

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Усинска Копия верна

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
Протокол от 20.04.2020 г. №17

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ от 20.04.2020 г. № 251

Директор

МБОУ «СОШ №2»  
г. Усинска

Г.Д. Хайруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ**  
для 1-4 классов

(Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), на основе программы учебного курса «Край, в котором я живу» 1-4 класс Е.В. Полякова, Э.М. Демина, Сыктывкар: КРИРО, 2016 г.)

2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 1-го года обучения**

В результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся **научатся:**

- устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с особенностями природы Коми края;
- выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа;
- находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера;
- рассказывать о традиционных жилых постройках народа и их использования в хозяйственной жизни коми-зырян;
- устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населенного пункта);
- рассказывать о традиционных ремеслах Коми края;
- узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта;
- характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края;
- узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам;
- классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные, музыкальные).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- воспроизвести один из видов росписи, один из коми орнаментов на странице рабочей тетради;
- описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности;
- характеризовать себя как представителя определенной национальности через определение особенности языка, культуры традиций, обычаев, образа жизни своей семьи).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 2-го года обучения**

В результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния

этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

**Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 3-го года обучения**

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «**Человек и культура**» учащиеся **научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

**Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 4-го года обучения**

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «**Человек и культура**» учащиеся **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики

Коми;

- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

## II. Содержание учебного предмета

### Раздел «Человек и культура»

**Календарь – как способ общения человека с природой.** Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водный транспорт: осинового лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Традиционные жилые постройки коми.** Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.** Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми народные музыкальные инструменты** – сигудёк, чипсан, брунган.

**Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

**Культурное и историческое наследие.** Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей – «хранитель времени».** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорские народы.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

## **Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.**

«Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## **Раздел «Человек и природа»**

**Малая Родина.** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Земная поверхность Республики Коми.** Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**Климатические особенности Республики Коми.** Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Реки Республики Коми.** Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Растения и животные Республики Коми.** Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.** Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Природные зоны Республики Коми.** Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

**Лес – природное богатство Республики Коми.** Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

**Памятники природы Республики Коми и России.** Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

**Республика Коми на географической карте России.** Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

## **Раздел «Человек и общество»**

**История населённого пункта.** Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Государственные символы Республики Коми.** Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**Республика Коми – многонациональный регион.** Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**Сельские поселения и города.** Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

**Памятники и памятные места своего населенного пункта.** Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул.

Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**Усть-Вымь – средневековый город.** Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.** Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Город Усть-Сысольск.** 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска.

Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Человек и труд.** Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Основание Серёговских соляных промыслов в XVIII в.** Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов.** Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Установление советской власти в Коми крае.** Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов.** Строительство городов, заводов, дорог.

**Угледобывающая промышленность.** Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

**Нефтяная промышленность.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Газодобывающая промышленность.** Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Лесозаготовительная промышленность.** Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.



**Сельское хозяйство.** Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Развитие спорта в Республике Коми.** Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**Территориальное деление Республики Коми.** Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Правительство Республики Коми.** Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Сыктывкар – столица Республики Коми.** Сыктывкар – политический, экономический, культурный центр республики.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>Человек и культура (33 часа)</b>		
1	Календарь - как способ общения человека с природой.	3
2	Взаимосвязь символов животных и периодов времени года.	5
3	Использование коми промыслового календаря	3
4	Охотничий промысел коми-зырян.	3
5	Рыболовство	6
6	Национальные блюда коми из рыбы.	5
7	Оленеводство	3
8	"Тихая" охота	2
9	Водный транспорт	2
10	Наземный транспорт	1
11	Традиционные и современные средства передвижения северян	1
12	Особенности домов северного типа	1
13	Хозяйственные постройки	1
14	Традиционные жилые постройки людей различных национальностей	1

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение тем</i>
15	Традиционные ремёсла	1
16	Художественная обработка дерева и бересты	1
17	Экскурсия в выставочный зал «Вортос»	1
18	Традиционные центры росписи и резьбы	1
19	Творческая работа	1
20	Проект "Традиционные ремёсла Коми края"	1
21	Традиционная коми одежда	1
22	Традиционная коми одежда	1
23	Зимняя одежда коми-зырян	1
24	Особенность изготовления одежды	1
25	Проект "Традиционный костюм"	1
26	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	1
27	Коми народный орнамент	1
28	Творческая работа	1
29	Коми народные музыкальные инструменты	1
30	Традиционные музыкальные инструменты народа	1
31	Человек как носитель традиционной культуры	1
32	Национальная принадлежность.	1
33	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## 2 класс

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение тем</i>
<b>Человек и природа (19 часов)</b>		
1	Наука "Краеведение"	1
2	Малая родина	1
3	Страна	1
4	Горы и равнины	1
5	Особенности времен года на территории Республики Коми	1
6	Явления погоды Республики Коми	1

