

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Усинска Копия верна

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
Протокол от 20.04.2020 г. №17



**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ от 20.04.2020 г. № 251

Директор

Г.Д. Хайруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

для 4 класса

(Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г №373, с изм. от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), на основе авторской программы А.И. Шемшурина «Основы светской этики»; авторской программы Г.А. Обернихина «Основы православной культуры»; авторской программы Р.Б. Амиров «Основы мировых религиозных культур». М.: «Просвещение», 2015 г.)

2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение учащихся по предмету направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;



– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Ученик научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **II. Содержание учебного предмета**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного и исторического многообразия;
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **«Основы светской этики»**

#### **4 класс**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия - наша Родина.	1

<b>2. Основы религиозных культур и светской этики. (16 часов)</b>		
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
3	Добрым жить на свете веселей.	1
4	Правила общения для всех.	1
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
6	Каждый интересен.	1
7	Премудрости этикета.	1
8	Красота этикета.	1
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
10	Чистый ручеек нашей речи.	1
11	В развитие добрых чувств – творение души.	1
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
13	Чувство Родины.	1
14	Жизнь протекает среди людей.	1
15	Чтобы быть коллективом.	1
16	Коллектив начинается с меня.	1
17	Мой класс – мои друзья.	1
<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
19	Жизнь священна.	1
20	Человек рождён для добра.	1
21	Милосердие – закон жизни.	1
22	Жить во благо себе и другим.	1
23	Следовать нравственной установке.	1
24	Достойно жить среди людей.	1
25	Уметь понять и простить.	1
26	Простая этика поступков.	1
27	Общение и источники преодоления обид.	1
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1
29	Доброте сопутствует терпение.	1
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>		
30	Действия с приставкой «СО».	1
31	С чего начинается Родина.	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
33-34	Человек – чело века. <b>Промежуточная аттестация</b>	2
<b>ИТОГО:</b>		34ч.

**«Основы православной культуры»**

**4 класс**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия - наша Родина.	1
<b>2. Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>		
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва,	1
5	Библия и Евангелие.	1

6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведение итогов	1
<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья.	1
28	Христианин в труде	1
29	Подготовка творческих работ учащихся	1
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (5 часов)</b>		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Защита Отечества.	1
32	Промежуточная аттестация (защита индивидуального / группового проекта)	1
33	Обобщение курса за год	1
34	Обобщение курса за год	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч.</b>

### «Основы исламской культуры»

#### 4 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия - наша Родина.	1
<b>2. Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>		
2	Исламская культура	1
3	Пророк Мухаммад	1
4-5	Пророк Мухаммад	2
6	Священные книги.	1
7	Вера в Аллаха	1
8	Вера в Божественное писание	1



9	Кааба	1
10	Обязанности мусульман	1
11	Поклонение Аллаху	1
12	Ураза	1
13	Закят	1
14	Хадж	1
15	Исламская семья	1
16	Женщина в исламе	1
17	Воспитание детей	1
<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Исламский календарь	1
19	Праздники ислама	1
20	Пятница	1
21	Мусульманские обычаи, традиции, ритуалы	1
22	Распространение ислама в мире	1
23	Ислам в России	1
24-25	Мусульмане защитники Отечества	2
26	Поведение достойное мусульманина	1
27	Джихад	1
28	Мусульманские заповеди сегодня	1
29	Благотворительность и милосердие	1
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (5 часов)</b>		
30	Законы исламской религии	1
31	Патриотизм многонационального народа России	1
32	Диалог культур во имя мира и согласия	1
33	Подготовка творческих проектов.	1
34	Защита творческих проектов. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1
<b>ИТОГО:</b>		34ч.

### «Основы мировых религиозных культур»

#### 4 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия - наша Родина.	1
<b>2. Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>		
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1
3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	1
4	Древние верования и религиозные культы	1
5	Верования коренного населения Австралии	1
6	Верования коренного населения Америки	1
7	Мифология и культура Японии	1
8	Верования древних славян	1
9	Представления о Боге в иудаизме	1
10	Мир и человек в иудаизме	1
11	Тора и заповеди	1
12	О чем говорит иудейский Закон	1
13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1

14	Представление о Боге и мире в христианстве	1
15	Представление о человеке в христианстве	1
16	Библия – священная книга христиан	1
17	Православие	1
<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Католицизм	1
19	Протестантизм	1
20	Представление о Боге и мире в исламе	1
21	Пророк Мухаммад	1
22	Коран и Сунна	1
23	Столпы Ислама. Праздники ислама	1
24	Священные города и сооружения ислама	1
25	Жизнь Будды	1
26	Учение Будды	1
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма	1
28	Священные тексты буддизма	1
29	«Золотое правило нравственности»	1
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (5 часов)</b>		
30	Интересный разговор	1
31-32	Подготовка творческих проектов	2
33-34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Презентация творческих проектов	2
<b>ИТОГО:</b>		34ч.

