Техника и выразительность речи – 4 ч</b>	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля	1		РЭШ
10		Р. Р. Подбор образных средств для создания текста. Пейзажная зарисовка	1		
11		Понятие о рифме. Подбор рифмы	1		
12		Определение в тексте диалогов, Монологов. Составление монолога	1		
13	<b>Текст – 5 ч</b>	Знакомство с элементами композиции текста. Работа с деформированным текстом	1		
14		Составление текста в художественном стиле	1		
15		Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями	1		
16		Аннотация к любимой книге	1		РЭШ
17		Промежуточная аттестация	1		