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
7	Особенности климата Республики Коми	1
8	Главные реки Республики Коми	1
9	Обитатели водоемов	1
10	Творческая работа	1
11	Растительный мир тундры	1
12	Особенности растительного мира Республики Коми	1
13	Разнообразие животного мира тундры и тайги	1
14	Животный мир тундры	1
15	Животный мир тайги	1
16	Творческая работа	1
17	Красная книга Республики Коми	1
18	Воздействие человека на мир растений и животных в Республике Коми	1
19	Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	1
<b>Человек и общество (11 часов)</b>		
20	История населенного пункта	1
21	История школы	1
22	Творческая работа	1
23	Государственные символы Республики Коми	1
24	Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.	1
25	Республика Коми многонациональный регион	1
26	Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1
27	Сельские поселения	1
28	Творческая работа	1
29	Города	1
30	Презентация "Характеристика - описание своего населенного пункта"	1
<b>Человек и культура (4 часа)</b>		

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение тем</i>
31	Памятники и памятные места своего населенного пункта	1
32	Памятник как отражение прошлого	1
33-34	Презентация "Подвиг земляков". Промежуточная аттестация	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение тем</i>
	<b>Человек и природа (10 часов)</b>	
1	Физическая карта Республики Коми	1
2-3	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми	2
4	Презентация "Полезные ископаемые"	
5-7	Природные зоны Республики Коми	3
8-9	Памятники природы Республики Коми	2
10	Проект «Памятники природы»	1
	<b>Человек и культура (10 часов)</b>	
11-13	Культурное и историческое наследие	3
14-16	Религия в жизни древних коми	3
17	Творческая работа	1
18-20	Стефан Пермский	3
	<b>Человек и общество (14 часов)</b>	
21-22	Усть-Вымь – средневековый город	2
23-24	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	2
25	Презентация «Сибирские города»	1
26-28	Город Усть-Сысольск	3
29-31	Ульяновский монастырь	3
32	Проект "Памятник культурного наследия Республики Коми, своей местности"	1
33-34	Георгиевская ярмарка. <b>Промежуточная аттестация</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 4 класс

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов, отводимых на освоение тем</i>
	<b>Человек и природа (4 часа)</b>	
1	Республика Коми на географической карте России	1
2	Лес – природное богатство Республики Коми	1

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
3-4	Памятники природы России	2
<b>Человек и общество (24 часа)</b>		
5	Человек и труд	1
6-7	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII веке	2
8-9	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов	2
10-12	Установление советской власти в Коми крае	3
13-14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2
15-16	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов	2
17	Угледобывающая промышленность	1
18-19	Нефтяная промышленность	2
20	Газодобывающая промышленность	1
21	Лесозаготовительная промышленность	1
22	Сельское хозяйство	1
23	Развитие спорта в Республике Коми	1
24-25	Территориальное деление Республики Коми	2
26-27	Правительство Республики Коми	2
28	Сыктывкар – столица Республики Коми	1
<b>Человек и культура (6 часов)</b>		
29-30	Музей – «хранитель времени»	2
31	Финно-угорские народы	1
32	Исследовательская работа	1
33-34	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

Приложение 1 к РПУП «Край, в котором я живу»  
1-4 классы

### Примерное календарно – тематическое планирование по краю, в котором я живу

#### 1-4 классы

#### 1 класс

Общи й № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	<b>Человек и культура (33 часа)</b>	Календарь - как способ общения человека с природой.	1		
2.		Взаимосвязь символов животных и периодов времени года.	1		
3.		Использование коми промыслового календаря	1		
4.		Охотничий промысел коми-	1		

		зырян.			
5.		Рыболовство	1		
6.		Национальные блюда коми из рыбы.	1		
7.		Оленеводство	1		
8.		"Тихая" охота	1		
9.		Водный транспорт	1		
10.		Наземный транспорт	1		
11.		Традиционные и современные средства передвижения северян	1		
12.		Особенности домов северного типа	1		
13.		Хозяйственные постройки	1		
14.		Традиционные жилые постройки людей различных национальностей	1		
15.		Традиционные ремёсла	1		
16.		Художественная обработка дерева и бересты	1		
17.		Экскурсия в выставочный зал «Вортос»	1		
18.		Традиционные центры росписи и резьбы	1		
19.		Творческая работа	1		РЭШ
20.		Проект "Традиционные ремёсла Коми края"	1		
21.		Традиционная коми одежда	1		РЭШ
22.		Традиционная коми одежда	1		
23.		Зимняя одежда коми-зырян	1		
24.		Особенность изготовления одежды	1		
25.		Проект "Традиционный костюм"	1		
26.		Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	1		
27.		Коми народный орнамент	1		РЭШ
28.		Творческая работа	1		

29.		Коми народные музыкальные инструменты	1		
30.		Традиционные музыкальные инструменты народа	1		
31.		Человек как носитель традиционной культуры	1		
32.		Национальная принадлежность.	1		
33.		Промежуточная аттестация	1		
	<b>Итого:</b>		<b>33ч.</b>		