**«Основы буддийской культуры»  
4 класс**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия – наша Родина.	1
<b>2. Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>		
2	Путешествие начинается	1
3	Колесо времени. Представление в мире о буддизме	1
4	Будда: рождение и юность	1
5	Будда: путь к просветлению	1
6	Будда: учение и ученики	1
7	Священные писания буддизма	1
8	Священные сооружения буддистов	1
9	Буддизм в Японии и Китае	1
10	Буддийский путь познания (вслед за Падмой)	1
11	Образование и наука в буддизме	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Семья и дружба в буддизме	1
14	Творческие работы учащихся	
15	Буддийский «путь добродетелей»	1
16	Сансара	1

17	Урок самопроверки	1
<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Буддийский календарный год. Праздники и торжества	1
19	Жизнь буддийских монахов	1
20	Три драгоценности буддизма	1
21	Махаяна и тхеравада	1
22	Тибетский буддизм	1
23	Потала – центр тибетского буддизма	1
24	Буддизм в России	1
25	О Шамбале. Новые друзья.	1
26	Отношение к природе в буддизме	1
27	Защита Отечества	1
28	Путешествие закончилось	1
29	Творческие работы учащихся	1
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (5 часов)</b>		
30	Мудрость Будды.	1
31-32	Разработка творческих проектов	2
33-34	Презентация творческих проектов. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2
<b>ИТОГО:</b>		34ч.

**«Основы иудейской культуры»  
4 класс**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1	Россия – наша Родина.	1
<b>2. Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>		
2	Не совсем обычный урок. Золотой город (Экскурсия в Иерусалим)	1
3	Евреи. Иудаизм	1
4	Тора	1
5	Мир и человек в иудаизме	1
6	Праотец Авраам. Союз с Богом	1
7	Патриархи еврейского народа	1
8	Моисей. Исход из Египта	1
9	Дарование Торы	1
10	Скиния и Храм. Царь Соломон	1
11	Разрушение Храма	
12	Века рассеяния	
13	О чем говорит еврейский Закон	1
14	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	1
15	Традиции. Еврейский костюм	1
16	Традиции. Важные события жизни	1
17	Еврейский календарь	1

<b>3. Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>		
18	Традиции. Еврейская семья	
19	Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом	1
20	Праздники начала года	1
21	Основные праздники. Песах и Шавуот	1
22	Основные праздники. Ханука и Пурим	1
23	Царица Суббота	1
24	Не совсем обычный урок. Синагога	1
25	Евреи во времена Древней Руси	
26	Евреи в истории и культуре России	
27	Евреи в СССР и современной России	
28	Иудаизм и другие религии в современном мире	
29	Обобщение тем раздела	
<b>4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (5 часов)</b>		
30	Не совсем обычный урок. Беседа с раввином.	1
31-32	Разработка творческих проектов	2
33-34	Презентация творческих проектов	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч.</b>

**Приложение 1 к РПУП «Основы религиозных культур и светской этики»  
4 класс**

**Примерное календарно – тематическое планирование  
по основам православной культуры  
4 класс**

<b>Общий № урока</b>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>1.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>	Россия – наша Родина	1		РЭШ
2.	<b>2.Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Культура и религия	1		
3.		Человек и Бог в православии	1		
4.		Православная молитва	1		

5.		Библия и Евангелие	1		
6.		Проповедь Христа	1		
7.		Христос и Его крест	1		
8.		Пасха	1		
9.		Православное учение о человеке	1		
10.		Совесьть и раскаяние	1		
11.		Заповеди	1		
12.		Милосердие и сострадание	1		
13.		Золотое правило этики	1		
14.		Храм	1		
15.		Икона	1		
16.		Творческие работы учащихся	1		
17.		Подведение итогов	1		РЭШ
18.	<b>3.Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Как христианство пришло на Русь	1		
19.		Подвиг	1		
20.		Заповеди блаженств	1		
21.		Зачем творить добро?	1		
22.		Чудо в жизни христианина	1		
23.		Православие о Божием суде	1		
24.		Таинство Причастия	1		
25.		Монастырь	1		
26.		Отношение христианина к природе	1		
27.		Христианская семья	1		
28.		Христианин в труде	1		
29.		Подготовка творческих работ учащихся	1		

30.	<b>4.Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Любовь и уважение к Отечеству	1		
31.		Защита Отечества	1		
32.		<b>Промежуточная аттестация</b> (защита группового/ индивидуального группового проекта)	1		
33. -34		Обобщение курса за год	2		РЭШ

**Примерное календарно – тематическое планирование  
по основам мировых религиозных культур  
4 класс**

<b>Общий № урока</b>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	Россия - наша Родина	1		РЭШ
2.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		
3.		Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	1		
4.		Древние верования и религиозные культы	1		
5.		Верования коренного населения Австралии	1		
6.		Верования коренного	1		

		населения Америки			
7.		Мифология и культура Японии	1		
8.		Верования древних славян	1		
9.		Представления о Боге в иудаизме	1		
10.		Мир и человек в иудаизме	1		
11.		Тора и заповеди	1		
12.		О чем говорит иудейский Закон	1		
13.		Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1		
14.		Представление о Боге и мире в христианстве	1		
15.		Представление о человеке в христианстве	1		
16.		Библия – священная книга христиан	1		
17.		Православие	1		
18.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Католицизм	1		
19.		Протестантизм	1		
20.		Представление о Боге и мире в исламе	1		
21.		Пророк Мухаммад	1		
22.		Коран и Сунна	1		
23.		Столпы Ислама. Праздники ислама	1		
24.		Священные города и сооружения ислама	1		
25.		Жизнь Будды	1		

26.		Учение Будды	1		
27.		Духовные наставники и священные сооружения буддизма	1		
28.		Священные тексты буддизма	1		
29.		«Золотое правило нравственности»	1		
30.	<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Интересный разговор	1		
31. -32.		Подготовка творческих проектов	2		РЭШ
34. -34.		<b>Промежуточная аттестация.</b> Презентация творческих проектов	2		

**Примерное календарно – тематическое планирование  
по основам исламской культуры  
4 класс**

<b>Общий № урока</b>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>1.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>	Россия - наша Родина.	1		
2.	<b>2.Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Исламская культура	1		
3.		Пророк Мухаммад	1		
4.		Пророк Мухаммад	1		
5.		Пророк Мухаммад	1		



6.		Священные книги.	1		
7.		Вера в Аллаха	1		
8.		Вера в Божественное писание	1		
9.		Кааба	1		
10.		Обязанности мусульман	1		
11.		Поклонение Аллаху	1		
12.		Ураза	1		
13.		Замят	1		
14.		Хадж	1		
15.		Исламская семья	1		
16.		Женщина в исламе	1		
17.		Воспитание детей	1		
18.	<b>3.Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Исламский календарь	1		
19.		Праздники ислама	1		
20.		Пятница	1		
21.		Мусульманские обычаи, традиции, ритуалы	1		
22.		Распространение ислама в мире	1		
23.		Ислам в России	1		
24.		Мусульмане защитники Отечества	1		
25.		Мусульмане защитники Отечества	1		
26.		Поведение достойное мусульманина	1		

27.		Джихад	1		
28.		Мусульманские заповеди сегодня	1		
29.		Благотворительность и милосердие	1		
30.	<b>4.Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Законы исламской религии	1		
31.		Патриотизм многонационального народа России	1		РЭШ
32.		Диалог культур во имя мира и согласия	1		
33.		Подготовка творческих проектов.	1		
34.		<b>Промежуточная аттестация.</b> Защита творческих проектов	1		

**Примерное календарно – тематическое планирование  
«Основы светской этики»  
4 класс**

Общий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	Россия – наша Родина	1		РЭШ
2.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1		
3.		Добрым жить на свете веселей.	1		
4.		Правила общения для всех.	1		
5.		От добрых правил – добрые слова и поступки.	1		
6.		Каждый интересен.	1		