## 2 класс

Общи й № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Приме чание
1.	<b>Человек и природа (19 часов)</b>	Наука "Краеведение"	1		
2.		Малая родина	1		
3.		Страна	1		
4.		Горы и равнины	1		
5.		Особенности времен года на территории Республики Коми	1		
6.		Явления погоды Республики Коми	1		
7.		Особенности климата Республики Коми	1		
8.		Главные реки Республики Коми	1		
9.		Обитатели водоемов	1		
10.		Творческая работа	1		РЭШ
11.		Растительный мир тундры	1		
12.		Особенности растительного мира Республики Коми	1		
13.		Разнообразие животного мира тундры и тайги	1		

14.		Животный мир тундры	1		РЭШ
15.		Животный мир тайги	1		
16.		Творческая работа	1		
17.		Красная книга Республики Коми	1		
18.		Воздействие человека на мир растений и животных в Республике Коми	1		
19.		Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	1		
20.	<b>Человек и общество (11 часов)</b>	История населенного пункта	1		
21.		История школы	1		
22.		Творческая работа	1		РЭШ
23.		Государственные символы Республики Коми	1		
24.		Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.	1		
25.		Республика Коми многонациональный регион	1		
26.		Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1		
27.		Сельские поселения	1		
28.		Творческая работа	1		РЭШ
29.		Города	1		
30.		Презентация "Характеристика - описание своего населенного пункта"	1		
31.	<b>Человек и культура (4 часа)</b>	Памятники и памятные места своего населенного пункта	1		
32.		Памятник как отражение прошлого	1		



33.		Презентация "Подвиг земляков"	1		
34.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
	<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>		

### 3 класс

<b>Общи й № урока</b>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Приме чание</b>
1.	<b>Человек и природа (10 часов)</b>	Физическая карта Республики Коми	1		
2.		Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми	1		
3.		Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми	1		
4.		Презентация "Полезные ископаемые"	1		
5.		Природные зоны Республики Коми	1		
6.		Природные зоны Республики Коми	1		
7.		Природные зоны Республики Коми	1		
8.		Памятники природы Республики Коми	1		
9.		Памятники природы Республики Коми	1		
10.		Проект «Памятники природы»	1		
11.	<b>Человек и культура (10 часов)</b>	Культурное и историческое наследие	1		
12.		Культурное и историческое наследие	1		
13.		Культурное и историческое наследие	1		
14.		Религия в жизни древних коми	1		
15.		Религия в жизни древних коми	1		

16.		Религия в жизни древних коми	1		
17.		Творческая работа	1		РЭШ
18.		Стефан Пермский	1		
19.		Стефан Пермский	1		
20.		Стефан Пермский	1		
21.	<b>Человек и общество (14 часов)</b>	Усть-Вымь – средневековый город	1		
22.		Усть-Вымь – средневековый город	1		
23.		Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	1		
24.		Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	1		
25.		Презентация "Сибирские города"	1		
26.		Город Усть-Сысольск	1		
27.		Город Усть-Сысольск	1		
28.		Город Усть-Сысольск	1		
29.		Ульяновский монастырь	1		
30.		Ульяновский монастырь	1		
31.		Ульяновский монастырь	1		
32.		Проект "Памятник культурного наследия Республики Коми, своей местности"	1		
33.		Георгиевская ярмарка	1		
34.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
	<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>		

#### 4 класс

Общ й № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Приме чание
1.	Человек и природа (4 часа)	Республика Коми на	1		

		географической карте России			
2.		Лес – природное богатство Республики Коми	1		
3.		Памятники природы России	1		
4.		Памятники природы России	1		
5.	<b>Человек и общество (24 часа)</b>	Человек и труд	1		
6.		Основание Серёговских соляных промыслов в XVII веке	1		
7.		Основание Серёговских соляных промыслов в XVII веке	1		
8.		Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов	1		
9.		Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов	1		
10.		Установление советской власти в Коми крае	1		
11.		Установление советской власти в Коми крае	1		
12.		Установление советской власти в Коми крае	1		
13.		Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1		
14.		Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1		
15.		Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов	1		
16.		Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов	1		
17.		Угледобывающая промышленность	1		
18.		Нефтяная промышленность	1		РЭШ
19.		Нефтяная промышленность	1		

20.		Газодобывающая промышленность	1		
21.		Лесозаготовительная промышленность	1		РЭШ
22.		Сельское хозяйство	1		
23.		Развитие спорта в Республике Коми	1		
24.		Территориальное деление Республики Коми	1		
25.		Территориальное деление Республики Коми	1		
26.		Правительство Республики Коми	1		
27.		Правительство Республики Коми	1		
28.		Сыктывкар – столица Республики Коми	1		
29.	<b>Человек и культура (6 часов)</b>	Музей – «хранитель времени»	1		
30.		Музей – «хранитель времени»	1		
31.		Финно-угорские народы	1		
32.		Исследовательская работа	1		
33.		Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми	1		
34.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
	<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>		