7.		Премудрости этикета.	1		
8.		Красота этикета.	1		
9.		Простые школьные и домашние правила этикета.	1		
10.		Чистый ручеёк нашей речи.	1		
11.		В развитие добрых чувств – творение души.	1		
12.		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		
13.		Чувство Родины.	1		
14.		Жизнь протекает среди людей.	1		
15.		Чтобы быть коллективом.	1		
16.		Коллектив начинается с меня.	1		
17.		Мой класс – мои друзья.	1		РЭШ
18.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		
19.		Жизнь священна.	1		
20.		Человек рождён для добра.	1		
21.		Милосердие – закон жизни.	1		
22.		Жить во благо себе и другим.	1		
23.		Следовать нравственной установке.	1		
24.		Достойно жить среди людей.	1		
25.		Уметь понять и простить.	1		
26.		Простая этика поступков.	1		
27.		Общение и источники преодоления обид.	1		
28.		Ростки нравственного опыта поведения.	1		

29.		Доброте сопутствует терпение.	1		
30.	<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Действия с приставкой «СО».	1		
31.		С чего начинается Родина.	1		
32.		В тебе рождается патриот и гражданин.	1		
33. -34		Человек – чело века. <b>Промежуточная аттестация</b>	2		РЭШ

**Примерное календарно – тематическое планирование  
«Основы буддийской культуры»  
4 класс**

Общий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
1.	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	Россия – наша Родина	1		РЭШ
2.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Путешествие начинается	1		
3.		Колесо времени. Представление в мире о буддизме	1		
4.		Будда: рождение и юность	1		
5.		Будда: путь к просветлению			
6.		Будда: учение и ученики	1		
7.		Священные писания буддизма	1		
8.		Священные сооружения	1		

		буддистов			
9.		Буддизм в Японии и Китае	1		
10.		Буддийский путь познания (вслед за Падмой)	1		
11.		Образование и наука в буддизме	1		
12.		Милосердие и сострадание	1		
13.		Семья и дружба в буддизме	1		
14.		Творческие работы учащихся	1		
15.		Буддийский «путь добродетелей»	1		
16.		Сансара	1		
17.		Урок самопроверки	1		
18.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Буддийский календарный год. Праздники и торжества	1		РЭШ
19.		Жизнь буддийских монахов	1		
20.		Три драгоценности буддизма	1		
21.		Махаяна и тхеравада	1		
22.		Тибетский буддизм	1		
23.		Потала – центр тибетского буддизма	1		
24.		Буддизм в России	1		
25.		О Шамбале. Новые друзья.			
26.		Отношение к природе в буддизме	1		
27.		Защита Отечества	1		
28.		Путешествие закончилось	1		
29.		Творческие работы учащихся	1		
30.	<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Мудрость Будды.	1		

31. -32.		Разработка творческих проектов	2		РЭШ
33.-34.		Презентация творческих проектов. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2		

**Примерное календарно – тематическое планирование  
«Основы иудейской культуры»  
4 класс**

Общий № урока	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	Россия – наша Родина	1		РЭШ
2.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (16 часов)</b>	Не совсем обычный урок. Золотой город (Экскурсия в Иерусалим)	1		
3.		Евреи. Иудаизм	1		
4.		Тора	1		
5.		Мир и человек в иудаизме	1		
6.		Праотец Авраам. Союз с Богом	1		
7.		Патриархи еврейского народа	1		
8.		Моисей. Исход из Египта	1		
9.		Дарование Торы	1		
10.		Скиния и Храм. Царь Соломон	1		
11.		Разрушение Храма	1		
12.		Века рассеяния	1		
13.		О чем говорит еврейский Закон	1		
14.		Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	1		

15.		Традиции. Еврейский костюм	1		
16.		Традиции. Важные события жизни	1		
17.		Еврейский календарь	1		РЭШ
18.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (12 часов)</b>	Традиции. Еврейская семья	1		
19.		Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом	1		
20.		Праздники начала года	1		
21.		Основные праздники. Песах и Шавуот	1		
22.		Основные праздники. Ханука и Пурим	1		
23.		Царица Суббота	1		
24.		Не совсем обычный урок. Синагога	1		
25.		Евреи во времена Древней Руси	1		
26.		Евреи в истории и культуре России	1		
27.		Евреи в СССР и современной России	1		
28.		Иудаизм и другие религии в современном мире	1		
29.		Обобщение тем раздела	1		
30.	<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>	Не совсем обычный урок. Беседа с раввином.	1		
31.-32.		Разработка творческих проектов	2		
33.-34.		Презентация творческих проектов. <b>Промежуточная</b>	2		

		<b>аттестация.</b>			
--	--	--------------------	--	--	--